

*Баранова Людмила Владимировна*

*учитель математики*

*МАОУ СОШ №15*

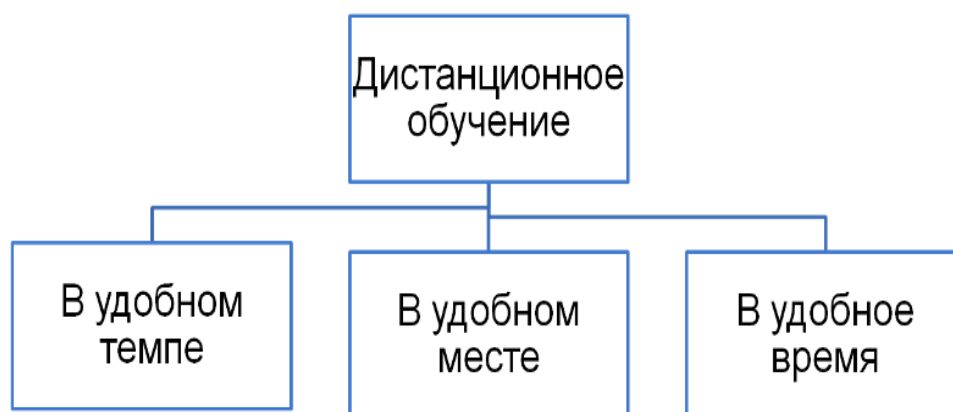
*Россия, Московская область, г.о. Балашиха,*

*мкр. Железнодорожный, ул. пр-т Героев, 4а*

### **Дистанционное обучение при изучении математики.**

Математика всегда считалась основополагающей наукой и в настоящее время роль математики в обществе лишь возрастает. Реальной необходимостью в наши дни становится непрерывное образование: школа– ВУЗ (колледж) – курсы повышения квалификации и т.д., что требует полноценной базовой общеобразовательной подготовки, в том числе и математической. Без базовой математической подготовки невозможно образование современного человека. В школе математика служит опорным предметом для изучения таких смежных дисциплин, как физика, информатика, химия. Обучение на расстоянии издавна привлекало внимание, как педагогов, так и учащихся. Это помогает экономить время. До недавнего времени в нашей стране и за рубежом практиковалась заочная форма обучения, в которой обучение в основном сводилось к обмену печатной корреспонденцией, эпизодическим встречам обучаемых с преподавателями во время зачетных и экзаменационных сессий. Проблема доступности качественного образования особенно актуальна для России с ее огромными территориями и сосредоточием научных центров в крупных городах. Развитие информационно-коммуникативных технологий, большей доступностью интернета проблема доступного хорошего дистанционного образования уже успешно решается.

Дистанционное обучение — тип обучения, основанный на образовательном взаимодействии удаленных друг от друга педагогов и учащихся, реализующемся с помощью телекоммуникационных технологий и ресурсов сети Интернет.



Дистанционное образование – новая, современная технология, которая позволяет сделать обучение более качественным и доступным. Создание дистанционного обучения математике становится все более актуальным. Если раньше болезнь учащегося вела к тому, что он пропускал изучение какой - либо темы, а в математике это "смерти подобно", и ученик и учитель искали дополнительные возможности изучить эти темы. Особенно это трудно было сделать в случае большой загруженности. Свободное время не всегда совпа-

дало. Сейчас же, если ученик хочет, он всегда может воспользоваться материалами видео YouTube. Но ничто не может заменить живого общения. И здесь на помощь приходят телекоммуникации. Такие мессенджеры как Whats App, Viber, Skype, позволяющие общаться людям глаза в глаза, отвечать на вопросы,. Существуют еще платформы помогающие в проведении уроков- это платформа физикон, фоксфорд, учи.ру, я - класс. Но здесь есть свои трудности – многие из них требуют определенных материальных вложений,но в период пандемии эти платформы были бесплатны. Однако, у этих платформ, на мой взгляд, есть один недостаток: т.к. участниками вебинара могут стать многие, то возможность устно задать вопрос, а самое главное, гарантированно на него получить ответ. Поэтому, личное общение учителя и ученика через различные мессенджеры мне кажется более приемлемым. Для большего удобства я и мои ученики оговорили, то время когда мне и им будет удобно общаться. мне могли позвонить и обсудить проблемы в решении задач .Еще до пандемии я использовала платформу учи.ру с учащимися 5вкласса..

