

Рассмотрено
на заседании
педагогического совета школы
протокол №1 от 30.08.2018г.



Утверждаю
директор МАОУСОШ №15
О.П. Котиева
Приказ № 470 от 01.09.2018г.

ПОЛОЖЕНИЕ

об оказании логопедической помощи

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Настоящее положение об оказании логопедической помощи (далее – Положение) регламентирует деятельность муниципального автономного общеобразовательного учреждения Городского округа Балашиха «Средняя общеобразовательная школа № 15» (далее – МАОУ СОШ № 15) в части оказания логопедической помощи обучающимся, имеющим нарушения устной и (или) письменной речи (далее – обучающимся) и трудности в освоении ими основных общеобразовательных программ (в том числе адаптированных).

1.2. Положение разработано в соответствии с:

1) Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

2) приказом Министерства просвещения от 28.08.2020 № 442 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

3) инструктивным письмом Министерства образования Российской Федерации от 14.12.2000 № 2 «Об организации работы логопедического пункта общеобразовательного учреждения»;

4) распоряжением Министерства просвещения Российской Федерации от 06.08.2020 № Р-75 «Об утверждении примерного Положения об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность»;

5) санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;

6) постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 10 июля 2015 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;

7) Уставом МАОУ СОШ №15.

1.3. Задачами МАОУ СОШ № 15 по оказанию логопедической помощи являются:

1) организация и проведение логопедической диагностики с целью своевременного выявления и последующей коррекции речевых нарушений обучающихся;

2) организация проведения логопедических занятий с обучающимися

с выявленными нарушениями речи;

3) организация пропедевтической логопедической работы с обучающимися по предупреждению возникновения возможных нарушений в развитии речи, включая разработку конкретных рекомендаций обучающимся, их родителям (законным представителям), педагогическим работникам;

4) консультирование участников образовательных отношений по вопросам организации и содержания логопедической работы с обучающимися.

1.4. Срок действия настоящего Положения не ограничен. Положение действует до принятия нового.

2. ПОРЯДОК ОКАЗАНИЯ ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ ПОМОЩИ

2.1. МАОУ СОШ №15 оказывает логопедическую помощь обучающимся согласно своей организационно-правовой форме и реализуемым в учреждении образовательным программам. Учащиеся могут получать логопедическую помощь независимо от формы получения образования и формы обучения.

2.2. При оказании логопедической помощи МАОУ СОШ № 15 ведётся документация согласно приложению 1 к Положению. Срок хранения документов составляет не менее трёх лет с момента завершения оказания логопедической помощи.

2.3. Логопедическая помощь осуществляется на основании личного заявления родителей (законных представителей) и (или) согласия родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся (приложения № 2 и № 3 к Положению).

Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют право отказаться от предложенной логопедической помощи ребёнку (приложение № 4 к Положению).

2.4. Логопедическая диагностика осуществляется на основании согласия родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся (приложение № 2 к Положению) не менее двух раз в год, включая входное и контрольное диагностические мероприятия, продолжительностью не менее 15 календарных дней каждое.

Входное и контрольное диагностические мероприятия подразумевают проведение общего срезового обследования обучающихся, обследование обучающихся по запросу родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, педагогических работников, углубленное обследование обучающихся, имеющих нарушения устной и (или) письменной речи и получающих логопедическую помощь с целью составления или уточнения плана коррекционной работы учителя-логопеда и другие варианты

диагностики, уточняющие речевой статус обучающегося.

По запросу педагогических работников возможна организация внеплановых диагностических мер в отношении обучающихся, демонстрирующих признаки нарушения устной и (или) письменной речи. В случае инициации внеплановых диагностических мероприятий педагогическим работником, им должна быть подготовлена педагогическая характеристика (приложение № 5 к Положению) обучающегося, демонстрирующего признаки нарушения устной и (или) письменной речи, и оформлено обращение к учителю-логопеду. После получения обращения учитель-логопед проводит диагностические мероприятия с учётом пункта 2.4 Положения.

