

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ГОРОДСКОГО ОКРУГА БАЛАШИХА
«УЧЕБНО – МЕТОДИЧЕСКИЙ ЦЕНТР»**

«СОГЛАСОВАНО»

на заседании научно-методического
совета
от «30»августа 2021 г.
Протокол № 6

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор _____ Т.В. Рожкова
« ____ » _____ 2021г.

**ПРОГРАММА
МУНИЦИПАЛЬНОЙ СТАЖИРОВОЧНОЙ ПЛОЩАДКИ**

(форма муниципальной методической площадки)

**муниципального автономного общеобразовательного учреждения Городского округа
Балашиха «Средняя общеобразовательная школа №15»**

**«Технологии активного обучения как институт формирования функциональной
грамотности обучающихся начальных классов в рамках реализации ФГОС»**

(наименование программы)

**Руководители площадки, авторы программы:
Канцева А.Ю., учитель начальных классов,
руководитель МС,
Тарасова Н.В., учитель начальных классов,
руководитель ШМО
(ФИО, должность)**

**Городской округ Балашиха
2021г.**

1. Актуальность. Глоссарий.

Правительству Российской Федерации поручено обеспечить глобальную конкурентоспособность российского образования, вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования. В связи с этим, приоритетной целью образования становится формирование функциональной грамотности в системе общего образования (математическая, естественнонаучная, читательская и др.).

Требования времени обуславливают необходимость реформирования школы, её перестройки, изменения акцентов в управлении. Школа сегодня, как и во все времена, является социально значимым объектом, а в условиях рыночной экономики её развитие имеет особое значение для экономического прогресса страны. Объективные потребности общества определяют цели, задачи, содержание развития школы на современном этапе. Современные тенденции развития образовательного учреждения постоянно усложняют задачи, стоящие перед школой. Школа, как социальный институт, должна выполнять социальный заказ, не только исходящий от вышестоящих инстанций, но соответствовать потребностям самих учащихся и их родителей. Школа должна формировать у учащихся те знания, которые они хотят получить, считают для себя интересными и важными, адаптированными к реалиям жизни. Функциональная грамотность в наиболее широком определении выступает как способ социальной ориентации личности, интегрирующий связь образования (в первую очередь общего) с многоплановой человеческой деятельностью. В современном, быстро меняющемся мире, функциональная грамотность становится одним из базовых факторов, способствующих активному участию людей в социальной, культурной, политической и экономической деятельности, а также обучению на протяжении всей жизни. Поэтому сегодня востребованы краткосрочные курсы, задания, направленные на формирование функциональной грамотности обучающихся.

Однако проблема в том, что на данный момент педагоги испытывают профессиональные затруднения при организации работы по формированию функциональной грамотности, так как, во-первых, нет никаких чётких указаний, как педагогам обеспечить реализацию этой цели. Во-вторых, ни содержание учебников, ни их методический аппарат в том виде, в каком он есть, не работают на решение задач формирования функциональной грамотности. Таким образом, налицо противоречие между необходимостью работать над формированием функциональной грамотности и недостаточностью у педагогов необходимых

компетенций, а также недостаточностью учебных и методических материалов. Следовательно, возникает необходимость в создании системы методического сопровождения деятельности педагогов по формированию функциональной грамотности. Работа над функциональной грамотностью требует много времени. Когда педагог находится в рамках жесткого планирования, чрезвычайно сложно найти ресурс на создание практико-ориентированных заданий.

Предлагаемый курс для слушателей стажировочной площадки «Технологии активного обучения как институт формирования функциональной грамотности обучающихся начальных классов в рамках реализации ФГОС» позволят учителю изучить практический опыт педагогов образовательной организации; познакомиться с моделями заданий для формирования функциональной грамотности; разработать методические материалы, направленные на формирование функциональной грамотности обучающихся (глобальных компетенции, читательской/математической грамотности).

