

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
Городского округа Балашиха "Средняя общеобразовательная школа №15"

Материал к Муниципальному конкурсу методических материалов
«Мой урок в формате обновленных ФГОС: проектирую, реализую,
анализирую»



ПЛАН-КОНСПЕКТ

урока английского языка в 5 классена тему «Праздники»

8 **a** **Celebrations**

set off fireworks

dress up

have street parades

light bonfires

decorate the house

exchange gifts

have a family dinner

cook special food

Reading

2 a) Read the dictionary entry. When is harvest time in your country?

DECLARATION:

harvest /hɑːvɪst/ N-SING the time farmers collect their crops
/hɑːvɪst/ V8 collect crops

Vocabulary

Составитель-разработчик:

**Соболева Анна Сергеевна, учитель английского
языка**

г. Балашиха, 2023

Тип урока: урок получения новых знаний

Место урока: урок занимает значимое место в системе уроков по данной теме, так как способствует изучению нового материала

Структура урока:

- 1) **организационный** этап урока;
- 2) этап **постановки цели и задач** урока
- 3) этап **актуализации знаний и первичного усвоения новых знаний:** повторение ранее изученной лексики и знакомство с новой лексикой по теме "Праздники" (первичное знакомство с текстом);
- 4) этап **изучения нового материалом:** работа с текстом (изучающее чтение);
- 5) этап **первичного закрепления полученных знаний;**
- 6) этап **подведения итогов урока:** объяснение домашнего задания, рефлексия.

Дидактический материал: УМК "Spotlight-5", учебник - стр. 96, рабочая тетрадь - стр. 59 упр. 1, 2, раздаточный материал (распечатка текста учебника на стр. 96 упр. 2, блок-схема), видеомонтаж отрывков песен.

ТСО и оборудование: проектор, доска, раздаточный материал.

Цели урока:

- обучающие (ориентированы на достижение предметных результатов обучения):

- освоить во всех видах речевой деятельности знакомые и новые лексические единицы по теме «Праздники»;

- развивать умение распознать интернациональную лексику в английском языке и сопоставлять ее с аналогами в родном языке;

- развивающие (ориентированы на достижение метапредметных результатов обучения):

- развивать навыки и умения во всех видах речевой деятельности при планировании вербального и невербального поведения;

- развивать исследовательские навыки: поиск, фиксация и обобщение информации;

- развивать умения самонаблюдения, самоконтроля и самооценки;

- воспитательные (ориентированы на достижение личностных результатов обучения):

- мотивировать к изучению иностранного языка;

- развивать общекультурную и этническую идентичность: воспитывать уважение к праздникам, традициям и обычаям как части культуры народов разных стран мира.

Задачи урока:

- активизация изученной ранее тематической лексики, развитие мотивации учащихся к дальнейшей работе по теме;

- повторение изученных и введение новых слов по теме «Праздники»;

- развитие навыка языковой догадки, умения понимать значения слов по дефинициям;
- развитие умений прогнозирования содержания текста по первой фразе (ознакомительное чтение);
- развитие умений изучающего чтения (заполнять пропуски в тексте);
- развитие умений изучающего чтения (выделять основное содержание при полном понимании текста);
- освоение новых способов словообразования (конверсия);
- развитие умений монологической речи.

Ход урока:

1) Организационный этап урока.

(Учитель приветствует учеников, соблюдая элементы культуры страны изучаемого языка, обучающиеся приветствуют, отвечают на вопросы)

Учитель:

- Hello! Nice to see you! How are you today? Let us begin our lesson and sing some English and Russian songs.

(Учитель включает видео-попурри, "погружая" присутствующих в "проблему" урока, обучающиеся поют)

Учитель:

- If you tumble to an idea of our lesson and what we will do today, please, ... rub your hands!

2) Этап постановки цели и задач урока

(Обучающиеся трют руки, если поняли тему, предполагают цель и задачи урока. Учитель спрашивает обучающихся о том, что они будут делать в ходе урока.)

Учитель:

- That's very good! Lisa, what can you say?

Предполагаемый ответ:

- We'll speak about holidays.

Учитель:

- You're right! Matvey, what do you think about it?

