

## **Возможности интерактивных образовательных интернет-ресурсов на различных этапах онлайн-урока.**

*Из опыта учителя: фрагменты конспектов онлайн-уроков по русскому языку.*

*Лексина Ирина Викторовна*

*учитель русского языка и литературы*

*МАОУ СОШ №15*

*Россия, Московская область, г.о.Балашиха,  
мкр.Железнодорожный, ул. пр-т Героев, 4а*

*[i.v.leksina@yandex.ru](mailto:i.v.leksina@yandex.ru)*

При реализации дистанционного обучения первая и самая главная сложность, с которой пришлось столкнуться педагогам, - незнание принципов и способов работы с образовательными интернет-ресурсами. На данный момент существует огромное количество цифровых платформ, как платных, так и бесплатных, а также множество конструкторов обучающих ресурсов. Таким образом, каждый учитель может освоить несколько платформ и пользоваться именно ими в своей работе. Однако не могу не сказать и о том, что освоение онлайн-ресурсов и постоянное пользование ими приводят к значительному возрастанию трудовых и временных затрат учителя.

Изучая образовательные технологии, стоит помнить, что цифровые технологии – это всего лишь инструменты, влияющие на повышение учебно-познавательной мотивации. Их возможно использовать как на онлайн-уроках через Zoom, Skype или Discord, так и в дальнейшем встраивать в привычные очные уроки, внося таким образом интерактив в урок и повышая познавательный интерес учащихся.

На разных этапах урока возможно использовать как один и тот же ресурс, так и разные.

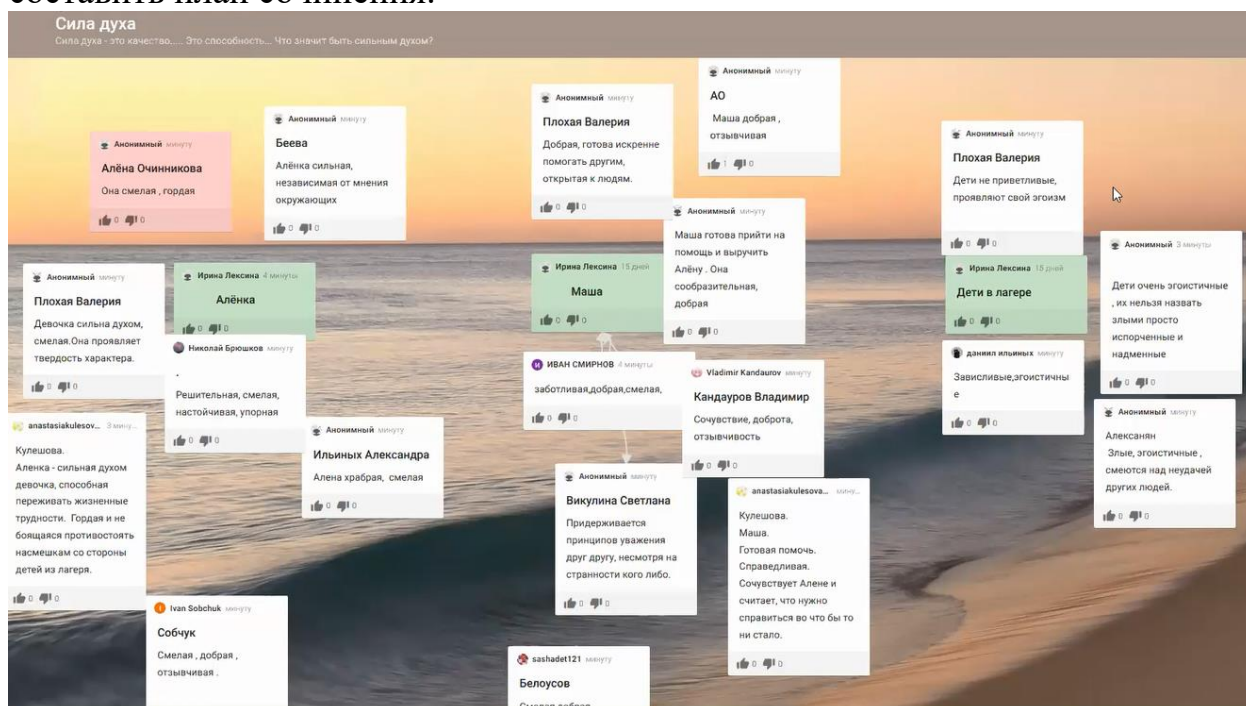
Так, **на этапе изучения нового материала** можно перейти от пассивного слушания учащихся к активному включению в урок, используя, кроме привычных ресурсов (наглядные пособия, презентации, видео), еще и онлайн-доски, которые дают возможность совместной работы сразу всем ученикам. Например, **интерактивная доска Padlet** дает **возможность организации мозгового штурма**, при этом учитель наблюдает за тем, как работают обучающиеся, в онлайн-режиме.

Я использовала такой прием в 9 классе на уроке подготовки к сочинению. На представленном скриншоте отражено, как учащиеся после первого прочтения текста воспринимают героев отрывка. Несомненные плюсы такого вида работы заключаются в том, что, во-первых, в процесс

анализа текста вовлекаются сразу все ученики, а во-вторых, учитель имеет возможность увидеть, какие критичные ошибки были допущены, и предупредить их. Дальнейшую работу с данным материалом можно организовать несколькими способами:

- учитель сам комментирует ошибки,
- ученики высказываются, с какими высказываниями одноклассников они согласны или не согласны и почему.

Онлайн-доска также дает возможность написать комментарий или проголосовать за или против какой-либо информации. Также свои записи ученик после обсуждения может отредактировать. Таким образом, использование Padlet дает возможность провести анализ текста и даже составить план сочинения.



**На этапе первичного закрепления знаний или на этапе повторения** даже на дистанционном обучении **возможно организовать групповую работу учащихся (техника «аквариум»)** с помощью деления на группы в программе **ZOOM** и совместной работы в **GOOGLE-документах**. Программа ZOOM дает возможность разбить учащихся на столько групп, сколько необходимо учителю, вывести эту группу в отдельную видео-сессию, а учитель при этом может переключаться между залами, наблюдать за работой учащихся и консультировать их при необходимости. Google-документы дает возможность одновременной работы сразу нескольких учащихся, при этом у них сохраняется возможность общаться как голосом в отдельной групповом зале ZOOM, так и переписываться в чате Zoom или самом Google-документе.

Такую форму работы я использовала в 9 классе при повторении орфографии. Каждая группа работала со своим списком орфографических правил, руководствуясь которыми, учащиеся должны были выполнить практические задания: распределить слова в таблицу, вставить буквы и объяснить их написание. При делении на группы я отправляла в один зал и

сильных, и слабых обучающихся, при этом сильные ученики могли объяснить слабым то, что им было непонятно. Затем все группы возвращались в общую видео-конференцию, где представляли результат своей работы. Учащиеся других групп активно включались в работу, видя задания и ответы других групп.

Суффиксы причастий\_9а

Файл Изменить Вид Вставка Формат Инструменты Дополнения Справка Последнее изменение: 10...

1 стр.	2 стр.
Мечущийся в тумане	Ненавидящий ложь
Растаявший снег	Независимый характер
смешанный с водой	увиденный впереди
Невнятно бормочущий	Много значащий
засеявший поле	Слышимый
высмеянный в фельетоне	Застреленный зверь
стелющегося тумана	

меч..щийся в тумане  
ненавид..щий ложь  
независ..мый характер  
раста..вший снег  
увид..нный впереди  
смеш..нный с водой

Наречия\_9б

Файл Изменить Вид Вставка Формат Инструменты Дополнения Справка Последнее изменение: 8 минут наз...

Суффикс - а	Суффикс -о
слышаться слева	Повернуть вправо
известно издавна	возвращаться засветло

Повернуть (в)прав..,  
слышаться (с)лев..,  
возвращаться (за)светл..,  
известно (из)давн..

Важный вопрос при дистанционном обучении – проведение самостоятельных, проверочных, контрольных работ. На **этапе контроля знаний** возможно пользоваться такими сервисами, как Google-тесты или **платформа Coreapp**.

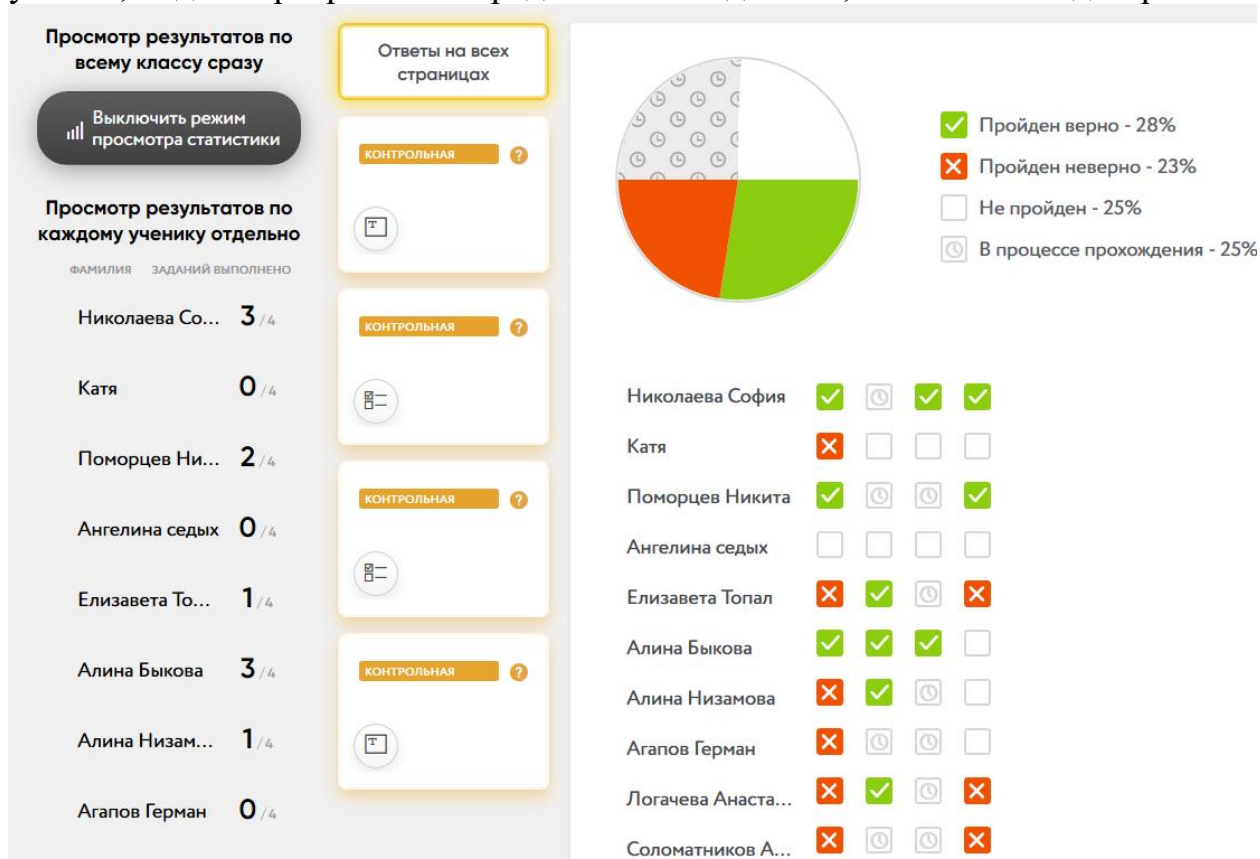
Дистанционное обучение на этом этапе с помощью Coreapp предоставляет широкие возможности учителю и ученику. Учитель может видеть выполнение заданий каждым учеником в режиме онлайн. Платформа

позволяет ограничивать время выполнения контрольной работы и сроки доступа к ней и выставлять несколько режимов проверки:

- автоматическая проверка с выводением результата ученику,
- автоматическая проверка с отправкой результата ученику только после разрешения учителя,
- ручная проверка с комментарием учителя.

Всё это позволяет организовать качественную обратную связь и индивидуализировать обучение.

Ученику же платформа позволяет визуализировать собственные успехи, видеть прогресс по определенным заданиям, темам или видам работ.



В целом применение различных онлайн-ресурсов позволяет организовывать эффективную работу учеников по разным темам, повышает их заинтересованность, мотивацию. активизирует работу каждого ученика, присутствующего на онлайн-уроке.