Актуальность выбранной темы стажировочной площадки обусловлена тем, что выпускники школ сегодня должны обладать не только определенным набором предметных умений, знаний, но быть готовыми к взаимодействию с окружающим миром, к самообразованию и саморазвитию, т.е. быть конкурентноспособным и востребованным современным обществом. Это определение, которое дают сегодня философия и социология, человеку, востребованному современному. Мы прекрасно понимаем, что несем большую ответственность за современного выпускника и должны приложить максимум усилий для того, чтобы наш выпускник был востребованным современным обществом.

В МАОУ СОШ №15 работают педагоги, имеющие опыт организации урочной и внеурочной деятельности в данном направлении. Школа обладает необходимым научным, кадровым и техническим потенциалом для осуществления методической поддержки учителей. Накоплен практический опыт, который позволяет оптимизировать работу педагогов и сделать занятия с детьми более содержательными и отвечающими современным требованиям. С 2018 года реализуются краткосрочные программы, направленные на формирование смыслового чтения обучающихся. С 2019 года реализуется проект «Формирование читательской грамотности обучающихся 1-4 классов». Для формирования читательской грамотности сегодня существуют стратегии работы с текстом, техники активнопродуктивного чтения и алгоритмы работы с несплошным текстом.

В этой связи представляется целесообразным организовать муниципальную стажировочную площадку, на которой стажёры получают возможность познакомиться с технологиями активного обучения как института формирования функциональной грамотности обучающихся начальных классов в рамках реализации ФГОС.

Функциональная грамотность - совокупность умений читать и писать для использования в повседневной жизни и удовлетворения житейских проблем (термин введен ЮНЕСКО в 1957г.).

Функционально грамотный человек - это человек, который способен использовать все постоянно приобретаемые в течение жизни знания, умения и навыки для решения максимально широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений. /Образовательная система «Школа 2100». Педагогика здравого смысла / под ред. А. А. Леонтьева. М.: Баласс, 2003. С. 35/

Читательская грамотность - способность человека понимать и использовать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни.

Естественнонаучная грамотность – это способность человека занимать активную гражданскую позицию по общественно значимым вопросам, связанным с естественными науками, и его готовность интересоваться естественнонаучными идеями.

Глобальные компетенции – это не конкретные навыки, а сочетание знаний, умений, взглядов, отношений и ценностей, успешно применяемых при личном или виртуальном взаимодействии с людьми, которые принадлежат к другой культурной среде, и при участии отдельных лиц в решении глобальных проблем (т.е. в ситуациях, требующих от человека понимания проблем, которые не имеют национальных границ и оказывают влияние на жизнь нынешнего и будущих поколений).

Математическая грамотность (включая финансовую грамотность) – это способность применять математику для решения проблем реального мира. Решение включает в себя этап переформулирования проблемы на математическом языке, этап решения уже математически сформулированных задач и этап интерпретации полученных результатов в контексте исходной проблемы.

Креативное мышление – способность продуктивно участвовать в процессе выработки, оценки и совершенствовании идей, направленных на получение: инновационных (новых,

новаторских, оригинальных, нестандартных, непривычных и т.п.) и эффективных (действенных, результативных, экономичных, оптимальных и т.п.) решений, или нового знания или эффектного (впечатляющего, вдохновляющего, необыкновенного, удивительного и т.п.) выражения воображения.

Критическое мышление - система суждений, которая используется для анализа вещей и событий с формулированием обоснованных выводов и позволяет выносить обоснованные оценки, интерпретации, а также применять полученные результаты к ситуациям и проблемам. В общем значении под критическим мышлением подразумевается мышление более высокого уровня, чем мышление докритическое. Критическое мышление — способность человека ставить под сомнение поступающую информацию, включая собственные убеждения.