Предполагаемый ответ:

- I think we'll speak about how people celebrate holidays.

Учитель:

- Ok, but what will we do?

Предполагаемый ответ:

- We'll read a text.

Учитель:

- What else?

Предполагаемый ответ:

- We'll learn some new words.

Учитель:

- Is it difficult for you?

Предполагаемый ответ:

- No, we are ready.

Учитель:

- I do love it! Let us begin!

3) Этап актуализации знаний и первичного усвоения новых знаний:
повторение ранее изученной лексики и знакомство с новой лексикой по теме "Праздники" (первичное знакомство с текстом)

(Учитель ведет беседу о праздниках в англоязычном мире и в нашей стране)

Учитель:

1. What holidays do the English people and Russians celebrate every year?
2. How do they celebrate them?
3. Do we have parades?
4. Do we eat/cook special food?
5. Do we dress up?
6. Do we work or study?

Предполагаемые ответы:

- We celebrate New Year (Christmas, Women's day, Victory day).
- They are special days, all people of our country celebrate them.
- We don't study and our parents don't work on these days.

(Далее учитель предлагает обучающимся рассмотреть в учебнике картинки на стр. 96 и использовать предлагаемые фразы как основу для высказываний о времяпрепровождении в праздничные дни, мотивируя обучающихся к активному говорению и усвоению новой лексики в групповой работе (по очереди произнести 1 предложение))



Учитель:

- Which of the activities do you do on your birthday/...on Victory day/...?

Предполагаемые ответы:

- On Victory day we dress up.
- On Victory day we have special food.
- On Victory day we have parades.
- On Victory day we fire a salute.



(Учитель предлагает составить связный текст об одном из праздников и одному из обучающихся группы презентовать текст классу в форме монологического высказывания с использованием новой лексики)

Предполагаемый ответ:

- We celebrate New Year every year. All people of our country celebrate it. We don't study. Our parents don't work on these days. We cook special food. We usually dress up. I like to set off fireworks with my parents.

(Учитель благодарит ученика, оценивает его и обращает внимание присутствующих, что мир праздников многообразен. Например, во многих странах отмечают Праздник урожая)

Учитель:

- My dear students, there are a lot celebrations in the world. For example, people of many countries have and celebrate Harvest time.

HARVEST TIME AROUND THE WORLD

Autumn

Thanksgiving 0) ► is a big festival in the USA and Canada to celebrate the **harvest**. Canadians celebrate it in October, and Americans in November. Some cities have parades and people have family dinners. Turkey, sweet potatoes and cranberry **sauce** are popular foods 1) this day and there's always some sweet pumpkin pie for **dessert**.

Spring

In late March or early April, some people in the Philippines celebrate the Banana festival! This 4) a harvest festival about different **varieties** of bananas. During the festival, children dress up in banana costumes and dance in the streets. There is also a **cooking** competition where cooks use only bananas to make their dishes.

Winter

In Northern India they **harvest** their **wheat** in Spring, which is in late February or early March. This is also the time for Holi, a Hindu harvest festival that lasts five days. People dress up 2) light fires. Farmers decorate their cows with flowers and let them **run free** 3) the streets!

Summer

Chuseok is the Korean harvest moon festival and an important holiday in Korea. The festival lasts for three days, usually sometime between August and October. Children dress up 5) people make sweet rice cakes with fresh fruit.

(Учитель предлагает детям понять значение слова "harvest", обучающиеся выполняют устно упражнение 2 стр. 96)



Учитель: В тексте упражнения 3 на стр. 96 есть такие слова, которые НЕ требуют пристального изучения словаря, потому что в русском и английском языках они звучат похоже, иногда одинаково, и означают одно и то же.

(Учитель предлагает обучающимся хлопнуть в ладоши в тот момент, когда они услышат схожее с русским английское слово при прослушивании текста (первичное), включает аудиофайл текста)

Учитель:

- Stand up, please! Clap your hands if you hear any international words.

4) Этап изучения нового материалом: работа с текстом (изучающее чтение)

(Учитель предлагает обучающимся взять ксерокопии текста и во время повторного прослушивания текста подчеркнуть интернациональную лексику и заполнить пробелы, напоминая детям, что следует беречь учебники, не делать пометки в них, сохранять общественное имущество)

Учитель:

- Underline all international words and complete the gaps.