2.5. Списочный состав обучающихся, нуждающихся в получении логопедической помощи, формируется на основании результатов логопедической диагностики с учётом выраженности речевого нарушения обучающегося, рекомендаций ПМПК, ПМПк.

Зачисление обучающихся на логопедические занятия может производиться в течение всего учебного года.

Отчисление обучающихся с логопедических занятий осуществляется по мере преодоления речевых нарушений, компенсации речевых особенностей конкретного ребёнка.

Логопедические занятия с обучающимися проводятся в индивидуальной и (или) групповой/подгрупповой формах с учётом режима работы МАОУ СОШ № 15 в часы, свободные от уроков. Количество и периодичность групповых/подгрупповых и индивидуальных логопедических занятий определяется учителем-логопедом с учётом выраженности речевого нарушения обучающегося, рекомендаций ПМПК, ПМПк. Начало и окончание учебного года, время каникул устанавливается в соответствии с Годовым календарным учебным графиком МАОУ СОШ № 15.

2.6. Продолжительность логопедических занятий определяется в соответствии санитарно-эпидемиологическими требованиями и составляет: в 1 классах: групповое занятие – 35-40 минут, индивидуальное – 20-40 минут, во 2-11 классах: групповое занятие – 40-45 минут, индивидуальное – 20-45 минут.

2.7. Предельная наполняемость (групповые занятия):

1) не более 6-8 человек – для учащихся с ОВЗ, имеющих заключение ПМПК с рекомендацией об обучении по адаптированной основной образовательной программе общего образования;

2) не более 6-8 человек – для учащихся, имеющих заключение ПМПк и (или) ПМПК с рекомендациями об оказании психолого-педагогической

помощи обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации;

3) для учащихся, имеющих риск возникновения нарушений речи, выявленный по итогам логопедической диагностики, предельная наполняемость группы определяется программой психолого-педагогического сопровождения, разработанной и утвержденной МАОУ СОШ № 15.

2.8. Учебный материал, используемый на логопедических занятиях, должен отвечать коррекционным задачам, соответствовать возрасту и уровню образовательной подготовки детей.

2.9. В рабочее время учителя-логопеда включается непосредственно педагогическая работа с обучающимися из расчёта 20 часов в неделю за ставку заработной платы, а также другая педагогическая работа, предусмотренная трудовыми (должностными) обязанностями и (или) индивидуальным планом, – методическая, подготовительная, организационная и иная.

2.10. Консультативная деятельность учителя-логопеда заключается в формировании единой стратегии эффективного преодоления речевых особенностей обучающихся при совместной работе всех участников образовательного процесса (административных и педагогических работников школы, родителей (законных представителей), которая предполагает информирование о задачах, специфике, особенностях организации коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда с обучающимся. Консультативная деятельность может осуществляться через:

- 1) постоянно действующую консультативную службу для родителей;
- 2) индивидуальное и групповое консультирование родителей (законных представителей), педагогических и руководящих работников;
- 3) информационные стенды.

2.11. В случае перехода на дистанционное обучение:

1) возможно проведение занятий в удалённом режиме (посредством электронной почты, программ и образовательных платформ Zoom, Skype, WhatsApp и других);

2) рекомендуется сохранить установленную периодичность проведения занятий с учётом действующих санитарно-эпидемиологических правил и нормативов, касающихся использования на занятиях персональных электронно-вычислительных машин;

3) учителем-логопедом контролируется время работы обучающихся на компьютере, наличие обязательных перерывов на выполнение физических упражнений и расслабляющих упражнений для глаз;

4) продолжительность непрерывного использования компьютера с жидкокристаллическим монитором составляет: для учащихся 1-2 классов – не

более 20 минут, для учащихся 3-11 классов – не более 25 минут.

2.12. Ответственность за посещение занятий возлагается на родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

3. РУКОВОДСТВО И КОНТРОЛЬ

Общее руководство и контроль за деятельностью МАОУ СОШ № 15 в части оказания логопедической помощи обучающимся, имеющим нарушения устной и (или) письменной речи и трудности в освоении ими основных общеобразовательных программ осуществляет администрация школы.