2. Ключевые идеи опыта

Стажировка как форма образовательной деятельности педагога в первую очередь направлена на формирование и совершенствование его компетентностей посредством включения стажеров в практику образовательного учреждения. Данная форма обучения педагогов позволяет создать условия для проектирования собственных вариативных моделей на основе изученного опыта и собственной профессиональной деятельности с последующим включением их в конкретное образовательное учреждение.

Для осуществления деятельности образовательной организации в режиме стажировочной площадки «Технологии активного обучения как институт формирования функциональной грамотности обучающихся начальных классов в рамках реализации ФГОС» предусмотрена обеспеченность ресурсами, среди которых:

- кадровые ресурсы, необходимые для осуществления стажировки участников по данной проблематике. В состав творческой группы входят: Смирнова И.В. заместитель директора по учебно-воспитательной работе, Овчаренко Л.А. заместитель директора по научно-методической работе и опытные учителя начальных классов Руденко С.И., Старшинова С.В., Логик Н.А., Господинчик Н.А, Пантелюшина С.Е.

- информационные-методические ресурсы: комплекс специализированных средств обучения, соответствующих федеральным требованиям к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений; соответствующий раздел на официальном сайте образовательной организации, электронная

почта, контакты координатора, необходимые для осуществления информационного сопровождения стажировочной площадки и обратной связи с участниками.

При организации обучения в рамках данной программы предполагается применением следующих педагогических технологий обучения: организация самостоятельной работы, проектной деятельности, самоконтроля, рефлексивного обучения. По окончании обучения стажеры должны демонстрировать сформированные умения и навыки работы с банком готовых ситуаций, охватывающий все основные виды грамотности.

Методическая концепция работы стажировочной площадки: занятия проводятся в виде семинаров-практикумов, демонстрации видео материала, самостоятельных работ за ПК, творческих индивидуальных заданий, комплексных заданий для самостоятельной работы, элементов исследовательской деятельности.

Предполагается опережающее задание к следующему занятию: подготовить свои вопросы по теме, обдумать ситуацию, привести примеры из собственного или чужого опыта.

Защита итогового проекта предполагается в форме защиты индивидуального или группового проекта с опорой на результаты профессиональных проб, которые рассматриваются как итоговая аттестация стажеров.

3. Цель:

- создание постоянно действующей стажировочной площадки, обеспечивающей развитие профессиональной компетентности учителей по формированию функциональной грамотности обучающихся (глобальных компетенций, читательской/математической грамотности и др.).

Задачи:

- повысить профессиональную и творческую активность педагогов, стимулировать профессиональную деятельность творческих групп учителей в соответствии с направлением бренда «Функциональная грамотность для всех»;
- распространить новые эффективные формы методической работы;
- оказать практическую помощь педагогическим работникам в разработке заданий, направленных на формирование глобальных компетенций, читательской и математической грамотности;

- расширить банк электронных, методических и дидактических материалов учителей и формировать портфолио стажировочной площадки по направлению «Функциональная грамотность для всех».

4. Эффекты реализации программы, планируемые результаты (для стажёров)

- готовность учителей к разработке заданий, направленных на формирование глобальных компетенций, читательской/математической и естественнонаучной грамотности обучающихся;
- подготовка и издание научно-методических материалов;
- активизация деятельности педагогов, направленной на повышение уровня функциональной грамотности обучающихся.

