

**Аналитический отчёт о результатах
самообследования МАОУ СОШ №15
за 2022 год**

Структура отчёта о результатах самообследования

Введение	3
1. Общие сведения об образовательной организации	4
2. Оценка система управления организацией.....	4
3. Оценка образовательной деятельности.....	6
4. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся и воспитанников...	8
5. Оценка качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения	26
6. Оценка материально-технической базы.....	35
7. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования.....	36

Введение

Процедура самообследования МАОУ СОШ №15 проводится на основании:

– Федерального закона РФ № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 г. «Об образовании в Российской Федерации» (п. 3.13 ст. 28, п. 2.3 ст. 29).

– Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией» (с изменениями и дополнениями от 14.12.2017 г. № 1218).

– Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 декабря 2013 г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию» (с изменениями и дополнениями от 15.02.2017 г. № 136).

– Постановления Правительства Российской Федерации от 10 июля 2013г. № 582 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации» (с изменениями и дополнениями от 20.10.2015г. № 1120, от 17.05.2017г. № 575, от 07.08.2017г. № 944, от 29.11.2018г. № 1439).

– Приказа Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 29 мая 2014 г. № 785 «Об утверждении требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления на нем информации» (с изменениями и дополнениями от 02.02.2016г. № 134, от 27.11.2017г. № 1968).

Целями проведения самообследования являются обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации, а также подготовка отчёта о результатах самообследования.

В процессе самообследования проводится *оценка*:

- образовательной деятельности,
- системы управления организации,
- содержания и качества подготовки обучающихся и воспитанников,
- организации учебного процесса,
- востребованности выпускников,
- качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения,
- материально-технической базы,
- функционирования внутренней системы оценки качества образования.

При самообследовании проводится *анализ* показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию, устанавливаемых федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования.

Процедура самообследования включает в себя следующие *этапы*:

- планирование и подготовку работ по самообследованию организации;
- организацию и проведение самообследования в организации;
- обобщение полученных результатов и на их основе формирование отчёта.

1. Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	<i>муниципальное автономное общеобразовательное учреждение Городского округа Балашиха «Средняя общеобразовательная школа № 15»</i>
Руководитель	<i>Котиева Ольга Петровна</i>
Заместители директора	<i>Агафонова Наталья Георгиевна Виноградов Алексей Александрович Виноградова Елена Александровна Оляненко Маргарита Алексеевна Смирнова Ирина Владовна Коренькова Наталья Викторовна Голуб Наталья Владимировна Голоколосова Татьяна Александровна Никишина Ирина Сергеевна Тырина Лилия Владимировна Филина Наталия Владимировна</i>
Адрес организации (основное здание)	<i>Россия, Московская область, г. Балашиха, мкр. Железнодорожный, проспект Героев, 4А</i>
Телефон, факс	<i>8 (498) 785-70-86</i>
Адрес электронной почты	<i>blsh_school15@mosreg.ru</i>
Адрес сайта	<i>https://school15zd.ru/index.html</i>
Учредитель	<i>Управление по образованию Администрации Городского округа Балашиха Московской области</i>
Дата создания	<i>2014</i>
Лицензия	<i>50 Л 01 0008903</i>
Свидетельство о государственной аккредитации	<i>50 А 01 0001449, действует до 10.12.2027</i>

МАОУ СОШ №15 осуществляет образовательный процесс по образовательным программам, в соответствии с Уставом:

- дошкольное образование;
- I уровень – начальное общее образование (срок освоения – 4 года);
- II уровень – основное общее образование (срок освоения – 5 лет);
- III уровень – среднее общее образование (срок обучения – 2 года).

2. Оценка система управления организацией

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение Городского округа Балашиха «Средняя общеобразовательная школа №15» реорганизовано в форме присоединения к нему Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения детского сада №8 общеразвивающего вида с приоритетными направлениями интеллектуального,

эстетического и физического развития воспитанников на основании постановления Администрации Городского округа Балашиха от 12.05.2021 года №410-ПА «О реорганизации муниципального автономного общеобразовательного учреждения Городского округа Балашиха «Средняя общеобразовательная школа №15» в форме присоединения к нему Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения детского сада №8 общеразвивающего вида с приоритетными направлениями интеллектуального, эстетического и физического развития воспитанников».

