

УТВЕРЖДЕНО  
Директор МАОУ СОШ №15  
\_\_\_\_\_ О.П.Котиева  
№ \_\_\_\_\_  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2017 г.

**Программа летнего оздоровительного лагеря  
«Зелёная планета»  
с дневным пребыванием детей на базе  
МАОУ СОШ №15  
г. Балашиха  
мкр.Железнодорожный**

мкр.Железнодорожный  
2017 г

## Паспорт программы

Наименование программы	«Зеленая планета»
Наименование организации	Оздоровительный лагерь с дневным пребыванием школьников при МАОУ СОШ №15
Адрес организации	г.Балашиха мкр.Железнодорожный пр.Героев дом 4 А
Правовая основа для разработки программы	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Конституция РФ</li> <li>2. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"</li> <li>3. Федеральный закон «Об общих принципах организации местного самоуправления в РФ» от 06.10.2003 № 131-ФЗ</li> <li>4. Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24.07.1998 № 124-ФЗ</li> <li>5. Национальный стандарт РФ «Услуги детям в учреждениях отдыха и оздоровления»</li> <li>6. Устав МАОУ СОШ №15</li> <li>7. Положение о детском оздоровительном лагере.</li> </ol>
Цель	создание оптимальных условий, обеспечивающих полноценный и содержательный отдых детей, их оздоровление, социализацию, творческое развитие личности ребенка на основе экологического воспитания.
Задачи	<ul style="list-style-type: none"> <li>•формирование экологических качеств личности детей;</li> <li>•расширение знаний о экологии нашего края</li> <li>•воспитание внутренней культуры детей;</li> <li>•создание условий для самореализации и творческой активности детей;</li> <li>•создание комфортной психологической среды, способствующей развитию отношений сотрудничества и содружества;</li> <li>•укрепление здоровья детей;</li> <li>•повышение мер охраны жизни и здоровья.</li> </ul>
Срок реализации программы	5 лет

<p>Основные направления программы</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Экологическое: «Мы природу охраняем, все живое берегаем. Какой для планеты будет 21 век, зависит и от тебя человек.»»</li> <li>2. Творческое: «Мы - маленькие звезды»</li> <li>3. Физкультурно-оздоровительное: «В здоровом теле- здоровый дух!»»</li> <li>4. Техника безопасности: «Будьте внимательны, друзья, чтоб не случилась с вами беда!»»</li> <li>5. Трудовое: «А девиз у нас таков: больше дела, меньше слов!»»</li> </ol>
<p>Объемы и источники и финансирования программы</p>	<p>Бюджет города , родительские средства</p>
<p>Ожидаемые результаты</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Усвоение детьми понятия экология.</li> <li>2. Расширение представлений об экологии, привлечь внимание детей к проблемным вопросам, существующим в экологической сфере.</li> <li>3. Развитие творческих способностей, воображения, фантазии детей.</li> <li>4. Создание дружеской атмосферы взаимопомощи, доверия, доброжелательного открытого общения детей друг с другом и взрослыми, приобщение к здоровому и безопасному образу жизни – в естественных условиях социальной и природной среды. Снижение уровня тревожности, агрессивности, конфликтности.</li> <li>5. Повышение устойчивости организма к инфекционным и простудным заболеваниям, расширение знаний о здоровье, способах его укрепления.</li> <li>6. Приобретение знаний, навыков, умения, опыта безопасного поведения</li> </ol>
<p>Участники программы (возраст, состояние здоровья, ОВЗ)</p>	<p>Программа может использоваться для работы с детьми 6-9 лет из различных социальных групп, разного уровня развития и состояния здоровья</p>
<p>Социальное партнерство</p>	<p>Краеведческий Музей мкр.Железнодорожный. Детская центральная городская библиотека.</p>

	Дом детского творчества г.Железнодорожный Станция Юных техников. Детская поликлиника. Станция юных техников. Дом детского творчества.
--	---

### Пояснительная записка

Летние каникулы составляют значительную часть свободного времени детей. Этот период как нельзя более благоприятен для развития их творческого потенциала, совершенствования личностных возможностей, приобщения к ценностям культуры, вхождения в систему социальных связей, воплощения собственных планов, удовлетворения индивидуальных интересов в лично значимых сферах деятельности.

Здоровье - важнейший фактор работоспособности и гармоничного развития человека, а особенно детского организма. Понятие здоровья в настоящее время рассматривается не только как отсутствие заболевания, болезненного состояния, физического дефекта, но и состояние полного социального, физического и психического благополучия. В воспитательном процессе школы все психолого-педагогические технологии, программы, методы должны быть направлены на воспитание у детей культуры здоровья, личностных качеств, способствующих его сохранению и укреплению, формирование представления о здоровье как ценности, мотивацию на ведение здорового образа жизни.