4.1. Совершенствуемые профессиональные компетенции

Компетенции	Знания	Умения
Эффективный поиск, структурирование информации, ее адаптацию к особенностям педагогического процесса и дидактическим требованиям; использование компьютерных и мультимедийных технологий, цифровых образовательных ресурсов в образовательном процессе.	Современные проблемы науки и образования при решении профессиональных задач: нормативно правовые основы образовательного процесса – ПС «Педагог». Обладает компетенциями составляющими функциональную грамотность.	Владение современными образовательными технологиями, педагогической диагностики, осуществление оценочно-ценностной рефлексии.
Способен выступать в качестве организатора (или координатора) продуктивной деятельности учащихся.	Теорию исследовательской деятельности обучающихся, методику её реализации в образовательном процессе.	Умение вырабатывать стратегию, тактику и технику взаимодействий с людьми, организовывать их совместную деятельность для достижения определенных социально значимых целей. Умение публично представлять результаты своей работы, отбирать адекватные формы и методы презентации.
Способен применять современные методы диагностирования достижений обучающихся.	Методы диагностирования достижений учащихся по формированию функциональной грамотности.	Применять современные методы диагностирования достижений обучающихся.
Способен организовывать совместную и индивидуальную деятельность детей в соответствии с возрастными нормами развития.	Возрастные особенности развития обучающихся.	Способен организовывать совместную и индивидуальную деятельность обучающихся в соответствии с возрастными нормами развития.

5. Категория стажёров

- Заместители директоров образовательных организаций, учителя образовательных организаций, молодые специалисты, заинтересованные в разработке заданий, направленных на формирование читательской, математической грамотности и грамотности в области глобальных компетенций у обучающихся.

6. Срок реализации программы

2021-2022 учебный год

7. Учебно-тематический план

№ п / п	Дата	Тема	Количество часов			Форма работы, виды деятельности	Задания для самостоятельной работы слушателей	Формы контроля
			Лекции	Интерактивные занятия	Сам. работа			
1	октябрь	Вводное занятие «Технологии активного обучения как институт формирования функциональной грамотности обучающихся начальных классов в рамках реализации ФГОС».	1	1	1	Установочное занятие: знакомство, целеполагание	Входное анкетирование	Текущий контроль - тестирование
2	ноябрь	«Формирование читательской грамотности – путь к успеху в жизни».	1	1	1	Семинар-практикум	Разработка заданий по обучению приёмам работы с текстами разного формата как основы формирования читательской грамотности.	Текущий контроль
3	декабрь	«Формирование естественнонаучной грамотности на уроках окружающего мира».	1	1	1	Семинар-практикум	Разработка пошаговой инструкция или последовательность шагов для обучающихся, ведущих к решению	Промежуточный контроль – тестовое задание

							проблемы естественнонаучного характера.	
4	январь	Практикумы по конструированию уроков/занятий, направленных на развитие функциональной грамотности учащихся.	1	1	1	Дистанционное занятие	Разработка этапов урока/урок с использованием технологий по формированию функциональной грамотности.	Текущий контроль – конспект урока/фрагмента урока
5	февраль	«Формирование глобальных компетенций на уроках и внеурочных занятиях в начальной школе».	1	1	1	Семинар-практикум	Методическая копилка: «Способы решения широкого круга повседневных задач с применением современных компьютерных технологий на уроках и занятиях по внеурочной деятельности учащихся 1-4 классов».	Текущий контроль – тестовое задание
6	март	«Формирование математической грамотности (включая финансовую грамотность) на уроках математики и во внеурочной деятельности».	1	1	1	Семинар-практикум	Методическая копилка: «Приёмы формирования математической грамотности на уроках математики и окружающего мира в начальной школе».	Промежуточный контроль – тестовое задание
7	апрель	«Формирование креативного и критического мышления на уроках в начальных классах».	1	1	1	Семинар-практикум	Банк заданий по развитию критического мышления на уроках русского языка, математики и технологии как основы формирования функциональной грамотности	Текущий контроль

							обучающихся.	
8	май	Практикумы по конструированию уроков/занятий, направленных на развитие функциональной грамотности учащихся.	1	1	1	Дистанционное	Разработка этапов урока/урок с использованием технологий по формированию функциональной грамотности.	Промежуточный контроль – урок/фрагмент урока
9	май	Итоговая работа стажёра: защита собственного проекта (урок) с опорой на результаты профессиональных проб, которые рассматриваются как итоговая аттестация стажеров по теме: «Применение технологии активного обучения как института формирования функциональной грамотности обучающихся начальных классов в рамках реализации ФГОС».				Круглый стол		Итоговый контроль – защита проекта

8. Содержание занятий

Занятие №1 «Технологии активного обучения как институт формирования функциональной грамотности обучающихся начальных классов в рамках реализации ФГОС». Первичное тестирование стажеров. Семинар-практикум с опорой на презентацию по теме: «Развитие профессиональной компетентности учителя по формированию функциональной грамотности обучающихся».