Управление школой осуществляется в соответствии с Законом Российской Федерации №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» на принципах демократии, гуманизма, общедоступности, приоритета общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, гражданственности, свободного развития личности, автономности и светского характера образования.

Управление школой осуществляется на основе сочетания принципов самоуправления коллектива и единоначалия.

Первый уровень - директор - главное административное лицо, воплощающее единоначалие и несущее персональную ответственность за все, что делается в образовательном учреждении всеми субъектами управления. На этом же уровне модели находятся высшие органы коллегиального и общественного управления, имеющие тот или иной правовой статус: Управляющий совет, педагогический Совет, органы самоуправления учащихся. Субъекты управления этого уровня обеспечивает единство управляющей системы в целом, определяют стратегическое направление развития образовательного учреждения, всех его подразделений.

Второй уровень - заместитель директора образовательного учреждения. Этот уровень выступает звеном опосредованного руководства директора образовательной системой. Его главная функция - согласование деятельности всех участников процесса в соответствии с заданными целями, программой и ожидаемыми результатами, то есть добиваться тактического воплощения стратегических задач и прогнозов.

Третий уровень - методические объединения. К управленцам этого уровня относятся руководители методических объединений. Взаимодействие субъектов управления этого уровня осуществляется через специализацию функций при их одновременной интеграции. Руководство на этом уровне основано преимущественно на личных контактах, осуществляется с учетом индивидуальных особенностей и не формализовано.

Четвертый уровень - учащиеся, родители и педагоги. Развитие самоуправления на этом уровне обеспечивает реализацию принципа демократизации. Участие детей в управляющей системе формирует их организаторские способности и деловые качества. В структурных связях принципиальным является единство управления - соуправления - самоуправления. Вертикальные связи в уровнях управления отражают формулу «власть – подчинение».

В школе разработаны функциональные обязанности для управленцев каждого уровня управления, что обеспечивает четкость и слаженность в управлении развитием образовательного учреждения, избавляет от перекалывания ответственности с одного должностного лица на другого. Такая работа по организации грамотного управления направлена на повышение культуры управленческой деятельности.

Конечный результат любых управленческих действий должен ориентироваться на качественную подготовку выпускника школы во всем многообразии этого понятия, имея в виду совокупность собственно-образовательных приобретений, нравственных, духовных, а также развития его индивидуальных и творческих способностей. Результаты решения этой задачи с учетом того, что она не должна быть неизменной во времени и в обществе - основной критерий оценки эффективности системы управления.

Вывод: в ходе самообследования установлено, что система управления школы обеспечивает выполнение действующего законодательства в области образования и собственных уставных положений в целях создания эффективной системы управления содержанием и качеством подготовки обучающихся.

3. Оценка образовательной деятельности

Организация образовательного процесса регламентируется режимом работы, учебным планом, годовым календарным учебным графиком, расписанием занятий.

Режим работы образовательного учреждения:

Школа работает в две смены: в первой смене обучается 37 классов (1, 4, 5, 8, 9, 10, 11 классы), во второй смене – 29 классов (2, 3, 6, 7 классы). Образовательное учреждение самостоятельно определило продолжительность учебной недели, с учетом законодательства Российской Федерации, требований СанПиН и мнения участников образовательного процесса. Образовательным учреждением МАОУ СОШ №15 определена 5-дневная учебная неделя.

Занятия в первой смене проходят с 8.00 до 14.00, во второй смене – с 13.30 до 19.30.

Продолжительность урока для 1 класса – с целью реализации «ступенчатого» режима обучения в первом полугодии 1 класса, постепенного наращивания учебной нагрузки, в соответствии с п.10.10. СанПиН 2.4.2.2821-10, обеспечивается организация адаптационного периода (письмо Минобрнауки РФ от 20 апреля 2001 года №408/13-13): в сентябре-октябре – 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре – по 4 урока по 35 минут каждый, январь-май – по 4 урока по 40 минут каждый.

Продолжительность урока для 2-11 классов, в соответствии с пп. 10.9. СанПиН 2.4.2.2821-10 составляет 40 минут.