Состояние здоровья ребенка может стать причиной его отставания в интеллектуальном развитии. Негативные последствия этого как для него самого, так и для отношений, складывающихся между ним и членами семьи, так или иначе, отражаются на состоянии всего общества. Нынешнее состояние здоровья и уровень заболеваемости детей вызывают серьезные опасения. Так только 30 % детей, поступивших в школу, является практически здоровыми, а с возрастом и этот показатель уменьшается. В последнее время в условиях сложной экономической и социальной обстановки в обществе школа становится определяющей в плане возможностей ребенка адаптироваться к условиям и требованиям современной жизни.

Ну, где ещё школьник почувствует себя раскрепощённым, свободным, независимым как не в период летних каникул, на школьных площадках, в летних оздоровительных лагерях?!

Действительно, нигде так не раскрывается ребёнок, как в играх. Здесь, кроме удовлетворения личных интересов, ребёнок сам не подозревая, развивает свои физические и моральные качества, учится дружить, соперничать, идти на помощь без оглядки, учиться побеждать и проигрывать.

Нужно только правильно его настроить, не отталкивать, не отворачиваться от него, как неперспективного.

Важной для педагогики задачей представляется развитие в ребенке умения жить в постоянно развивающемся мире, предполагающем умение постоянно творчески изменять себя и воспринимать взрослый и детский мир как диалектическую систему. Человеческое мышление, способность к творчеству - величайший дар природы. Очень важно понимать, что даром этим природа отмечает каждого человека. Но очевидно и то, что свои дары она поровну не делит и кого-то награждает щедро, не скупясь, а кого-то обходит стороной. Именно поэтому, данная программа ставит своей целью развитие творческих способностей детей, которые заложены в них природой и позволяет ребёнку реализоваться в период летних каникул.

Данная программа по своей направленности является комплексной, т.е. включает в себя разноплановую деятельность, объединяет различные направления оздоровления, отдыха и воспитания детей в условиях лагеря.

Основной состав лагеря - это обучающиеся ОУ в возрасте 7-10 лет. При комплектовании особое внимание уделяется детям из малообеспеченных, неполных семей и из семей, имеющих родителей-пенсионеров, а также детям, находящимся в трудной жизненной ситуации.

Деятельность воспитанников во время лагерной смены осуществляется в разновозрастных отрядах по 30 человек.

*Одной из центральных идей работы лагеря является постоянное развитие личности ребенка, его воспитание и формирование общей культуры.*

*Другая идея заложена в системном оздоровлении детей в условиях лагеря, направленном на решение проблемы воспитания здорового человека.*

*Третья идея – идея самоорганизации, самоопределения, самоуправления.*

*Четвертая идея базируется на придании смене определенного колорита.*

2017 год – это Экологии. Привлечь внимание наших детей к проблемным вопросам, существующим в экологической сфере, и улучшить состояние экологической безопасности страны.

Цель: создание оптимальных условий, обеспечивающих полноценный и содержательный отдых детей, их оздоровление, социализацию, творческое развитие личности ребенка на основе экологического воспитания.

Задачи:

- формирование экологических качеств личности детей;
- расширение знаний об экологии, для чего нам нужно беречь природу;
- расширение представлений о экологических проблемах нашего края;
- воспитание внутренней культуры детей;
- создание условий для самореализации и творческой активности детей;

- создание комфортной психологической среды, способствующей развитию отношений сотрудничества и содружества;
- укрепление здоровья детей;
- повышение мер охраны жизни и здоровья.

Для реализации цели и задач при планировании и организации необходимо:

- создать в оздоровительном лагере воспитательную среду, благоприятную для формирования экологической культуры;
- использовать природные условия для восстановления, сохранения, компенсации здоровья детей и подростков, привлекать максимальное количество школьников к осознанному выбору здорового образа жизни;
- создавать условия для формирования и развития социально-адаптированной личности, для развития навыков эффективного взаимодействия детей и подростков с окружающим миром, для удовлетворения потребностей личности в защищённости, признании и уважении, в самоутверждении;
- предоставить широкий спектр услуг, способствующих творческой самореализации, самовыражению и самосовершенствованию каждого участника смены.

Основные принципы реализации программы:

1. Принцип взаимодействия.

Отражает необходимость организации совместной деятельности всех участников программы, что способствует созданию условий для ее реализации.

