

САМОАНАЛИЗ

урока английского языка в 5 классе на тему «Праздники»

Выполнила: Соболева Анна Сергеевна,
учитель английского языка
МАОУ СОШ №15 г. Балашиха

Урок английского языка в 5Б классе МАОУ СОШ №15 проведен 20.03.23 г. в рамках Муниципального конкурса методических материалов «Мой урок в формате обновленных ФГОС: проектирую, реализую, анализирую».

Тема, цели и задачи урока соответствует программе, программным требованиям образовательных стандартов и календарному плану по предмету на 2022-2023 учебный год.

Цели урока:

- обучающие (ориентированы на достижение предметных результатов обучения):
 - освоить во всех видах речевой деятельности знакомые и новые лексические единицы по теме «Праздники»;
 - развивать умение распознать интернациональную лексику в английском языке и сопоставлять ее с аналогами в родном языке;
- развивающие (ориентированы на достижение метапредметных результатов обучения):
 - развивать навыки и умения во всех видах речевой деятельности при планировании вербального и невербального поведения;
 - развивать исследовательские навыки: поиск, фиксация и обобщение информации;
 - развивать умения самонаблюдения, самоконтроля и самооценки;
- воспитательные (ориентированы на достижение личностных результатов обучения):
 - мотивировать к изучению иностранного языка;
 - развивать общекультурную и этническую идентичность: воспитывать уважение к праздникам, традициям и обычаям как части культуры народов разных стран мира.

Задачи урока:

- активизация изученной ранее тематической лексики, развитие мотивации учащихся к дальнейшей работе по теме;
- повторение изученных и введение новых слов по теме «Праздники»;
- развитие навыка языковой догадки, умения понимать значения слов по дефинициям;
- развитие умений прогнозирования содержания текста по первой фразе (ознакомительное чтение);
- развитие умений изучающего чтения (заполнять пропуски в тексте);

- развитие умений изучающего чтения (выделять основное содержание при полном понимании текста);
- освоение новых способов словообразования (конверсия);
- развитие умений монологической речи.

Цели и задачи урока решены в полном объеме.

План-конспект урока (его структура, выбор методов, приемов и средств обучения) разработан с учетом психофизиологических особенностей возраста обучающихся, в нем обозначено взаимодействие учителя и обучающихся на каждом этапе, которое характеризуется плавной передачей функций от учителя к ученику.

Психофизиологические особенности учеников 5б класса характеризуются неустойчивостью умственной работоспособностью, повышенной утомляемостью, неспособностью к длительному сосредоточению, возбудимостью, эмоциональностью. Дети открыты, дружны, с удовольствием вступают во взаимодействие, имеют средние образовательные успехи, но высокий уровень мотивации к изучению языка.

В связи с этим в данном уроке реализованы основные дидактические принципы обучения (научности, природосообразности, последовательности, доступности, сознательности, наглядности, связи теории и практики и др.), выбраны для достижения целей и задач урока элементы следующих образовательных технологий: критического мышления, сингапурской образовательной технологии, дифференцированного обучения.

Урок занимает значимое место в системе уроков иноязычного образования по теме, тип урока (урок получения новых знаний) определил его структуру:

- 1) **организационный** этап урока;
- 2) этап **постановки цели и задач** урока
- 3) этап **актуализации знаний и первичного усвоения новых знаний**: повторение ранее изученной лексики и знакомство с новой лексикой по теме "Праздники" (первичное знакомство с текстом);
- 4) этап **изучения нового материалом**: работа с текстом (изучающее чтение);
- 5) этап **первичного закрепления полученных знаний**;
- 6) этап **подведения итогов урока**: объяснение домашнего задания, рефлексия.

Я считаю, что мне удалось мобилизовать учащихся на выполнение поставленных целей и достичь предполагаемого результата - формирования ключевых компетенций обучающихся: личностной, коммуникативной, познавательной.

При проведении урока были использованы ИКТ и ТСО, что позволило ребятам погрузиться в атмосферу праздника, обеспечило интерес к обсуждаемому вопросу и предмету в целом.

На этапе целеполагания активную позицию занимали учащиеся. Я стремилась вовлечь в работу каждого ученика, поощрять и поддерживать активность ребят.

Организовывая познавательную деятельность учащихся, я добивалась актуализации в их памяти ранее усвоенных знаний и умений, осмысления ими нового учебного материала, применяя различные формы работы: фронтальную, групповую, индивидуальную.

В ходе урока применяла интерактивные приемы и методы обучения, обеспечивающие активность и самостоятельность мышления учащихся, формирование мотивации, что настроило учащихся на воспроизведение изучаемого нового материала.

На стадии рефлексии я вместе с учениками сформулировала полученные результаты, вернулась к началу урока, чтобы вспомнить нашу цель и попросить ребят ответить на вопрос «Почему необходимо изучать культурные особенности других стран?». Совместно мы подвели итоги, выставили оценки.

Считаю, что темп и ритм урока были оптимальны, действия логически завершены. Доминировала атмосфера доброжелательности и активного творческого труда, сотрудничества между учителем и учениками, дети не боялись выражать свое мнение, доказывать свою точку зрения.

Я старалась рационально распределить учебное время, учитывая возрастные и личностные особенности школьников, чередовала виды деятельности. Предложила дифференцированные задания на дом, учитывая разные уровни подготовки учащихся и их интересы.

Главными недостатками урока стали: пассивное поведение обучающихся при организации групповой работы на этапе изучения нового материалом и небольшое нарушение дисциплины во время проведения этапа первичного усвоения новых знаний (один из обучающихся был не готов к видеофиксации урока и всячески старался сообщить об этом окружающим, отвлекая их от работы).

Считаю целесообразным учесть и исправить эти недостатки при проведении последующих уроков, уделив внимание техническим способам фиксации предметных достижений (активизировать проектную деятельность).

Проведение такого типа уроков в этой группе учащихся при соблюдении четкой структурной продуманности станет неизменным залогом успеха детей в изучении английского языка и моего личного успеха в работе.

Выводы

1. План урока выполнен, поставленные цели и задачи достигнуты.
2. Урок в целом соответствует требованиям ФГОС: решаются познавательные, развивающие, учебные и воспитательные задачи; изучаемый материал имеет личностно-ориентированный характер, прослеживаются основные этапы современного урока, преобладают методы активного обучения, используются современные педагогические технологии, акцент делается на самостоятельное добывание знаний учащимися, используются различные способы оценки и самооценки, проводится рефлексия процесса и результата

выполнения заданий, обеспечиваются условия для сотрудничества и взаимодействия, предлагаются дифференцированные задания.

3. Поддерживалось и активизировалось внимание учащихся на всех этапах урока. Их активность на уроке была предельно высокой.
4. Учащиеся знают лексический материал по теме и используют его в решении коммуникативной задачи, умеют преодолевать трудности для достижения намеченной цели, владеют навыками самоанализа и самооценки своей деятельности.
5. Применяется дифференцированный подход в обучении, реализуются элементы сингапурской образовательной технологии.