Режим работы дошкольного отделения и длительность пребывания в нем детей определены Уставом МАОУ СОШ №15 – пятидневный, с 12-часовым пребыванием детей в детском саду (с 7.00 до 19.00 часов); в ГКП – 4 часа (утренняя и вечерняя группы, без организации сна, прогулки и питания).

Группы кратковременного пребывания, помещения и прогулочные участки детского сада соответствуют государственным санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, правилам и нормативам СанПиН 2.4.1.3049-13, нормам и правилам пожарной безопасности.

Расписание уроков

Расписание уроков (занятий) составлено в соответствии с гигиеническими требованиями СанПиНа 2.4.2.2821-10.

Учебная нагрузка

<i>Классы</i>	Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при 5-дневной учебной неделе
1 классы	21
2-4 классы	23
5 классы	29
6 классы	30
7 классы	32
8 классы	33
9 классы	33
10-11 классы	34

Сведения о контингенте обучающихся.

<i>Классы</i>	<i>Количество классов</i>	<i>Количество обучающихся</i>
1 классы	8	228
2 классы	7	205
3 классы	7	214
4 классы	6	179
5 классы	8	209
6 классы	8	236
7 классы	7	199
8 классы	6	168
9 классы	5	144
10 классы	2	51
11 классы	2	57
ИТОГО	66	1890

Учебный план школы соответствует действующему законодательству Российской Федерации в области образования, обеспечивает исполнение

федеральных государственных образовательных стандартов общего образования.

Профильное обучение 10-11 классов осуществляется по гуманитарному направлению. Специализацию гуманитарного профиля определяют учебные предметы, изучаемые на профильном уровне: русский язык, экономика, право.

Учебный план школы отвечает целям и задачам образовательной программы. Разработаны и внедрены в учебный процесс рабочие программы. Структура рабочих программ соответствует предъявленным к ним требованиям.

В 2022 году в дошкольном отделении функционировало: 6 групп дошкольного возраста (3-7 лет) и 2 группы ГКП. Среднесписочный состав – 185 человека, ГКП -30 человек. На декабрь 2022 года численность детей в группах составила:

ГРУППА	Списочный состав
Подготовительная к школе группа № 1	32
2-я младшая группа № 2	23
Подготовительная к школе группа № 3	36
Средняя группа № 4	34
Старшая средняя группа № 5	27
Старшая группа № 6	33
ВСЕГО	185

ГРУППА /ГКП	Списочный состав
2-я младшая группа № 7	20
2-я младшая группа № 8	20
ГКП № 9	15
ГКП № 10	15
ВСЕГО	70

Всего: 255 чел.

4. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся и воспитанников

С целью определения уровня обученности обучающихся, выявления сильных и слабых сторон работы педагогов, в школе осуществляется мониторинг качества знаний и качества обучения на уровне дошкольного, начального общего, основного общего и среднего общего образования.

Результаты промежуточной аттестации учащихся показали, что 99% обучающихся овладели базовым уровнем общего образования. Обучающиеся освоили обязательный минимум содержания образования и готовы к продолжению образования.

Сравнительный анализ показателей качества обучения

Уровни обучения	Период	
	2021-2022	1 триместр 2022 года

НОО	72%	70%
ООО	56%	47%
СОО	46%	50%
по школе	61%	56%

Результаты освоения программы начального общего образования

Показатели	1 триместр 2022
Общее количество обучающихся уровня начального общего образования	826
Процент обучающихся, успешно освоивших данную программу	13,3%
Процент обучающихся, освоивших данную программу на «4» и «5»	57%
Процент обучающихся, освоивших данную программу с одной «3»	10%

Результаты освоения программы основного общего образования

Показатели	1 триместр 2022
Общее количество обучающихся уровня основного общего образования	956
Процент обучающихся, успешно освоивших данную программу	6,2%
Процент обучающихся, освоивших данную программу на «4» и «5»	41,4%
Процент обучающихся, освоивших данную программу с одной «3»	9%

Результаты освоения программы среднего общего образования

Показатели	1 полугодие 2022
Общее количество обучающихся уровня среднего общего образования	108
Процент обучающихся, успешно освоивших данную программу	4%
Процент обучающихся, освоивших данную программу на «4» и «5»	46%
Процент обучающихся, освоивших данную программу с одной «3»	6%

Сравнивая показатели качества знаний за 2021 учебный год, первый триместр 2022 года (1 полугодие, 2022-2023 учебного года), можно отметить, что показатель качества снизился. Однако есть резерв повышения качества обучения:

Показатель	Период
	1 триместр 2022 (1 полугодие 2022)
на «5»	139
на «4», «5»	737

с одной «3»	142
на «2»	17

Резервом «хорошистов» и «отличников» могут стать ученики, имеющие одну «3». Учеников, имеющих одну «4» за первое полугодие, 79 человек.