2. Принцип добровольности.

Предполагает добровольное участие в тех или иных видах деятельности.

3. Принцип личностно-ориентированного подхода.

Необходимость учитывать индивидуально-психологические и возрастные особенности детей и в соответствии с этим строить воспитательную работу.

4. Принцип «обратной связи».

Предполагает отслеживание уровня удовлетворенности родителей и детей деятельностью лагеря.

Данная программа по своей направленности является комплексной,

т. е. включает в себя разноплановую деятельность, объединяет различные направления оздоровления, отдыха и воспитания детей в условиях оздоровительного лагеря.

## Содержание программы

### Основные направления работы:

1. Экологическое «Мы природу охраняем, все живое сберегаем. Какой для планеты будет 21 век, зависит и от тебя человек».  
Развивать у детей чувства причастности к решению экологических проблем, через включение их в различные виды деятельности по изучению и улучшению экологической обстановки в школе, районе, по привлечению внимания общественности к местным экологическим проблемам и нацелена деятельность лагеря
2. Патриотическое: «Достояние твое и мое»  
Посещение музеев  
Посещение выставок и экскурсий  
Проектная деятельность  
Знакомство с выдающимися людьми прошлого и настоящего жителей г.Железнодорожного.  
Мероприятия, посвященные Дню памяти  
Викторины, игры, конкурсы
3. Творческое: «Мы – маленькие звезды»  
Подготовка и проведение общелагерных мероприятий: праздников, конкурсов, представлений, концертов, выставок, фестивалей.  
Участие в городских мероприятиях  
Посещение мероприятий в учреждениях культуры и досуга города  
КТД
4. Физкультурно-оздоровительное: «Единый день здоровья!»  
Зарядка чемпионов  
Здоровье –твое богатство  
Проведение дыхательной гимнастики  
Посещение кабинета ЛФК в детской поликлинике  
Спортивные праздники «Весёлые старты», Спортивные часы  
Прогулки на свежем воздухе  
Встречи с медицинским работником  
Беседы о вредных привычках, о ЗОЖ  
Подвижные игры
5. Техника безопасности: «Единый день безопасности», «Будьте внимательны, друзья, чтоб не случилась с вами беда!» «Единый день профилактики детского дорожно-транспортного травматизма  
Ежедневные инструктажи  
Тренировочные занятия по эвакуации  
Создание отрядных «Уголков безопасности»  
Беседы по ПДД, правилам поведения на улице, в общественных местах  
Беседа «Безопасное лето»  
Викторина «Пожарным можешь ты не быть, но правила ты знать обязан»
6. Трудовое: «А девиз у нас таков: больше дела, меньше слов!»

Трудовой десант «Зелёный патруль»  
 ЮДОП» (юная дружина охраны природы).  
 БУНТ – большая уборка на территории  
 Дежурство по столовой и территории

Содержание смены предполагает использование различных форм деятельности, которые осуществляются на **3 уровнях:**

**Массовом** (общелагерные мероприятия, экскурсии, праздники, фестивали, игры по станциям и т. д.);

**Групповом** (огоньки, игры-эстафеты, командные, конкурсные, игровые, шоу – программы, тренинги и т.д.);

**Индивидуальном** (игры, викторины, индивидуальные конкурсные программы, кружковая деятельность и т.д.).

### Этапы реализации программы:

Этапы	Содержание деятельности
<p><b>I этап</b>            Подготовительный            Апрель-май</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• разработка педагогической основы программы и сюжетно-игровой модели смены.</li> <li>• подбор методического материала на основе учета тематики смены (форма занятости несовершеннолетних в летний период) и контингента обучающихся</li> <li>• обучение педагогов и воспитателей, помощников организаторов досуга формам и методам работы с детьми и подростками</li> <li>• формирование пакета психолого-педагогических диагностик и анкет для детей разных категорий и их родителей</li> <li>• психолого-педагогические семинары для педагогического коллектива, (помощников организаторов досуга)</li> <li>• привлечение дополнительных кадров для реализации цели и задач комплексной программы</li> <li>• установление внешних связей с социальными учреждениями, учреждениями культуры (заключение договоров)</li> <li>• проведение родительских собраний</li> <li>• подготовка выставки методической литературы в библиотеке</li> <li>• утверждение программ руководителем ОУ</li> <li>• размещение информации об организации летнего отдыха обучающихся на школьном сайте</li> </ul>

<p><b>II этап</b> Организационный Июнь (3-4 дня)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• встреча детей, формирование детских коллективов</li> <li>• запуск игровой модели</li> <li>• знакомство с законами, традициями и правилами жизнедеятельности лагеря</li> <li>• изучение экологической проблемы</li> <li>• организация первичной диагностики уровня индивидуального здоровья и назначение лечебно-оздоровительных процедур</li> <li>• проведение анкетирования и тестирования детей с целью определения их психического состояния и зон тревожности</li> <li>• организация в каждом отряде организационных сборов</li> <li>• привлечение детей и подростков разных категорий в различные клубы, кружки по интересам и различные виды КТД</li> <li>• открытие смены</li> </ul>
<p><b>III этап</b> Основной Июнь</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• реализация основной идеи программы</li> <li>• организация деятельности органов детского самоуправления</li> <li>• проведение познавательных, развлекательных, спортивно-массовых мероприятий</li> <li>• ежедневное наблюдение за состоянием детей со стороны педагогов, медицинских работников, воспитателей</li> </ul>
<p><b>IV этап</b> Заключительный Подведение итогов смены</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• подведение итогов органов детского самоуправления</li> <li>• награждение самых активных детей</li> <li>• заключительный концерт</li> <li>• итоговое анкетирование и психологическое тестирование.</li> </ul>

### **Формы работы:**

Для реализации программы используются различные формы работы: КТД, общелагерные и отрядные конкурсы, праздники, представления, концерты, выставки, экскурсии, участие в городских мероприятиях, посещение городских учреждений культуры и досуга, спортивные, оздоровительные мероприятия, мастер-классы, трудовая деятельность.

### **Методы работы:**

– методы театрализации (знакомит детей с разнообразными сюжетами жизни);

- методы состязательности (стимулирует поиск, победу над собой, развивает творчество);
- методы равноправного духовного контакта (отношения между детьми и взрослыми построенные на гуманизме и доверии);
- методы импровизации (развивает творческую и практическую предприимчивость);
- методы воспитывающих ситуаций (специально смоделированные ситуации для самореализации, успешности детей);
- методы музыкотерапии (стимулирует творческий полет мысли, снимает внутреннее напряжение);
- методы изотерапии (стимулирует творческое самовыражение; оказывает релаксационное, сублимирующее действие);
- методы танцевальной терапии (снимает внутреннее напряжение и стимулирует творческое самовыражение)
- методы игры и игрового тренинга (форма освоения ребенком социального опыта).

### **Методы психолого-педагогической диагностики:**

- Входная диагностика (анкетирование, тестирование).
- Текущая диагностика (опросник, цветометодика, игры).
- Итоговая диагностика (анкетирование, тестирование).

### **Средства воспитательного воздействия:**

Общение – помогает установить эмоциональный контакт;

Игра:

- содействует сплочению коллектива;
- активизирует общественную деятельность детей;
- обеспечивает мыслительную активность участников игры;
- создает условия для детского творчества;
- имеет познавательное значение;
- формирует социально значимые качества.

Коллективная творческая деятельность:

- Формирует навыки общения, помогает осознать значение группового опыта;
- Учит чувствовать и контролировать свое участие в работе группы, уважать ценности и правила, принятые группой, обосновывать свое мнение и отстаивать собственную позицию.
- Помогает согласовывать свои действия при решении проблемы.

Самостоятельная творческая познавательная деятельность ребенка.

### **Методическое сопровождение программы:**

Наличие необходимой документации, программы, плана; проведение инструктивно-методических сборов с педагогами до начала лагерной смены  
Для эффективной работы в лагере активно используются:

#### **1. Методика КТД.**

Коллективное творческое дело (КТД) является составной частью коллективной творческой деятельности. Дело это – коллективное, потому что совершается вместе – ребятами и взрослыми как их общая забота. Дело это – творческое коллективное, потому что представляет собой совместный поиск лучших решений жизненно важной задачи, потому что творится сообща, делается не по шаблону, всегда выступает в разных вариантах, выделяет новые свои возможности (Иванов И.П. Энциклопедия КТД, М., 2011, с.3-4). Идея методики КТД принадлежит профессору Ленинградского педагогического института Игорю Петровичу Иванову.

«Творчески - иначе зачем?» - вот важный лозунг методики КТД. По содержанию и направленности коллективные творческие дела можно подразделить на:

- познавательные – аукцион знаний, академия веселых наук, викторина, эрудит – шоу, КВН, «Что? Где? Когда»
- трудовые – книжка больницы, день самостоятельности, трудовые акции, город веселых мастеров, фабрика игрушек
- художественные – карнавал, вечер сказок, кинофестиваль, народные праздники, бал.
- спортивные – спортивные праздники, спартакиада, зарядка,
- общественно-политические – вечер актуальных проблем, фестиваль документальных фильмов, выборы, политические дебаты, фестиваль дружбы народов, вечер памяти, факельное шествие, операция «Забота»

#### **2. Методика самоуправления**

Развитие самоуправления в коллективе детей играет важнейшую роль. С одной стороны, этот процесс обеспечивает их включенность в решение значимых проблем, с другой, - формирует социальную активность, способствует развитию лидерства.

Детское самоуправление – форма организации жизнедеятельности коллектива, обеспечивающая развитие у подростков самостоятельности в принятии и реализации решения для достижения групповых целей.

Самоуправление развивается тогда, когда дети оказываются в ситуации выбора решения поставленной проблемы. Именно принятие решения является ключевым для формирования мотива группового действия. Самоуправление в лагере развивается практически во всех видах деятельности временного детского коллектива.

#### **3. Психолого-педагогическое сопровождение смены.**

Это процесс оказания своевременной педагогической и психологической помощи нуждающимся в ней детям и система корректирующих воздействий на основе отслеживания изменений в процессе развития личности ребенка.

Компоненты психолого – педагогического сопровождения:

- Диагностический;
- Консультационный;
- Прогностический
- Практический.

Функции психолого-педагогического сопровождения ребенка в условиях лагеря:

- Воспитательная – восстановление положительных качеств, позволяющих ребенку комфортно чувствовать себя в окружающее среде;
- Компенсаторная – формирование у ребенка стремления компенсировать имеющиеся недостатки усилением приложения сил в том виде деятельности, который он любит и в котором он может добиться успеха, реализовать свои возможности, способности в самоутверждении.
- Стимулирующая – направлена на активизацию положительной социально-полезной, предметно-практической деятельности ребенка;
- Корректирующая – связана с исправлением отрицательных качеств в личности и предполагает применение разнообразных методов и методик, направленных на корректировку мотивационно-ценностных ориентаций и установок в общении и поведении.

## **Кадровое обеспечение**

Оздоровление и развитие детей в значительной степени зависит от знаний, умений и подготовленности к работе тех взрослых, которые организуют жизнедеятельность лагеря. В реализации программы участвуют опытные педагоги образовательного учреждения: учителя начальной школы, социальный педагог, учитель музыки, учитель физической культуры, учитель ИЗО, учителя трудового обучения. Педагоги – единомышленники имеют опыт работы с детьми в летнем оздоровительном лагере дневного пребывания.

## **Материально-техническое и медико-санитарное обеспечение**

Отрядные комнаты, расположенные на II этаже школы, оборудованные общими и индивидуальными зонами отдыха, информационно коммуникативными технологиями, настольными играми. Спальни для девочек и мальчиков расположены на I этаже.

Просторная, уютная столовая.

Общие дела проходят в актовом зале.

Главная гордость – пришкольный участок на котором дети с удовольствием ухаживают за яблонями и туями, которые были посажены в честь 70 Летию

Победы. Созданы все условия для активного отдыха: комплексная площадка для спортивных игр, беговые дорожки, футбольное поле. В случае дождливой погоды мероприятия проходят в спортивном зале.

Оборудованы библиотека, музыкальный кабинет, медицинский кабинет.

Все помещения соответствуют нормами требованиям эпидемиологической и пожарной безопасности, санитарно-гигиеническим нормам.

## **Оборудование**

Для реализации программы будет использован следующий инвентарь: мячи (футбольные, волейбольные, резиновые), бадминтон, скакалки, настольные игры, аппаратура (компьютеры, мультимедийный проектор, экран, интерактивная доска, магнитола, микрофон, стереосистема), литература для детей, методическая литература.

Методическое сопровождение, кадровое, материально-техническое обеспечение, налаженные связи с муниципальными учреждениями позволяют говорить о возможности реализации программы.