(Учитель предлагает проверить перечень подчеркнутых слов)

Учитель:

- Let's check up your lists of the international words.

Предполагаемый ответ:

- Festival, Canada, October, Americans, November, parades, sauce, popular, dessert, India, February, March, decorate, April, Philippines, banana, costumes, Korean, fruit)

Учитель:

- Кроме интернациональной лексики в нашем тексте есть и слова, которые нужно проработать перед чтением по словарю.

(Учитель организует работу по развитию навыков произношения: хоровая работа со словарем модуля. На доску выводится изображение интернет-страницы (<https://учитесь.рф/slova.php?pgk=246>). Каждый обучающийся группы читает после учителя/диктора слово и транскрипционную запись)

MODULE 8a	
banana	/bəŋɡˈnɑː/ (n) банан
biscuit	/ˈbɪskɪt/ (n) печенье
both	/boʊ/ (pron) оба
carrot	/ˈkærət/ (n) морковь
celebrate	/ˈselɪbreɪt/ (v) праздновать
celebration	/ˌselɪbreɪʃən/ (n) празднование, праздник
choose	/tʃuːz/ (v) выбирать
complete	/kəmˈpliːt/ (v) заполнять, завершать
cooking competition	/ˈkʊk kəmˈpiːtɪʃən/ (n) кулинарный конкурс
costume	/ˈkɒstjuːm/ (n) костюм
cranberry sauce	/ˈkrænbəri ˈsɔːs/ (n) клюквенный соус
cut	/kʌt/ (v) резать, разрезать
crop	/krɒp/ (n) урожай
dessert	/dɪzɜːt/ (n) десерт
dictionary entry	/ˈdɪkʃənri ˈentri/ (n) словарная статья
different varieties	/ˌdɪfrənt ˈvəriətiːz/ (n) различные виды
dish	/dɪʃ/ (n) блюдо
dress up	/dres ʌp/ (phr v) наряжаться
farmer	/ˈfɑːmə/ (n) фермер
festive	/ˈfestɪv/ (adj) весёлый, праздничный
festival	/ˈfestɪvəl/ (n) праздник
fresh	/frefʃ/ (adj) свежий
harvest	/ˈhɑːvɪst/ (n/v) урожай/собирать урожай
holiday	/ˈhɒlɪdeɪ/ (n) праздник
last	/lɑːst/ (v) длиться, продолжаться
moon	/muːn/ (n) луна
pumpkin pie	/ˈpʌmpkɪn paɪ/ (n) тыквенный пирог
radio show	/ˈreɪdɪo ʃoʊ/ (n) радиопрограмма
rice	/raɪs/ (n) рис
street	/striːt/ (n) улица
sweet potato	/swiːt ˈpɒetəʊ/ (n) сладкий картофель
turkey	/ˈtɜːki/ (n) индейка
wheat	/wiːt/ (n) пшеница
light bonfires	разжигать костры
set off fireworks	запускать фейерверки
exchange gifts	обмениваться подарками

(Далее учитель организует работу по первичному закреплению лексики, предлагает ребятам закрыть глаза и перевести услышанное, хоровая работа)

Учитель:

- Close your eyes and translate some combinations of words. Is it difficult for you?

Предполагаемый ответ:

- No, we are ready.

Учитель:

set off fireworks, pumpkin pie, sweet potato, light bonfires, harvest, dress up, exchange gifts, cranberry sauce, make sweet rice cakes, cookery competition, wheat, different varieties, turkey, decorate cows

(Обучающиеся переводят)

Учитель:

- Open your eyes! Let us do exercises.

(Обучающиеся выполняют физкультминутку)

Учитель:

- You are ready to read the text "Autumn". A blue-eyed student starts reading.

(Учитель предложила начать групповое чтение текста "Осень" голубоглазому ученику. Обучающиеся читают по очереди текст об осени, помогают друг другу преодолеть трудности при чтении)

Учитель:

- Let's check up your reading.