Анализируя итоги за первое полугодие 2022 года можно сделать следующие выводы:

- учителями-предметниками недостаточно эффективно проведена индивидуальная работа с обучающимися. При своевременной и грамотно построенной работе классных руководителей, учителей-предметников и администрации школы вышеперечисленные обучающиеся могут учиться без итоговых троек и пополнить ряды хорошистов;

- учителям-предметникам и классным руководителям необходимо уделять особое внимание работе с резервом хорошистов с целью повышения качества знаний обучающихся, активнее использовать дифференцированную работу, индивидуальный подход в обучении;

- классным руководителям активизировать работу с родителями обучающихся по повышению качества знаний обучающихся.

Пути выхода:

1. Продолжить работу, направленную на усиление обратной связи учителя-предметника и классного руководителя.

2. Своевременно информировать администрацию, родителей о возможных учебных проблемах обучающихся.

3. Учителям-предметникам необходимо вести мониторинг учебных достижений обучающихся по предметам.

4. Администрации школы - усилить контроль за анализом итогов учебного процесса в целом по школе и каждым учителем в частности. Показатель качества обученности не всегда даёт объективную оценку работы учителей.

5. Классным руководителям - создавать положительное эмоциональное поле взаимоотношений «учитель-ученик», «учитель-родитель», «учитель-классный руководитель». Осуществлять взаимодействие между семьёй и школой с целью организации совместных действий для решения успешности обучения и социализации обучающихся.

6. Учителям-предметникам - вести целенаправленную подготовку обучающихся к государственной итоговой аттестации по всем предметам учебного плана на базовом и повышенном уровнях.

Необходимо обеспечить индивидуальный и дифференцированный подход в организации самостоятельной работы на уроке, контроля усвоения знаний учащимися по отдельным темам (включая индивидуальные задания слабоуспевающим ученикам).

Результативность обучения в дошкольном отделении за 2022 год:

1	Количество воспитанников, которые усвоили программу на 75-100% (по данным итогового мониторинга)	140 чел.
---	--	----------

2	Количество воспитанников, которые усвоили программу обучения на 51-74% (по данным итогового мониторинга)	106 чел.
3	Количество воспитанников, которые усвоили программу обучения до 50% (по данным итогового мониторинга)	9 чел.
4	Количество выпускников, которые поступили в классы повышенного уровня обучения	11 чел.
5	Количество выпускников, которые подтвердили готовность к обучению в школе (по данным итогового мониторинга) на уровне:	
	Высокий	35 чел.
	Средний	19 чел.
	Низкий	1 чел.

Воспитательно-образовательная работа в дошкольном отделении проводится по Образовательной программе, разработанной с учетом Примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» (редакция Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – Москва: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2014). Учебно-методическая оснащенность дошкольного отделения позволяет педагогам проводить воспитательно-образовательный процесс на достаточно хорошем уровне.

Результаты участия воспитанников в дистанционных олимпиадах, конкурсах, конференциях, мероприятиях различного уровня

Наименование конкурсов	Сроки проведения, очный/заочный	Результат
«Осень в пестром сарафане», муниципальный уровень	Октябрь/заочный	3 победителя
«Звездный Олимп», V международный конкурс	ноябрь/заочный	1 победитель
«Точка зрения», муниципальный уровень	ноябрь/заочный	1 победитель
«Снежное кружево», муниципальный уровень	декабрь/заочный	2 победителя

Инновационные проекты по основным направлениям воспитательно-образовательного процесса в дошкольном отделении

Проекты по социально - коммуникативному развитию:

«Как приобщить ребенка к игровой деятельности»

«Сказкотерапия»

«Игрушки»