## **Ожидаемые результаты**

1. Усвоение детьми понятия экологии.
2. Расширение представлений к местным экологическим проблемам города.
3. Развитие творческих способностей, воображения, фантазии детей.
4. Создание дружеской атмосферы взаимопомощи, доверия, доброжелательного открытого общения детей друг с другом и взрослыми, уважительное отношение к людям старшего поколения, истории своей страны. Снижение уровня тревожности, агрессивности, конфликтности.
5. Повышение устойчивости организма к инфекционным и простудным заболеваниям, расширение знаний о здоровье, способах его укрепления.
6. Приобретение знаний, навыков, умения, опыта безопасного поведения

## Критерии и показатели эффективности реализации программы

<b>Формирование патриотических качеств личности детей и подростков</b>		
<i><b>Критерии</b></i>	<i><b>Показатели</b></i>	<i><b>Методы</b></i>
Представления о Великой Отечественной войне	1. Знание страниц истории Великой Отечественной войны. 2. Активное участие в мероприятиях, посвященных ВОВ.	1. Анкетирование. 2. Беседы.
<b>Сохранение и укрепление здоровья детей</b>		
Сохранение и укрепление здоровья	1. Соблюдение режима дня. 2. Сбалансированное питание. 3. Участие детей в спортивно – массовых мероприятиях. 4. Эффективность целостного здоровья детей и подростков. 5. Количество детей, получивших оздоровительный эффект за лагерную смену.	1. Анкетирование. 2. Диагностика индивидуального здоровья детей и подростков. 3. Качество питания. 4. Собеседование. 5. Отсутствие травм.
<b>Развитие коммуникативных навыков и толерантности</b>		
Приобретение практических умений и навыков эффективной коммуникации, самоконтроля	1. Умение слушать и слышать собеседника (толерантность). 2. Бесконфликтное общение. 3. Рефлексия. 4. Самооценка. 5. Коммуникабельность. 6. Формирование ценностных ориентаций. 7. Эмоциональная устойчивость. 8. Отсутствие конфликтов.	1. Анкетирование. 2. Наблюдение. 3. Сюжетно – ролевые игры. 4. Социально – психологическое консультирование. 5. Индивидуальные беседы, часы общения.
<b>Формирование социально-активной личности</b>		
1. Реализация творческих	1. Количество и качество проводимых	1. Анкетирование. 2. Наблюдение.

<p>способностей ребенка.</p> <p>2. Правовое самосознание детей и подростков разных категорий.</p>	<p>познавательных, развлекательных, социально значимых мероприятий.</p> <p>2. Личная заинтересованность (% участия) детей и подростков в организации и проведении КТД.</p> <p>3. Реализация социально-значимых проектов.</p>	<p>3. Итоговая выставка детских, творческих работ.</p> <p>4. Навыки самообслуживания</p> <p>5. Участие в заключительном концерте.</p> <p>6. Рейтинг популярности творческих мероприятий.</p>
<p><b>Профилактика правонарушений и детской агрессии</b></p>		
<p>1. Система работы по профилактике правонарушений</p>	<p>1. Снижение асоциального поведения.</p> <p>2. Отсутствие конфликтных ситуаций.</p>	<p>1. Метод наблюдения (наличие или отсутствие фактов)</p>
<p>2. Формы и содержание профилактической работы</p>	<p>1. Наличие плана работы по профилактике правонарушений и снижению асоциального поведения детей и подростков.</p> <p>2. Формирование культуры ЗОЖ.</p>	<p>1. Качество содержания плана мероприятий, уровень социально-педагогических программ индивидуального сопровождения детей и подростков.</p> <p>2. Анализ данных уровня развития социальной активности личности.</p> <p>3. Анализ уровня проведения мероприятий, направленных на формирование ценности ЗОЖ.</p>
<p><b>Общение с природой, способствующее укреплению их здоровья и повышению уровня экологической культуры.</b></p>		
<p>Приобретение практических умений и навыков эффективной коммуникации, самоконтроля</p>	<p>1. Знания об экологии.</p> <p>2. Общение с природой</p> <p>3. Повышение экологической культуры</p>	<p>1. Наблюдение</p> <p>2. Беседы</p>

--	--	--

### **Мониторинг**

В лагере диагностика будет проходить в несколько этапов:

- Входная диагностика. На начальном этапе будет происходить сбор данных о направленности интересов ребенка, мотивации деятельности и уровень готовности к ней (тесты, анкеты, игры);
- Текущая диагностика позволит корректировать процесс реализации программы и определить искомый результат.
- Итоговая диагностика

### **КАРТА ДИАГНОСТИЧЕСКИХ МЕТОДИК**

Этапы	Обследуемые параметры личности	Методики
Входная диагностика (диагностика организационного периода)	Общие сведения о ребенке; ожидания ребенка; интересы и склонности; творческая направленность. Социально-психологические качества личности: коллективизм/индивидуализм, лидер/ведомый, общительность/замкнутость, активность/пассивность, эмоциональная возбудимость.	анкета для ребенка; краткая карта интересов; игра «Мишень»; игра «Ролевые ожидания»; опросник сочинение «Что такое хорошо»; «Незаконченные предложения»;