А что делать, если ученик захотел проверить свои знания в ходе выполнения тестовых работ или заданий для закрепления. Если ученику нравится изучать математику, то он может расширить свой кругозор, выполняя различные творческие задания, используя дополнительный материал к урокам.

Кроме того, данные разработки подходят для коррекции знаний учащихся по математике (индивидуальные задания для устранения пробелов в знаниях детей). Возрастает значение дистанционного обучения в контексте федерального образовательного стандарта общего образования второго поколения, в основе которого лежит системно-деятельностный (компетентностный) подход.

Качество дистанционного обучения достигается за счет развития у обучаемых универсальных учебных действий, личностных, метапредметных и предметных результатов образования.

Любая форма обучения должна ориентироваться на государственные стандарты образования. Вместе с тем, она может и должна выходить за рамки базового образования, включая дополнительное образование и все, что с этим связано.

Одной из задач современной школы является повышение многообразия видов и форм организации учебной деятельности учащихся. Компьютерные технологии, интегрированные с педагогической системой организации учебной деятельности, позволяют существенно увеличить образовательные возможности школьников, осуществить выбор и реализацию индивидуальной траектории в открытом образовательном пространстве. и учащимися. В основе дистанционного обучения заложены педагогические технологии разнотемпового обучения, самостоятельность в самообразовании школьников по различным образовательным областям, сочетание различных форм и методов взаимодействия учителя и ученика. В наше время учитель должен не только научить школьника учиться, но и воспитать личность, ориентированную на саморазвитие, но и многому учиться самому, осваивая новые технологии.

В процессе дистанционного обучения ученик и учитель взаимодействуют в следующих режимах:

- ✓ синхронно - общение ученика и учителя в режиме реального времени (on-line общение);
- ✓ асинхронно, когда учащийся выполняет какую - либо самостоятельную работу, в индивидуальном темпе, а учитель оценивает правильность ее выполнения и дает рекомендации по результатам учебной деятельности (off-line).
- ✓ смешанное дистанционное обучение - это режим, который подразумевает, что программа обучения строится как из элементов синхронного, так и асинхронного

Использование дистанционных образовательных технологий в традиционном очном обучении открывает новые педагогические возможности, позволяет повысить эффективность обучения.

- для организации обучения детей, временно не посещающих школу по причине болезни

-для индивидуализации процесса обучения за счет организации их работы с дистанционными ресурсами.

Основная задача, которую я ставлю перед собой – эффективное построение учебного процесса на любой ступени обучения, учитывающее разную уровневую подготовку учащихся, развитие их познавательных способностей,

Целью своей работы считаю не только дать ученику определенную сумму знаний, но и научить учиться, развивать интерес к учению. Реализацию поставленной задачи и цели вижу в индивидуализации и дифференцировании образовательного процесса, путем внедрения современных образовательных технологий: лично-ориентированного, проблемного и развивающего обучения; информационно-коммуникационных технологий обучения.

Элементы дистанционного обучения как раз и дают такую возможность. Считаю, что активное использование в учебном процессе новых образовательных технологий повышает эффективность обучения, позволяет содержательно и методически обогатить учебный процесс и, несомненно, является одним из условий достижения нового качества общего образования в современной школе.

В целях эффективного использования рабочего времени на уроках применяю различные формы организации учебного процесса. Технология дистанционного обучения ориентирована на дидактическое применение научного знания, и направлена на достижение высоких результатов в развитии личности каждого обучаемого. Она предполагает управление процессом обучения, а это включает в себя два взаимосвязанных процесса: организацию деятельности обучаемого и контроль этой деятельности.