Проекты по нравственному воспитанию:

«Нравственное воспитание дошкольников как часть социального развития»

«Мы память бережно храним»

«Народные промыслы Подмосковья»

«Путешествие по родному краю»

«Культурное наследие России детям»

Проекты по ПДД:

«Правила Дорожного Движения»

Проекты по развитию речи:

«Любимые стихи»

«Играя в игру, я быстрее заговорю»

«Потешки для малышей»

Проекты по познавательному развитию:

«Опытно-экспериментальная деятельность в условиях ДОУ»

«Занимательная математика»

«Юные помощники природы»

«Вода»

Управленческие проекты:

«Поддержка и развитие кадрового потенциала ДО»

Внеурочная деятельность

При организации внеурочной деятельности обучающихся школой используются возможности образовательного учреждения.

В этом учебном году введен курс внеурочной деятельности в 1 – 11 классах «Разговоры о важном».

Программы, реализующиеся во внеурочной деятельности в 1-2 классах по обновленным ФГОС (в объеме 10 часов в неделю в каждом классе), имеют следующие направления:

- проектно-исследовательская деятельность (факультативы «Проектная мастерская», «Шахматная азбука»);
- коммуникативная деятельность (факультатив «Грамотный читатель», классный час «Разговоры о важном»);
- художественно-эстетическая деятельность (творческая мастерская «Мир творчества»);
- учение с увлечением (факультатив «Занимательная математика»);
- интеллектуальные марафоны (игры-путешествия «Я – путешественник, факультатив «Умники и умницы»);
- спортивно-оздоровительная деятельность (факультатив «Я – пешеход и пассажир», спортивно-оздоровительная секция «Час здоровья»).

Программы, реализующиеся во внеурочной деятельности в 3-4 классах по обновленным ФГОС (в объеме 10 часов в неделю в каждом классе), имеют следующие направления:

- общеинтеллектуальное направление (кружки «Шахматная азбука», «Умники и умницы», «Решение олимпиадных задач по математике» (платформы «Учи.РУ», «Якласс»), факультатив «Финансовая грамотность»);

- социальное направление (факультатив «Дом, в котором я живу: моя первая экология», класный час «Разговоры о важном»);
- духовно-нравственное направление (фольклорный кружок «Праздники, традиции и ремесла народов России»);
- общекультурное направление (кружок «Мир творчества»);
- спортивно-оздоровительное направление (кружок «Я – пешеход и пассажир», спортивно-оздоровительная секция «Час здоровья»).

В соответствии с требованиями Стандарта **внеурочная деятельность в 5-9 классах** организуется по следующим направлениям развития личности (в объеме 5 часов в неделю в каждом классе):

- общеинтеллектуальное направление (кружки «Scratch-программирование», «Занимательная физика» (ОЦ «Взлёт»), практикум «Решение олимпиадных задач по математике» (ОЦ «Взлёт»));
- социальное направление (тренинг «Дружный класс», кружок «Основы исследовательской деятельности», тренинг «Я и социум»);
- духовно-нравственное направление (кружок «Основы духовно-нравственной культуры народов России», кружок «Духовное краеведение Подмосковья»);
- общекультурное направление (факультативы «Занимательный русский язык», «Практикум по орфографии», «Нормы русского языка», «Загадки русского языка», «Русский язык и культура речи»);
- спортивно-оздоровительное направление (спортивно-оздоровительные секции «Игры народов мира», «Лёгкая атлетика», «Волейбол»).

В соответствии с требованиями Стандарта **внеурочная деятельность в 10-11 классах** организуется по следующим направлениям развития личности (в объеме 5 часов в неделю в каждом классе):

- общеинтеллектуальное направление (практикум «Решение задач повышенной сложности по математике» (ОЦ «Взлёт»));
- социальное направление (клуб «Я – лидер»);
- духовно-нравственное направление (тренинг «ОДНКНР. Час общения»);
- общекультурное направление (факультатив «Стилистика и культура речи»);
- спортивно-оздоровительное направление (спортивно-оздоровительная секция «Волейбол»).

Расширен спектр кружков технического и прикладного циклов, так, например,

Вывод: Основные образовательные программы начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования ориентированы на реализацию ФГОС, учитывают особенности школы. