

Голуб Наталья Владимировна,
учитель иностранных языков МАОУ СОШ №15
Россия, Московская область, г.о. Балашиха,
мкр. Железнодорожный, пр-т Героев, 4а,
golubnv1970@mail.ru, 8-966-077-73-69

«Развитие познавательных УУД на уроках иностранного языка»

Аннотация:

В данной статье рассматриваются формы и методы работы на уроках иностранного языка, используемые для развития познавательных УУД в начальных и средних классах.

Список ключевых слов:

- 1. Федеральные государственные образовательные стандарты (ФГОС)** – это совокупность требований, обязательных при реализации основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего (полного) общего, начального профессионального, среднего профессионального и высшего профессионального образования образовательными учреждениями, имеющими государственную аккредитацию.
- 2. Познавательные УУД** – это общеучебные действия, которые включают в себя: самостоятельную постановку познавательной цели, поиск и структурирование необходимой информации при помощи различных средств.
- 3. Групповая работа** – это форма организации учебно-познавательной деятельности, предполагающая функционирование малых учебных групп, работающих как над общими, так и над специфическими заданиями педагога.
- 4. Метод проектов** — это способ достижения дидактической цели через детальную разработку проблемы (технология), которая должна завершиться вполне реальным, осязаемым практическим результатом, оформленным тем или иным образом.

5. Под цифровым образовательным ресурсом (ЦОР) понимается информационный источник, содержащий графическую, текстовую, цифровую, речевую, музыкальную, видео-, фото- и другую информацию, направленный на реализацию целей и задач современного образования.

Целью современного образования становится общекультурное, личностное и познавательное развитие учащихся, обеспечивающее такую ключевую компетенцию, как умение учиться. Важнейшей задачей обучения иностранным языкам является формирование универсальных учебных действий. УУД – это обобщенные способы действий, открывающие возможность широкой ориентации учащихся, – как в различных предметных областях, так и в строении самой учебной деятельности, включая осознание учащимися ее целей, ценностно-смысловых и операциональных характеристик.

К функциям универсальных учебных действий относятся:

- обеспечение возможностей учащегося самостоятельно осуществлять деятельность учения, ставить учебные цели, искать и использовать необходимые средства и способы достижения, контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности;

- создание условий для развития личности и ее самореализации на основе готовности к непрерывному образованию в поликультурном обществе, высокой социальной и профессиональной мобильности;

- обеспечение успешного усвоения знаний, умений и навыков, формирование картины мира и компетентностей в любой предметной области.

Таким образом, достижение «умения учиться» предполагает полноценное освоение всех компонентов учебной деятельности, которые включают: 1) учебные мотивы, 2) учебную цель, 3) учебную задачу, 4) учебные действия и операции (ориентировка, преобразование материала, контроль и оценка).

Способность учащегося самостоятельно успешно осваивать предметную область «Иностранный язык», включая самостоятельную организацию этого процесса, т. е. умение учиться, обеспечивается тем, что универсальные учебные действия как обобщённые действия открывают ему «возможность широкой ориентации как в различных предметных областях, так и в строении самой учебной деятельности, включающей осознание её целевой направленности, ценностно-смысловых и операциональных характеристик».

(А.Г. Асмолов).

На уроках английского языка я работаю по учебно-методическому комплексу Ю.Е. Ваулиной, Д. Дули, О. Е. Подоляко и В. Эванс «Английский в фокусе». Здесь формируются все виды универсальных учебных действий: регулятивные, коммуникативные, познавательные и личностные. Рассмотрим более подробно формирование познавательных УУД на уроках иностранного языка, так как их развитию отводится весьма большое значение. Они должны быть положены в основу выбора и структурирования содержания образования, приемов, методов, форм обучения, а также построения целостного образовательно-воспитательного процесса.

С этой целью применяю на занятиях групповое обучение для формирования лексических и грамматических навыков, при работе с текстом, при изучении нового материала или при повторении и активизации уже пройденного. Такая форма работы дает возможность чаще вступать в коммуникацию с другими членами группы, формулировать свою позицию, согласовывать действия, что может способствовать развитию сотрудничества, межличностной компетентности, коммуникативной культуры.



Для отработки знаний на практике я использую ЦОР «Wordwall» (программа для создания викторин, дидактических игр и тестов). ЦОРы позволяют интенсифицировать процесс обучения, делать его более ярким и наглядным, предоставляют возможность вести обучение в индивидуальном для каждого ученика темпе. Кроме того, предоставляется возможность проанализировать сделанные ошибки и откорректировать их.



Данный вид деятельности позволяет сэкономить время на уроке, включить каждого ученика в процесс обучения, а также, способствует развитию познавательных универсальных учебных действий.

Одним из способов формирования познавательных УУД является использование проектной деятельности учащихся на уроках ИЯ и во внеурочной деятельности. Метод проектов формирует активную, самостоятельную и инициативную позицию учащегося в учении, развивает общеучебные (метапредметные) умения и навыки: исследовательские, рефлексивные, самооценочные, непосредственно связанные с опытом их применения в практической деятельности, направленной на развитие познавательного интереса учащихся.

