

Технологическая карта дистанционного урока.

Учитель: Михеева М. Г., МАОУ СОШ № 15 г. Балашиха.

Предмет: английский язык.

Класс: 11

Базовый УМК: Spotlight.

Тема урока: Going Green. Ecology. Green Belts.

Цель урока: формирование и отработка навыков построения монологического высказывания в формате ЕГЭ (устная речь, задание 3)

Задачи урока: образовательные: научить применять полученные языковые знания по теме «Экология» на практике;

воспитательные: сформировать экологическую культуру; сформировать ответственное отношение к проблемам экологии;

развивающие: практиковать в построении монологического высказывания в формате ЕГЭ.

Тип урока: урок совершенствования знаний, умений и навыков.

Необходимое оборудование: компьютер с программой Zoom, Skype и т. д, микрофон, учебник.

Литература:

В.Эванс, Дж. Дули, О.Афанасьева, И.Михеева и др. Английский в фокусе:

Учебник для 11 класса общеобразовательных организаций: базовый

уровень – М.: Express publishing: Просвещение, 2017. – 244

А. Немыкина, А. Почаева. ЕГЭ. Устная часть. Английский язык. Сборник

тестов. – Language 360,2014. – 54 стр с ил.

Деятельность обучающихся	Деятельность учителя	Задания для обучающихся	Планируемые результаты	
			Предметные	УУД
1. Приветствуют учителя, готовятся к началу урока.	1. Приветствует учащихся, проверяет готовность к уроку.		Формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции. Формирование практических умений использовать практические знания.	<i>Личностные:</i> Осознание возможности самореализации средствами иностранного языка. Осознание ответственности человека за общее благополучие. Развитие умения принимать решение и осуществлять осознанный выбор в учебной и познавательной
2. Отвечают на вопросы учителя, объясняют, что значит быть «зеленым гражданином» (человеком с эко-сознанием), формулируют предстоящую тему урока, подчеркивают ее актуальность.	2. Побуждает уч-ся настроиться на урок. Задаёт вопросы об экологическом сознании людей, подводит к теме урока и задачам, нацеливает уч-ся на отработку умений и навыков построения монологического высказывания.	Ответить на следующие вопросы: What is environment? What are the most dangerous ecological problems? What causes different ecological problems? What should people do to solve ecological problems? What can children and teenagers do to help improve the situation?		

<p>3. Отвечают на вопросы (у.2 с. 97), обосновывая свою точку зрения, приводя доказательства из текста (у.1 с. 97). Выполняют задания по тексту (у.3 с. 97) – находят синонимичные фразы. Корректируют ответы одноклассников, если возникает необходимость.</p>	<p>3. Настраивает уч-ся вспомнить известную лексику по экологической теме, организует работу по проверке домашнего задания в учебнике.</p>	<p>у.2, 3 с. 97</p>	<p>деятельности. <i>Регулятивные:</i> Формирование умения планировать и регулировать свою деятельность: умения оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения; умения организовывать учебное сотрудничество, умения работать индивидуально и в паре. <i>Познавательные:</i> Совершенствование умений извлекать информацию, перерабатывать ее, анализировать: умений устанавливать причинно-следственные связи, строить логичное рассуждение, делать обобщения и выводы. <i>Коммуникативные:</i> Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками; умения осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачами</p>
<p>4. Отвечают на вопросы учителя об особенностях данного вида заданий в формате ЕГЭ. Вспоминают вопросы плана для описания фотографии, клише.</p>	<p>4. Предлагает уч-ся попрактиковаться в составлении монологического высказывания – описания картинки (см. приложение 1). Задаёт вопросы об особенностях данного вида заданий в формате ЕГЭ.</p>	<p>What questions are you to answer when you describe the photo?</p>	
<p>5. Генерируют идеи для ответа на поставленные учителем вопросы, составляют mind map.</p>	<p>5. Предъявляет фотографии и предлагает уч-ся сформулировать возможные идеи для ответа на вопросы «где и когда было сделано данное фото, почему уч-ся хранит данное фото и почему решил показать его другу».</p>	<p>Give your ideas on the following points:</p> <ul style="list-style-type: none"> - When and where was the photo taken? - Why do you keep the photo in your album? - Why did you decide to show it to your friend? 	
<p>6. Отвечают на вопросы учителя, используя изученные ранее речевые клише для описания фото.</p>	<p>6. Задаёт уч-ся вопросы по описанию фото.</p>	<p>Answer the questions:</p> <ul style="list-style-type: none"> - What can you see/ is there in the photo? - Where is/are....? - What is there in the foreground/ in the background of the photo? - What is happening in the photo? - What is the atmosphere like? - What impression does the photo produce? 	
<p>7. Составляют монолог-описание</p>	<p>7. Предлагает уч-ся составить монолог- описание фото.</p>	<p>Describe the photo.</p>	

фото, работая индивидуально.				коммуникации для выражения своих мыслей.
8. Один из уч-ся описывает фото, остальные – фиксируют ошибки.	8. Предлагает одному из уч-ся (по желанию) выступить с монологом, а остальным уч-ся слушать и фиксировать возможные ошибки.	Listen to the description attentively and mark all possible mistakes.		
9. Анализируют прослушанный ответ.	9. Просит уч-ся высказаться с анализом прослушанного монолога, обобщает и подводит итог ответа ученика.	What mistakes have you noticed and marked?		
10. Отвечают на вопросы.	11. Рефлексия. Did you enjoy the discussion? Did you contribute any ideas? What was your task, goal or outcome for this activity? Did you manage to achieve the goal?			
	12. Объявляет домашнее задание с комментариями, выставляет отметки.			

ПРИЛОЖЕНИЕ 1.

Task 3. These are photos from your photo album. Choose one photo to describe to your friend.

You will have to start speaking in 1.5 minutes and will speak for not more than 2 minutes (12–15 sentences). In your talk remember to speak about:

- where and when the photo was taken
- what/who is in the photo
- what is happening
- why you keep the photo in your album
- why you decided to show the picture to your friend

You have to talk continuously, starting with: “I’ve chosen photo number ...”

Photo1

Photo 2

Photo 3