Практическая часть: мониторинг профессиональных затруднений педагогов, обработка результатов, методическая помощь в устранении затруднений. Алгоритм реализации проекта по формированию функциональной грамотности в образовательном учреждении.

Входное тестирование.

Домашняя работа слушателей №1 Экспертирование базы данных учителя с точки зрения методик, направленных на формирование ФГ. Тестирование «Компетенции учителя (без учета специфики учебного предмета) направленные на формирование функциональной грамотности» на платформе <https://education.yandex.ru/uchitel/intensiv2/test/start-3/> с обязательным предоставлением сертификата.

Занятия №2 «Формирование читательской грамотности – путь к успеху в жизни». Семинар-практикум с опорой на презентацию по теме «Формирование функциональной грамотности. Как встроить в образовательный процесс?».

Практическая часть: административная, урочная и внеурочная деятельность по формированию функциональной грамотности – работа в малых группах со слушателя по данным тематикам; открытые уроки целью которых является формирование читательской грамотности.

Домашняя работа слушателей №2 Разработка заданий (для уроков окружающего мира, литературного чтения и литературного чтения на родном русском языке) по обучению приёмам работы с текстами разного формата как основы формирования читательской грамотности.

Занятие №3 «Формирование естественнонаучной грамотности на уроках окружающего мира». Семинар-практикум с опорой на презентацию «Система контекстных заданий на уроках окружающего мира. Общероссийская оценка качества знаний по системе PISA».

Практическая часть: работа в малых группах (разработка моделей заданий по системе ЕНГ; открытые уроки целью которых является формирование читательской грамотности

Домашняя работа слушателей №3 Разработка пошаговой инструкции для обучающихся или последовательность шагов, ведущих к решению проблемы естественнонаучного характера на уроках окружающего мира в начальных классах.

Занятие №4 (дистанционное) «Практикумы по конструированию уроков/занятий, направленных на развитие функциональной грамотности учащихся». Лекция с презентацией «Методика конструирования заданий, направленных на формирование функциональной грамотности. Механизм классификации и категоризации различных уровней обучения (в соответствии с таксономией Б. Блума)».

Практическая часть: индивидуальная работа слушателей по заданной теме, прослушивание лекционного материала с опорой на презентацию.

Домашняя работа слушателей №4. Разработка этапов урока/урока с использованием технологий по формированию функциональной грамотности.

Занятие №5 «Формирование глобальных компетенций на уроках и внеурочных занятиях в начальной школе». Семинар-практикум с презентацией по теме: «Формирование глобальных компетенций средствами учебных предметов. Основные подходы к оценке глобальных компетенций».

Практическая часть: открытые уроки, внеурочные занятия, построенные на основе реализации компетентного подхода в начальной школе. Работа в малых группах по теме: «Принцип межпредметной проектной деятельности в преподавании предметов курса начальной школы».

Домашняя работа слушателей №5. Разработка заданий для методической копилки: «Способы решения широкого круга повседневных задач с применением современных компьютерных технологий на уроках и занятиях по внеурочной деятельности учащихся 1-4 классов».

Занятия №6 «Формирование математической грамотности (включая финансовую грамотность) на уроках математики и во внеурочной деятельности». Семинар-практикум с опорой на презентацию по теме: «Формирование математической грамотности. Учимся для жизни».

