

Конспект урока математики для 4 класса в технологии критического мышления

Учитель: Воинова Т.П.

Тема урока: Знакомство с понятием «скорость»

Место урока в изучении темы: I урок в теме «Скорость движения»

Цель урока: создать условия для усвоения и осмысления понятия «скорость» в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями учащихся средствами технологии критического мышления.

Задачи урока: -сформировать понятие скорости как новой единицы измерения; установить зависимости между величинами «скорость ,время, расстояние»;научить решать задачи на нахождение скорости

-продолжить работу по формированию вычислительных навыков

-способствовать развитию логического мышления,внимания,речи,самостоятельности

-воспитание коммуникативной культуры,личностной активности

Оборудование: Математика 4 класс учебник,медиапроектор,задания на карточках для групповой работы,презентации

План урока

- 1.Организационный момент
- 2.Актуализация опорных знаний
- 3.Фаза вызова
- 4.Осмысление материала
- 5.Рефлексия

Ход урока

I Организационный момент.Формирование групп.

II Актуализация опорных знаний

- Чтобы узнать,какая сегодня тема урока,необходимо расшифровать слова,которые подскажут нам её.Для этого нужно вспомнить приемы устных вычислений.

Задание для I группы:

$$(18+32) : 2 = \text{И}$$

$$100 - 18 \times 3 = \text{Н}$$

$80 : 5 + 28 = B$

$68 : (13 - 9) = B$

$4 \times 16 - 38 = E$

$(100 - 18) \times 3 = A$

$18 + (32 : 2) = Ч$

44	26	17	13	34	13	46	246

(Ответ: величина)

Задание для II группы:

$80 : 16 \times 9 : 15 = E$

$72 : 12 \times 9 : 27 = Я$

$91 : 13 \times 8 : 14 = M$

$35 + 48 : 8 \times 3 = P$

$(6 \times 72 - 32) : 8 = B$

50	55	3	4	2

(Ответ: время)

Задание для III группы:

$(63 - 35) : 7 = Ъ$

$42 : 3 + 27 \times 3 = P$

$91 : 13 \times 10 = C$

$8 \times (72 : 24) = K$

$60 : 3 - 75 : 5 = O$

$25 \times 1 + 25 : 5 = T$

70	24	5	6	5	70	30	4

(Ответ: скорость)

Задание для IV группы:

$(71 - 19) : 13 = E$

$42 \times 2 - 25 \times 3 = C$

$24 : 6 + 36 = T$

$(19 + 9) \times 3 = И$

$(58 + 26) : 14 = O$

$100 - 16 : 4 = Я$

$(96 - 26) : 14 = P$

$2 \times (23 - 8) : 10 = A$

5	3	9	9	40	6	96	100	84	4
---	---	---	---	----	---	----	-----	----	---

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

(Ответ: расстояние)

- Какие слова получились? (Величина, время, скорость, расстояние)
- С какими понятиями вы уже знакомы? (Время, расстояние, величина)
- Составьте схему-понятие.

Ответ:

ВЕЛИЧИНА

ВРЕМЯ

РАССТОЯНИЕ

СКОРОСТЬ ?

- Дайте определение известных вам величин. (Расстояние—это промежуток ,путь между двумя пунктами,точками. Время – продолжительность).
- Выберите единицы измерения для для своей группы. См. слайд № 1.

Ответ: I группа должна выбрать все единицы измерения

II группа – мин, ч, мес., сут.

III группа – мм , см , дм ,м ,км

IV группа – км/ч

- Что за единицу выбрала IV группа ? (Это единица измерения скорости)
- А что такое «скорость» ? (Ответы групп)
- Это тема сегодняшнего урока. См. слайд № 2.

III. Фаза вызова

На карточка таблица « ВЕРЮ – НЕ ВЕРЮ»

№	ВОПРОС	ВЕРЮ	НЕ ВЕРЮ
1	Скорость – это движение		
2	Скорость измеряют шагомером		
3	Скорость измеряют рулеткой		
4	Скорость – это расстояние, пройденное в единицу времени		
5	Скорость измеряют часами		

6	Чем больше скорость предмета, тем дольше он находится в пути		
7	Время движения объекта зависит от его скорости		
8	Если тела движутся одинаковое время, то и расстояние они пройдут одинаковое		
9	Чтобы найти скорость, нужно расстояние разделить на время		

Дети в группах обсуждают вопросы и заполняют таблицу.

IV. Стадия осмысления.

Читается текст в каждой группе.

СКОРОСТЬ (словарь) – 1) та или иная степень быстроты движения

2) та или степень быстроты какого-нибудь действия вообще

3) расстояние, пройденное в единицу времени

Так как на разных участках пути тела движутся неравномерно, то в математике используют понятие «средняя скорость». Различные тела движутся с разной скоростью. Например, средняя скорость поезда 100 км/ч, человек движется со средней скоростью 4 км в час, автомобиль в городе – 60 км/ч. В животном мире рекорсменами скорости являются гепард – 70 км/ч и улитка – 1,5 мм/с. Скорости измеряются различными приборами: спидометром – автомобиль, лагом – корабль, скоростомером – поезд, анемометром измеряют скорость воздушных потоков, для современных велосипедов придумали компьютерный спидометр.

Так как скорость --- это расстояние, пройденное в единицу времени, то найти ее можно разделив расстояние на время.

- Итак, попробуйте обобщить всё то, о чём вы знали и о чём узнали и подготовьте сообщения по группам:

I гр. – о том, что такое скорость и единицы измерения Слайд №2

II гр. -- о скорости движения некоторых тел Слайд № 3

III гр. – о приборах, измеряющих скорость Слайд № 4

IV гр. -- как найти скорость и попробовать вывести формулу скорости Слайд № 5

ФИЗКУЛЬТМИНУТКА

-- Давайте вернёмся к таблице и проверим, верны ли ваши предположения и что нового вы узнали. Обсудите в своей группе. (Ответы детей)

-- Чтобы удостовериться в правильности или ошибочности утверждений №№ 6,7,8 необходимо установить связи между величинами. Для этого попробуем решить задачи на нахождение этих величин. Выберите задачи по уровню сложности и решите её.

Карточка №1 Найди скорость пешехода, если за 4 часа он прошёл 16 км.

Слайд № 6

Карточка №2 Пассажирский поезд прошёл 75 км за первый час, 60 км за второй час и 75 км за третий час. С какой скоростью двигался поезд? Слайд №7

Мотоциклисту нужно проехать 800 км. Он проехал 500 км по шоссе, а остальной путь по просёлочной дороге он преодолел за 6 часов. С какой скоростью он двигался по просёлочной дороге? Слайд №8

-- Проверим решение задач.

-- Вернитесь к нашей таблице и докажите правильность или ошибочность утверждений.

(Ответы детей).

V. Рефлексия

- Чему вы сегодня научились на уроке и чему научили друг друга?

- Какое утверждение ты хотел бы проверить ещё и записать в таблицу?

- Составьте синквейн на тему «Скорость».

Домашнее задание. 1) придумать утверждение в таблицу

2) решить задачу № 382 из учебника

3) составить свою задачу по теме урока

Литература: Т.П. Бобровская Урок математики в системе развивающего обучения, ж. Начальная школа №12 2010 г.

Петербургский урок. Сборник материалов п/р И.В.Муштавинской, Н.В.Семеновой , изд. АППО СПб 2010 г.

М.Г.Ермолаева Современный урок. Анализ,тенденции, возможности. Изд. КАРО СПб 2008 г.