	Нравственная воспитанность: нравственный опыт, нравственные представления.	
Текущая диагностика (основной период)	Эмоционально-психологический климат в отряде Индивидуальное эмоциональное самочувствие ребенка Характер межличностных отношений Уровень развития отрядного коллектива	опросник , цветометодика, социометрия, игры
Итоговая диагностика (итоговый период)	Личностный рост члена отряда Удовлетворенность ребенка пребыванием в лагере	анкета вожатого, анкета члена отряда

## Факторы риска

Фактор риска	Меры профилактики
низкая активность детей в реализации программы	Выявление индивидуальных способностей и интересов ребенка для приобщения и занятости другой деятельностью (социально-значимой, спортивной, организационной и т.д.)
неблагоприятные погодные условия	Организация мероприятий согласно тематике смен в 2-х вариантах (на основе учета погоды: на свежем воздухе – в хорошую погоду, в помещениях лагеря на плохие погодные условия)
недостаточная психологическая компетентность воспитательского коллектива	Проведение инструктивно-методических сборов с теоретическими и практическими занятиями. Планирование взаимозаменяемости воспитателей педагогами лагеря. Индивидуальная работа с воспитателями по коррекции содержания работы.

## Список литературы

1. Баршай В.М. Активные игры для детей. Феникс, 2015 г.
2. Безруких М.М., Филипова Т.А., Макеева А.Г. Две недели в лагере здоровья. Москва «Нестле» 2010г
3. Бесова М.А. В школе и на отдыхе. Познавательные игры для детей от 6 до 10 лет. Ярославль, 2017
4. Григоренко Ю.Н. Планирование и организация работы в детском оздоровительном лагере. М., 2015 г.
5. Григоренко Ю.Н., Кострецова У.Ю. Кипарис-2. Учебное пособие по организации детского досуга в лагере и школе. М., 2002 г.
6. Зайцева О.В., Карпова Е.В. На досуге. Игры в школе, дома. Во дворе. Ярославль, 1997 г.
7. Иванов И.П. Энциклопедия коллективных творческих дел. М., 2014г.
8. Ильина В.А. Игры, конкурсы, развлечения. Волгоград, 2001 г.
9. Кузякин Г.И. Пусть всегда будет праздник! Сборник игровых программ. Нижний Новгород, 2001 г.
10. Игры народные: методическое пособие./ Автор-сост. А.Д. Назаркина.- В. Новгород: ГУК «НОДНТ», 2008.- 36с. (Мастер-класс от профессионала)
11. Казанский О.А., «Игры в самих себя», М., 1995 г.
12. Летний лагерь на базе школы/ Авт.-сост. Е.В. Савченко, О.Е. Жиренко, С.И. Лобачева, Е.И. Гончарова. - М.: ВАКО, 2007.-336с. – (Мозаика детского отдыха)
13. Любимые детские игры. Сост. Гришина Г.Н. М., 2013 г.
14. Петров В.М., Гришина Г.Н., Короткова Л.Д. Летние праздники, игры и забавы для детей. М., 2016г.
15. Позывные лета. Калейдоскоп летнего отдыха детей. М., 2000 г.
16. Праздники в начальной школе. Сост. Мельникова А.М., Волгоград, 2001 г.
17. Сизанов А.Н, Тесты и психологические игры. Москва, Минск 2002г.  
Сысоева М.Е. Организация летнего отдыха детей. – М., 1999г.
18. Торгашев В.Н. В эфире новости. Праздники, конкурсы, забавы, викторины, путешествия, советы, игры. М., 2002 г..
19. Фогель К., «Как научить детей сотрудничать?» (часть 3, 4), М., 2000 г.
20. Формула чудес. Сост. Кожан С., Петропавловск-Камчатский, 1991 г..
21. Школа радости (Детские праздники в июле, летнем лагере и дома). Ростов-на-Дону, Феникс, 2002г.
22. Школа радости (творчество в детском оздоровительном лагере). Ростов-на-Дону, Феникс, 2002г.