Приложение № 1
к Положению
об оказании логопедической помощи
в МАОУ СОШ № 15

**Документация МАОУ СОШ № 15
при оказании логопедической помощи**

1. Программы и/или планы логопедической работы.
2. Годовой план работы учителя-логопеда.
3. Расписание занятий учителя-логопеда.
4. Индивидуальные карты речевого развития обучающихся, получающих логопедическую помощь.
5. Журнал учёта посещаемости логопедических занятий.
6. Отчётная документация по результатам логопедической работы.

Приложение № 2
к Положению
об оказании логопедической помощи
в МАОУ СОШ № 15

ОБРАЗЕЦ

Директору МАОУ СОШ № 15
О. П. Котиевой

от _____

(ФИО полностью)

проживающего по адресу:

контактный телефон:

**Согласие родителя (законного представителя)
обучающегося на проведение
логопедической диагностики обучающегося**

Я, _____,

ФИО родителя (законного представителя) обучающегося

являясь родителем (законным представителем) _____

(нужное подчеркнуть)

(ФИО обучающегося полностью, дата рождения (дд. мм. гг.), класс)

выражаю согласие на проведение логопедической диагностики моего ребёнка.

« ____ » _____ 20__ г.

_____ / _____

(подпись)

(Ф.И.О.)

Приложение № 3
к Положению
об оказании логопедической помощи
в МАОУ СОШ № 15

ОБРАЗЕЦ

Директору МАОУ СОШ №15
О. П. Котиевой

от _____

ФИО родителя (законного представителя)

Заявление

Я, _____
ФИО родителя (законного представителя) обучающегося

_____ ,
являясь родителем (законным представителем) _____
(нужное подчеркнуть)

(ФИО, класс, в котором обучается обучающийся, дата (дд. мм. гг.) рождения)

прошу организовать для моего ребёнка логопедические занятия в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии / психолого-педагогического консилиума / учителя-логопеда (нужное подчеркнуть).

« ___ » _____ 20__ г.

(подпись)

/ _____
(расшифровка подписи)

Приложение № 4
к Положению
об оказании логопедической помощи
в МАОУ СОШ № 15

ОБРАЗЕЦ

Директору МАОУ СОШ № 15
О. П. Котиевой

от _____

(ФИО полностью)

проживающего по адресу:

контактный телефон:

Отказ

Я, _____
(ФИО родителя (законного представителя) обучающегося)

_____ ,

являясь родителем (законным представителем) _____
(нужное подчеркнуть)

(ФИО, класс, в котором обучается обучающийся, дата (дд. мм. гг.) рождения)

отказываюсь от места в группе развития и коррекции речи на логопедическом пункте
МАОУ СОШ № 15 для моего ребёнка в связи с _____

С речевым диагнозом ребёнка ознакомлен(а). Рекомендации получены. О возможных
последствиях предупрежден(а).

« ____ » _____ 20__ г.

_____ / _____
(подпись) (расшифровка подписи)

Приложение № 5
к Положению
об оказании логопедической помощи
в МАОУ СОШ № 15

**Педагогическая характеристика на обучающегося
(ФИО, дата рождения, группа/класс)**

Общие сведения:

1. Дата поступления в МАОУ СОШ № 15.
2. Образовательная программа (полное наименование).
3. Особенности организации образования:
 - в группе / классе;
 - группа: комбинированной / компенсирующей направленности; общеразвивающая, присмотра и ухода, кратковременного пребывания, лекотека, др.;
 - класс: общеобразовательный, отдельный для обучающихся с ...;
 - на дому;
 - в форме семейного образования;
 - с применением дистанционных технологий.
4. Факты, способные повлиять на поведение и успеваемость ребенка (в образовательной организации): переход из одной образовательной организации в другую образовательную организацию (причины), перевод в состав другого класса, смена учителя начальных классов (однократная, повторная), межличностные конфликты в среде сверстников; конфликт семьи с организацией, осуществляющей образовательную деятельность, обучение на основе индивидуального учебного плана, обучение на дому, повторное обучение, наличие частых, хронических заболеваний или пропусков учебных занятий, др..
5. Состав семьи (перечислить, с кем проживает ребенок - родственные отношения и количество детей/взрослых).
6. Трудности, переживаемые в семье.