Практическое занятие по теме: модель математической (включая финансовую грамотность) PISA; примеры заданий для уроков в начальной школе – кейсы, ролевые игры, моральные дилеммы – задания на приобретение опыта успешных позитивных действий. Видеофрагменты уроков.

Домашняя работа слушателей №6 Разработка заданий для методическая копилки учителя: «Приёмы формирования математической грамотности на уроках математики и окружающего мира в начальной школе».

Занятие №7 «Формирование креативного и критического мышления на уроках в начальных классах». Семинар-практикум с опорой на презентацию: «Критическое мышление – не отдельный навык, а комплекс многих навыков и умений».

Практическая часть занятия №7: Работа в малых группах: «Знакомство с приемами работы по формированию критического и креативного мышления». Открытые уроки с комплексом заданий, направленных на формирование критического и креативного мышления.

Домашняя работа слушателей №7. Подбор заданий и включение их в этапы урока по развитию критического мышления на уроках русского языка, математики и технологии как основы формирования функциональной грамотности обучающихся. Разработка урока нацеленного на развитие критического мышления (учебный предмет по выбору стажера).

Занятие №8 «Практикумы по конструированию уроков/занятий, направленных на развитие функциональной грамотности учащихся». (дистанционное)

Лекция с презентацией «Методика конструирования заданий обеспечивающих формирование функциональной грамотности».

Практическая часть: индивидуальная работа слушателей по заданной теме, прослушивание лекционного материала с опорой на презентацию.

Домашняя работа слушателей №8 Разработка этапов урока урока/урок с использованием технологий по формированию функциональной грамотности.

Занятие №9 *Итоговая работа стажёра: защита собственного проекта (урок) с опорой на результаты профессиональных проб, которые рассматриваются как итоговая аттестация стажеров по теме: «Применение технологии активного обучения как института формирования функциональной грамотности обучающихся начальных классов в рамках реализации ФГОС».*

9. Ресурсы обеспечения программы

9.1. Материально-техническое обеспечение реализации программы

№п\п	Наименование имеющегося оборудования для реализации проекта	Кол-во единиц
1	Конференц-зал	1
2	Мобильный компьютерный класс (на базе каб. №304)	1 (на 15 ноутбуков)
3	Интерактивная доска	1
4	Документ-камера	1
5	Сканер\ксерокс	1

9.2. Кадровое обеспечение программы

№ п\п	Фамилия имя отчество (полностью)	Должность, специальность, образование, категория, ученая степень, звание	Функционал в проекте организации методической площадки
1	Котиева Ольга Петровна	Директор МАОУ СОШ №15, высшее педагогическое образование, высшая квалификационная категория.	Организация работы стажировочной площадки на базе МАОУ СОШ №15
2	Овчаренко Лариса Анатольевна	Заместитель директора по НМР, высшее педагогическое образование, высшая квалификационная категория.	Методическое сопровождение и курирование работы стажировочной площадки
3	Виноградов Александр Александрович	Заместитель директора по безопасности, высшее образование.	Обеспечение безопасной работы стажировочной площадки.
4	Канцева Анна Юрьевна	Руководитель Методического совета, учитель начальных классов, высшее педагогическое образование, высшая квалификационная категория.	Руководитель стажировочной площадки, разработка программы, реализация содержания программы.
6	Тарасова Наталья Валерьевна	Руководитель ШМО учителей начальных классов, учитель начальных классов, высшее педагогическое образование, высшая квалификационная категория	Реализация содержания программы, подготовка и проведение практической части занятий. Обеспечение работы интернет-ресурса (группа «Стажировочная площадка ФГ»).

