

Организация работы учителя-логопеда школьного логопункта в период дистанционного обучения: опыт, проблемы и их решения

*Не дай вам бог жить в эпоху перемен.
Древняя китайская мудрость*

Прошедшие два с половиной месяца стали поистине революционными в сфере образования. К такому вынужденному и резкому переходу от привычных форм обучения к дистанционной не была готова, пожалуй, ни одна страна в мире. Как бы то ни было, учебный год завершён и предстоящее лето даёт педагогам возможность осмыслить полученный опыт, оценив плюсы и минусы дистанционного образования.

В течение десяти лет работы учителем-логопедом на школьном логопункте и в детском саду, учителем английского и эстонского языка я всегда старалась держаться в курсе полезных технических новинок и регулярно использовала различные компьютерные программы на занятиях, но проводить коррекционно-логопедические мероприятия полностью дистанционно до недавнего времени мне не доводилось.

Я работаю учителем-логопедом в общеобразовательной школе, где вместе с другими ребятами учатся и дети с ограниченными возможностями здоровья. Покривлю душой, если скажу, что с восторгом и во всеоружии встретила перспективу онлайн обучения. Однако не было и паники из-за недостатка технических средств, методической поддержки или самоорганизации – на данном этапе хватило знаний и навыков экстренно перестроиться и даже в чём-то помочь коллегам.

К счастью, период дистанционного обучения пришёлся на конец года и несмотря на обилие праздничных и нерабочих дней уже не мог существенно повлиять на реализацию ранее запланированного. Зато пришлось основательно пересмотреть организацию учебного процесса и итоговой диагностики. Трудно представить, каким образом пришлось бы проводить первичное обследование устной речи первоклассников, случись подобная ситуация, например, в сентябре (ежегодный набор в школе составляет порядка 150 человек).

Анализируя полученный опыт работы онлайн, хочется остановиться на двух основных её составляющих – человеческой и технической.

Логопеды – не совсем обычные учителя. Специфика работы логопеда подразумевает решение задач на стыке педагогики, медицины и психологии.

Надо уметь достучаться до любого ребёнка, учесть его особенности, выбрать те методы и средства, которые подходят именно ему.

Заниматься с детьми с ОВЗ непросто – этому учатся не один год. Дистанционному преподаванию также необходимо сначала научиться, освоить инструментарий, понять и почувствовать нюансы восприятия ребёнком материала и инструкций через экран и динамики.

Организация содержательных бесплатных дистанционных курсов для учителей-логопедов методическими центрами представляется в этой связи весьма целесообразной, ибо «перековаться» на ходу, не потеряв качества преподавания, у педагогов вряд ли выйдет.

Отдельного упоминания заслуживает проблема восприятия учащимися информации, транслируемой удалённо. Если при очной работе можно подкрепить устную инструкцию жестом, написать элемент буквы «рука в руке», выполнить логопедический массаж и т.д., то при дистанционном обучении доступна лишь опора на слуховой и зрительный анализаторы, которые и без того бывают не всегда сохранены у детей с ОВЗ. При планировании онлайн-урока постоянно думаешь, что видит ребёнок на экране (и видит ли), как слышит тебя, как реагирует.

Дистанционная постановка звуков – тема отдельная. Автоматизировать ранее вызванный звук удалённо ещё возможно, но как заниматься исправлением звукопроизношения в сложных случаях?

Кроме того, нельзя забывать и про влияние гаджетов на нервную систему, зрение и осанку ребёнка. перевозбуждение и повышенная нервозность детей даже после хорошо прошедшего интересного урока – одна из частых жалоб родителей в период дистанта.

Онлайн обучение может негативно сказаться и на развитии коммуникативных навыков, что особенно плохо для детей с аутизмом. Никакая электронная платформа и «продвинутый» скайп-логопед не заменят живого общения со сверстниками и педагогом.

Хотя, с точки зрения многих родителей, «логопед с доставкой на дом» – это весьма удобно. Ходить никуда не надо, нажал пару кнопок и занимайся себе домашними делами, пока ребёнка волшебным образом наполняют знаниями, «исправляют» и развивают... Идеальная картинка для промо-ролика на телевидении. В действительности же успешное дистанционное обучение предполагает наличие у детей определённых навыков владения техникой и достаточно высокого уровня самоконтроля. Не всякий нормотипичный школьник способен самостоятельно следить за временем начала урока, осуществлять предварительную подготовку, получать, выполнять и отправлять на проверку домашние задания. Что уже говорить о детях с трудностями в обучении!