Информация об условиях и результатах образования ребенка в организации, осуществляющей образовательную деятельность:

1. Динамика освоения программного материала:
 - учебно-методический комплект, по которому обучается ребенок (авторы или название);
 - соответствие объема знаний, умений и навыков требованиям программы (для обучающегося по образовательной программе дошкольного образования: достижение целевых ориентиров (в соответствии с годом обучения)): фактически отсутствует, крайне

незначительна, невысокая, неравномерная.

2. Особенности, влияющие на результативность обучения: мотивация к обучению (фактически не проявляется, недостаточная, нестабильная), сензитивность в отношениях с педагогами в учебной деятельности (на критику обижается, дает аффективную вспышку протеста, прекращает деятельность, фактически не реагирует, другое), качество деятельности при этом (ухудшается, остается без изменений, снижается), эмоциональная напряженность при необходимости публичного ответа, контрольной работы и пр. (высокая, неравномерная, нестабильная, не выявляется), истощаемость (высокая, с очевидным снижением качества деятельности и пр., умеренная, незначительная) и др.

3. Отношение семьи к трудностям ребенка (от игнорирования до готовности к сотрудничеству), наличие других родственников или близких людей, пытающихся оказать поддержку, факты дополнительных (оплачиваемых родителями (законными представителями)) занятий с ребёнком (занятия с логопедом, дефектологом, психологом, репетиторство).

4. Получаемая коррекционно-развивающая, психолого-педагогическая помощь (конкретизировать); занятия с логопедом, дефектологом, психологом, учителем начальных классов (указать длительность, т.е. когда начались /закончились занятия).

5. Характеристики взросления (для подростков, а также обучающихся с девиантным (общественно-опасным) поведением):

- хобби, увлечения, интересы (перечислить, отразить их значимость для обучающегося, ситуативность или постоянство пристрастий, возможно наличие травмирующих переживаний - например, запретили родители, исключили из секции, перестал заниматься из-за нехватки средств и т.п.);
- характер занятости во внеучебное время (имеет ли круг обязанностей, как относится к их выполнению);
- отношение к учебе (наличие предпочитаемых предметов, любимых учителей);
- отношение к педагогическим воздействиям (описать воздействия и реакцию на них);
- характер общения со сверстниками, одноклассниками (отвергаемый или отесненный, изолированный по собственному желанию, неформальный лидер);
- значимость общения со сверстниками в системе ценностей обучающегося (приоритетная, второстепенная);
- значимость виртуального общения в системе ценностей обучающегося (сколько времени по его собственному мнению проводит в социальных сетях);
- способность критически оценивать поступки свои и окружающих, в том числе антиобщественные проявления (не сформирована, сформирована недостаточно, сформирована «на словах»);
- самооценка;

- принадлежность к молодежной субкультуре(ам);
- особенности психосексуального развития;
- религиозные убеждения (не актуализирует, навязывает другим);
- отношения с семьей (описание известных педагогам фактов: кого слушается, к кому привязан, либо эмоциональная связь с семьей ухудшена, утрачена);
- жизненные планы и профессиональные намерения.

Вывод об имеющихся признаках нарушения устной и (или) письменной речи, являющихся причиной обращения к специалистам логопедической службы.

Приложения к характеристике (табель успеваемости, копии рабочих тетрадей, результаты контрольных работ и другое).

«__» _____ 20__ г. _____ / _____
 (подпись) (расшифровка подписи)

Учитель-логопед, принявший обращение: _____

 (ФИО, должность)

Результат обращения: _____

«__» _____ 20__ г. _____ / _____
 (подпись) (расшифровка подписи)