9.3. Основная литература

1. Актуальные проблемы методики обучения чтению в начальных классах /Под ред. М.С. Васильевой, М.И. Омороковой, Н.Н. Светловской. - М.: Просвещение, 1997.
2. Формирование функциональной грамотности младших школьников на уроках в начальной школе. С.Тунгусова, методист ГУ «Рудненский городской отдел образования» города Рудного. rudoo.gov.kz/Portfolio/part03/4oor/doc01.doc
3. Формирование читательской грамотности младших школьников. Учебно-методическое пособие (В.Н. Лутошкина, Е.Н. Плеханова) zavuch.info/uploads/methodlib/2010/
4. Полонский В.М. Словарь по образованию и педагогике. - М.: "Высшая школа", 2004.
5. Абдулаева О. А. Педагогический потенциал учебно-познавательных задач: учебно-методическое пособие. СПб.: СПб АППО, 2010. 74 с.
6. Абдулаева О. А. Учебно-познавательные задачи как способ приобщения учащихся к творческой деятельности: учебно-методическое пособие. СПб.: СПб АППО, 2015. 84 с
7. Акулова О. В., Писарева С. А., Пискунова Е. В. Конструирование ситуационных задач для оценки компетентности учащихся: учебно-методическое пособие для педагогов школ. СПб.: КАРО, 2008. 96 с.
8. Алексашина И. Ю., Киселев Ю. П. Конструирование содержания интегрированного курса «Естествознание» для системы СПО на основе концептного подхода // Журнал «Непрерывное образование». 2019. №1. СПб АППО, 2019. С. 10–16.
9. Алексашина И. Ю., Киселев Ю. П. Система ориентиров конструирования заданий для развития и оценивания функциональной грамотности обучающихся // Современные проблемы науки и образования. 2019. №3. URL: Использованная литература 151 <http://www.science-education.ru/article/view?id=28803> (дата обращения: 08.05.2019).
10. Изучение знаний и умений учащихся в рамках Международной программы PISA. Общие подходы / Материалы подготовлены Г. С. Ковалевой, Э. А. Красновским, Л. П. Краснокутской и К. А. Краснянской по публикации: MEASURING STUDENT KNOWLEDGE AND SKILLS. A new Framework for Assessment. OECD, 1999 // Официальный сайт «Центр оценки качества образования ИСРО РАО». Электронный доступ: <http://www.centeroko.ru/public.html>
11. Ковалева Г. С. Возможные направления совершенствования общего образования для обеспечения инновационного развития страны (по результатам международных исследований качества общего образования): материалы к заседанию Президиума РАО 27 июня 2018 года // Официальный сайт «Центр оценки качества образования ИСРО РАО». Электронный доступ: <http://www.centeroko.ru/public.html> (дата обращения: 15.05.2019).
12. Короткина И. Б. Академическая грамотность и система оценки в парадигме образования // Ценности и смыслы. 2017. №5(51). С. 20–31. Использованная литература 153

9.4. Интернет-ресурсы

1. ИД «Просвещение» media.prosv.ru Банк заданий по формированию функциональной грамотности.
2. Образовательный портал <http://www.gramota.ru>.
3. Цифровая образовательная платформа «Яндекс.Учебник».

14. Основные риски проекта и пути их минимизации

№ п/п	Риски проекта	Пути минимизации рисков
1	Незаинтересованность руководителей ОУ и учителей школ Городского округа Балашиха данным проектом.	Освещенность данного проекта на сайте УМЦ, школы, а также на совещании заместителей директоров по НМР.
2	Недостаточное количество проводимых занятий стажировочной площадки для обеспечения непрерывного профессионального совершенствования стажёров.	Организация работы интернет – ресурса «Стажировочная площадка ФГ»
3	Трудности, связанные с регулярным посещением занятий стажировочной площадки, удалённость школ друг от друга	Корректировка программы по времени и индивидуальный подход к стажёрам. Элементы дистанционного обучения.

15. Сетевое взаимодействие со стажерами

Для организации сетевого взаимодействия со стажёрами создан информационно-ресурсный центр на сайте https://vk.com/sp_school15 группа в Ватсап для размещения необходимых документов, видео и фото, а также обратной взаимосвязи со стажёрами.