## Приложение 1

### Воспитательный план по реализации программы

<b>ДЕНЬ</b>	<b>МЕРОПРИЯТИЕ</b>
<b>01.06.2015</b> <b>«День защиты детей. Добро пожаловать»</b>	1. Встреча детей Беседа «Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма» 2. «Расскажи мне о себе» Знакомство детей друг с другом, с воспитателями. 3. Игра «Здравствуй, лето красное, весёлое, прекрасное!» 4. Конкурс рисунков на асфальте.
<b>02.06.2015</b> <b>«Партизанская слава»</b>	1. Открытие лагерной смены. Оформление отрядных уголков 2. Подбор материалов к представлению своего отряда: разучивание девизов, песен 3. Посещение Краеведческого музея 4. Конкурс рисунков «Этих дней не смолкнет слава» 5. Военно-спортивная эстафета «Марш-бросок» 6. Дискотека
<b>05.06.2015</b> <b>«Дружат дети на планете»</b>	1. Открытие спортивной олимпиады. 2. Беседа «Безопасное лето» 3. Конкурс рисунков на асфальте «Детство – это я и ты» 4. Поем все вместе, разучивание песен.
<b>06.06.2015</b> <b>«День пожарной безопасности»</b>	1. Беседа о правилах пожарной безопасности 2. Конкурс плакатов «Встань на защиту леса.» 3. Конкурсная программа «Огонь и человек.»
<b>07.06.2015</b> <b>«Веселыми тропинками лета»</b>	1. Посещение детской городской библиотеки. 2. Спортивные игры, соревнования. 3 «Лето – это маленькая жизнь» - спортивная игра.
<b>08.06.2015</b> <b>«День ПДД»</b>	1. Правила дорожного движения-должны знать все. 2. Конкурс рисунков по ПДД. 3. Дорожная азбука в загадках.
<b>09.06.2015</b> <b>«День Дружбы»</b>	1. Минутка здоровья «Друзья Мойдодыра и наше здоровье» 2. Изготовление поделок 3. Посещение Краеведческого музея
<b>13.06.2015</b> <b>«Я люблю тебя, Россия! День Российской государственности»</b>	1. Единый день безопасности 2. Минутка здоровья «Правильное питание» 7. Викторина «Безопасность и я – лучшие друзья».
<b>14.06.2015</b> <b>«День Земли»</b>	1. Посещение детской библиотеки 2. Беседа об истории города «Железнодорожный»

	3. Конкурс рисунков и поделок «Город древний – город, вечно молодой».
<b>15.06.2015</b> «День Питания»	1. Игра «Гигиена Питания» 2. «Съедобный зоопарк» изготовить из разных овощей: -огуречного крокодила, -картофельного медведя -морковную лису 3.Подвижные игры на воздухе.
<b>16.06.2015</b> «День Художника»	1. Конкурс рисунков «Дети любят рисовать» 2. Конкурсная программа «Веселый художник лагеря.» 3. Посещение краеведческого музея.
<b>19.06.2015</b> «День Рекордов»	1. Турнир по шашкам 2. Спортивно-познавательная игра «Мы хотим всем рекордам наши звонкие дать имена» 3.Гиннес-шоу «Самый, самый...» 4.Минутка здоровья «Путешествие в страну Витаминию».
<b>20.06.2015</b> «День Здоровья»	1. Минутка здоровья « О клещах» 2.Выпуск листовок «Мы - за здоровый образ жизни» 3. Трудовой десант
<b>21.06.2015</b> «Наша великая победа»	1. Посещение детской городской библиотеки 2. Конкурс военной песни «Спойем, друзья!» 3.Беседа «Спасибо за Победу».
<b>22.06.2015г</b> «Никто не забыт, ничто не забыто! »	1. Митинг у памятника погибшим воинам: « <i>Шел солдат во имя жизни</i> » 2. Конкурс рисунков и стихов «Была война» 4. Подготовка к конкурсу талантов
<b>23.06.2015</b> «День талантов»	1. Посещение Краеведческого музея 2. Минутка здоровья. 3. «Минута славы» 4.Конкурс рисунков на асфальте «Мы рисуем мир»
<b>26.06.2015</b> «Бюро добрых услуг»	1. Игра «Тайный друг» 2.Изготовление и дарение подарков, сюрпризы в отрядах. 3.Работа бюро добрых услуг 4.Занятия по интересам.
<b>27.06.2015</b> «День волшебных сказок»	1. Мастер-класс по изготовлению кукол. 2. Конкурс загадок.
<b>28.06.2015</b> «День экологии»	1. Конкурс рисунков «Экология». 2.Викторина «Наша экология».
<b>29.06.2015</b> «День здоровья и спорта»	1.Изготовление сюрпризов в отрядах 2. Праздник мыльных пузырей 3.Занятия по интересам. Подготовка к закрытию лагеря

<p><b>30.06.2015</b> <b>«До свидания, лагерь»</b></p>	<p>1. Анкетирование детей «Как я провел смену» 2. Праздничный концерт «Ты меня не забывай!..»</p>
---	---