Я зарегистрировалась и использую ресурс Веб-портала Сдам ГИА и Решу ОГЭ (адрес: <https://math-oge.sdangia.ru/>, <https://math-ege.sdangia.ru/>), учи.ру, фоксфорд, физикон, в котором применяются многие элементы технологии дистанционного обучения. Открытые образовательные платформы предоставляет возможность: он- и офф-лайн сопровождения учебного процесса, проведения индивидуальной и групповой рефлексии учебной деятельности при поддержке, открытого и взаимодействия с родителями учащихся, наблюдения за ходом учебного процесса и его корректировки. Комплексная система оценивания достижений учащихся базируется на принципе учета их индивидуальных способностей и приоритетов и создает ситуацию успешности для учащихся.

Сайты организованы в виде виртуального кабинета учителя, в котором размещены информационные ресурсы и интерактивные сервисы для подготовки и проведения занятий по математике. Зарегистрировавшись на данном портале, учитель получает доступ в личный кабинет. Где доступны следующие сервисы:

- Учитель может составить варианты для проверки знаний учащихся, используя случайное генерирование вариантов системой, подобрав конкретные задания из каталога или добавив собственные задания. Регулируемые настройки: показывать или скрывать правильные решения заданий после выполнения работы, задать дату и время выполнения работы, установить параметры выставления отметок.
- Система запоминает работы и результаты учащихся: список созданных работ и статистика.
- Проверка заданий компьютером, Результаты проверки появятся в статистике учителя и в статистике учащихся автоматически.
- Нет необходимости предварительно вводить в систему фамилии и имена учащихся: их результаты появятся в системе автоматически, как только они выполнят и сохранят любую составленную учителем в этом разделе работу.
- Сводные результаты по группам (классам) система автоматически заносит в классный журнал.
- Можно создать собственный курс в разделе «школа». Вы сможете писать учащимся и получать от них ответы, размещать методические материалы, сообщать номера работ для контроля знаний.

У учителя есть возможность создавать тематические тесты, контрольные работы, домашние задания различного уровня сложности, в зависимости от подготовленности каждого обучаемого. Тщательно выбирая задания, мы создаем ситуацию успеха даже у самого «слабого» ученика. При выполнении задания учащиеся могут получать консультацию своего учителя через Интернет; использовать справочные материалы и видео уроки. Кроме этого, накануне урока, проверяя дистанционно выполненное задание, я могу не только оценить работу каждого ученика, что очень важно, но и проанализировать общую ситуацию с усвоением материала в данном классе и при необходимости внести коррективы в план урока. Это позволяет более эффективно контролировать процесс обучения.

Положительными моментами дистанционной формы контроля являются: обучающийся получает независимую оценку; работа ученика может продолжаться в связи с карантином); температурным режимом (понижение температуры); облегчается работа учителя (при составлении и проверке тестов); учащийся повышает уровень знаний по данной теме; учащийся отрабатывает умения и навыки по данной теме.

На мой взгляд, дистанционное обучение позволяет учащимся работать по индивидуальным планам, имея при этом возможность консультаций со стороны учителя, а также позволяет совершенствовать навыки использования современных прогрессивных средств, а самое главное – осуществить подготовку к успешной сдаче ЕГЭ и ОГЭ по математике. Вместе с тем эти платформы требуют доработки. Они часто «зависают» тем, что в разных классах нельзя использовать одни и те же платформы в обучении. Кроме того, надо помнить, что дистанционное обучение это не панацея. Не надо злоупотреблять им и заставлять всех этим заниматься. Необходимо учитывать мнение родителей и учеников, не у всех есть материальные возможности для полноценного использования этих ресурсов. Многие учащиеся хотели бы посещать школу с традиционными уроками, ни что не заменит живое общение.