Хорошо, если родитель согласен и имеет возможность стать помощником логопеда, его «руками», активным посредником в передаче знаний и навыков. Но будем честны до конца – обычный родитель не умеет, подчас не желает, да в общем-то и не должен выполнять функции логопеда, психолога, дефектолога или иного специалиста. «Логопедическая работа – прикладная, – считает известный логопед и психолог Н.Г. Свободина. – Нельзя на расстоянии вылепить скульптуру, нарисовать картину, сделать операцию. Даже если кто-то руководит этим процессом, рядом с ребёнком должны быть не просто любящие, а умелые руки».

С технической стороны всё также непросто. К сожалению, в настоящее время ни на федеральном, ни на областном уровне не существует единой бесплатной электронной платформы для удалённой работы специалистов с различными категориями учащихся с ОВЗ, рекомендованной к использованию в государственных образовательных учреждениях. Кроме того, отсутствуют инструменты для централизованного взаимодействия учителей-логопедов и других специалистов с учениками и родителями, например, через единую информационную систему «Школьный портал».

Таким образом, при переходе на дистанционное обучение прежде всего предстояло решить вопрос коммуникации. Мы и раньше тесно общались с родителями по обычной телефонной связи и через приложение *WhatsApp*, а необходимости в удалённом «месте встречи» с учениками до этого момента не возникало.

Рассмотрев линейки продуктов от *Google* и *Yandex*, платформы *Zoom* и *Skype*, остановилась в итоге на последних двух. *Skype* хорош для индивидуальных занятий в силу своей распространённости и понятного интерфейса. *Zoom* позволяет более интерактивно работать с группой, обладает большим количеством удобных инструментов. Оба ресурса легко интегрируются с системами *Miro*, *Kahoot* и *Learning Apps*.

Отдельно стоит отметить возможности новых версий продуктов компании *Microsoft* (ассистивные средства), и разработку кириллической версии шрифта *OpenDyslexic* в рамках проекта «100 книг для детей с дислексией», которые хорошо работают с определёнными категориями детей с дислексией и дисграфией.

Наиболее информативным в плане обзора доступных ресурсов и электронных платформ оказался для меня сайт Городского психолого-педагогического центра www.gppc.ru. Благодарна также эстонским коллегам из Целевого учреждения по инфотехнологиям в сфере образования HITSA, которые делились опытом организации дистанционной работы на канале *Youtube* https://www.youtube.com/playlist?list=PLZ_uMqYCd3Q3gLGo-E8KW-nFQzuOpej0x и сайте организации <https://www.hitsa.ee/en> ещё до пандемии, когда вопрос обучения онлайн не был так актуален.

Однако, главная проблема применения любых технических средств заключается в том, что какие бы передовые технологии не освоил учитель-логопед или иной педагог, какие бы интереснейшие занятия он не разрабатывал, толка не будет при отсутствии у ребёнка элементарного доступа к уроку (нет Интернета, компьютера или планшета, некому обеспечить удалённое подключение из дома).

Таким образом, при организации дистанционного обучения учителю-логопеду приходится учитывать множество факторов:

- личные особенности учащегося и степень его самостоятельности;
- технические возможности семьи;
- собственные технические возможности;
- степень участия родителей в организации учебного процесса на месте;
- общую учебную нагрузку ребёнка;
- продолжительность занятия (не более 30 минут);
- наличие разминок и пауз для глазодвигательных упражнений;
- чёткие, понятные и наглядные инструкции;
- «поправка» на задержку звука и возможные технические неполадки;
- высокое качество обучающего материала по сути и оформлению;
- более длительная подготовка к уроку;
- положительный настрой на занятие всех участников процесса.

Можно по-разному относиться к дистанционному обучению. Понятно одно – детей с нарушениями речи год от года меньше не становится, а помогать им необходимо в любой ситуации. Трудно предугадать, какие изменения ждут общество и систему образования в ближайшем будущем, но хочется надеяться на разумный подход Законодателя в решении вопросов цифровизации образовательного процесса. Поскольку, как показала практика, дистанционная форма обучения не является полноценной заменой очных занятий, а в ряде случаев успешно осуществить коррекционное обучение удалённо в принципе невозможно.