(Один обучающийся из группы читает текст на отметку, группа оценивает ответ ученика)

Autumn		Spring
Thanksgiving 0) ► is a big festival in the USA and Canada to celebrate the harvest. Canadians celebrate it in October, and Americans in November. Some cities have parades and people have family dinners. Turkey, sweet potatoes and cranberry sauce are popular foods 1) this day and there's always some sweet pumpkin pie for dessert.		In late March or early April, some people in the Philippines celebrate the Banana festival! This 4) a harvest festival about different varieties of bananas. During the festival, children dress up in banana costumes and dance in the streets. There is also a cookery competition where cooks use only bananas to make their dishes.

Учитель:

- Ok, now let's read the text "Spring". A dark-eyed student starts reading.

(Учитель предложила продолжить групповое чтение с текста "Весна" темноглазому ученику. Обучающиеся читают текст о весне по очереди, помогают друг другу преодолеть трудности при чтении)

Учитель:

- Let's check up your reading. *(Один обучающийся из группы читает текст на отметку, группа оценивает ответ)*



Учитель:

- Молодцы! Чтобы информация любых прочитанных текстов не "ушла", а крепко закрепилась и стала нашим знанием, ученые рекомендуют:

а) многократно ее повторять,

б) обязательно соблюдать режим дня и высыпаться.


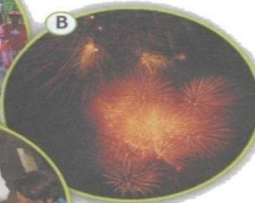

Второе вы сделаете дома, а первое мы выполним сейчас.

5) Этап первичного закрепления полученных знаний

(Учитель предлагает обучающимся выполнить письменно задания в рабочей тетради на печатной основе на стр. 59 упр. 1, 2.)

Vocabulary

1 Match the words. Which best describe the pictures?



1	<input type="checkbox"/>	dress
2	<input type="checkbox"/>	street
3	<input type="checkbox"/>	special
4	<input type="checkbox"/>	light
5	<input type="checkbox"/>	family
6	<input type="checkbox"/>	decorate
7	<input type="checkbox"/>	exchange
8	<input type="checkbox"/>	set off

a	the house
b	dinner
c	gifts
d	fireworks
e	fires
f	up
g	food
h	parade

2 Underline the correct word.

- 1 People in the Philippines celebrate/cook the Banana festival in spring.
- 2 Turkey and sweet potatoes are popular/fresh foods on Thanksgiving day.
- 3 Let's have ice cream for dish/dessert.
- 4 The festival is/lasts three days.
- 5 Don't let the children run free/different in the streets.
- 6 Tony is making/letting a special dish today.
- 7 I don't like sweet/popular cakes.
- 8 Let's make a pumpkin variety/pie.

б) Этап подведения итогов урока: объяснение домашнего задания, рефлексия.

Учитель:

- Итак, ребята, с какими источниками мы сегодня работали?

Предполагаемый ответ:

- Учебник, тетрадь на печатной основе, распечатка текста, электронный словарь, аудиозапись текста.

Учитель:

- Верно! Вместе вы работали на отлично! (*Аплодисменты*) Что мы сегодня делали на уроке?

Предполагаемые ответы:

- Изучали тему "Праздники", говорили на языке, учили лексику, читали, улучшали навыки произношения и выросли: нельзя портить общественное имущество, надо его беречь, также надо бережно относиться к своим знаниям, здоровью.

- Нужно знать культурные особенности других стран, их традиции и праздники.

- Изучая праздники разных стран, мы находим общее и различное в наших культурах, учимся ценить свою культуру.

Учитель:

- Верно! Молодцы! Домашнее задание также связано с говорением и чтением: оставшиеся 2 части текста на стр. 96 учебника вы подготовите к выразительному чтению, прочитанные же на уроке части текста "Осень" и "Весна" следует подготовить к пересказу (3-4 простых предложения о каждом празднике).

- Те, кто чувствует себя "Экспертом", готовит 2 текста по чтению и 2 текста пересказа. Те, кто чувствует себя "Специалистом", готовит 2 текста по чтению и 1 текст пересказа. Тот, кто решит быть "новичком", готовит 1 текст по чтению и 1 текст пересказа. Спасибо за урок!