При сравнении с этапами работы над проектами мы можем наблюдать сходство решаемых задач. Формирование познавательных УУД, которые включают в себя общеучебные, логические действия; постановку и решение проблемы, происходит на всем протяжении всей работы над проектом.

Этапы работы над проектом	Общеучебные УУД	Логические УУД
1.Определение проблемы проекта, его задач, его типа, количества участников	1.Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели.	1.Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных).
2.Определение структуры подтем, обсуждение путей решения основных проблем	2.Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем	2.Синтез: составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание с

	творческого и поискового характера.	восполнением недостающих компонентов; выбор оснований и критериев для сравнения, классификации объектов.
3.Распределение ролей	3. Определение основной и второстепенной информации.	3. Выдвижение гипотез и их обоснование.
4.Самостоятельная работа учащихся (сбор информации, анализ, синтез)	4.Структурирование знаний; свободная ориентация и восприятие текстов художественного, научного, публицистического и официально-делового стилей; понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации.	4.Подведение под понятие, выведение следствий; установление причинно-следственных связей; построение логической цепи рассуждений.
5.Промежуточное обсуждение, работа над структурой проекта	5.Поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью	5.Доказательство.

	компьютерных средств; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме.	
6.Защита проекта, презентация	6.Выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.	6. Постановка и решение проблемы формулирование проблемы; самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера.
7.Рефлексия (коллективное обсуждение, экспертиза, оценка, прогнозирование возможных ошибок)	7.Рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности	

Усовершенствование методической работы по формированию познавательных УУД заключается во включении учащихся в проектную деятельность, типичную для возрастных особенностей учащихся.

В начальной школе познавательные действия, формируемые на уроках иностранного языка, ориентированы на использование в дальнейшем нового языка как средства приобретения и переработки информации: найти, прочитать, обобщить, изложить в устной и письменной форме, создать

собственный текст. Исходя из этого, на начальном этапе преобладают творческие проекты как средство обучения, на среднем этапе - творческие и информационно-исследовательские проекты, и, как итог, на старшем этапе - исследовательские, информационные, социально значимые проекты.



«Никакое дело нельзя хорошо сделать, если неизвестно, чего хотят достигнуть (А.С. Макаренко). Процесс определения конечной цели вызывает наибольшее затруднение у школьников. Поэтому нам, как преподавателям необходимо соблюдать логическую взаимосвязь при переходе на новый уровень разработки проектов и поэтапно вырабатывать у обучающихся это умение.

Критерии при работе над проектом:

1. Ученик выбирает проблему и содержание проекта, работает в индивидуальном темпе, что обеспечивает выход каждого ученика на свой уровень развития.
2. Принцип уважения и толерантности к чужой точке зрения и результатам чужого труда.
3. Комплексный подход в разработке учебных проектов способствует комплексному формированию и развитию познавательных УУД в взаимосвязи видов РД, развитию психических и физиологических функций ученика.

В основу метода проектов положена идея о направленности учебно-познавательной деятельности школьника на результат, который получен при решении проблемы.

Внешний результат (предметные метапредметные результаты) можно увидеть в реальной практической деятельности. Внутренний результат - опыт деятельности (личностный результат) - становится опытом учащегося, его знаниями и умениями, компетенциями и ценностями. Таким образом, метод проектов имеет огромное значение для решения задач ФГОСов и формирования УУД учащихся.

Итак, овладение познавательными универсальными учебными действиями ведёт к формированию самостоятельности. Они дают возможность успешно овладевать умениями и компетентностями, осваивать новые знания, включая самостоятельную организацию процесса освоения и умения учиться. В результате формируются важные личностные характеристики: ребёнок может принимать ответственность за собственные решения, действия и поступки.

Современное школьное образование должно работать над формированием универсальных учебных действий, потому что этого требует современное общество. А современному обществу нужны люди обучаемые, способные самостоятельно учиться и многократно переучиваться в течение всей жизни. И в этом учитель английского языка играет важную роль.

Библиографический список:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования.- Стандарты второго поколения. - М.: Просвещение,2010.
2. Примерные программы начального общего образования. Примерная программа по английскому языку. - М.: Просвещение,2009.
3. Абакумова И.В. Обучение и смысл: смыслообразование в учебном процессе / И.В. Абакумова. - Ростов Н/Д., 2003.

4. Биболетова М.З., Трубанева Н.Н. Программа курса английского языка к УМК "Английский с удовольствием" для 2-11 классов общеобразовательных учреждений. - Обнинск: Титул, 2010.
5. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе : от действия к мысли: пособие для учителя / [А.Г. Асмолов, Г.В. Бурменская, И.А. Володарская и др.]; под ред. А.Г. Асмолова. - М.: Просвещение, 2008.
6. Планируемые результаты начального общего образования. Л. А. Алексеева, С.В. Анащенкова, М. З. Биболетова и др. Под ред. Г.С.Ковалевой, О.Б. Логиновой. - Стандарты второго поколения. - М.: Просвещение, 2009.
7. Психологическая теория деятельности: вчера, сегодня, завтра / под ред. А.А. Леонтьева. - М., 2006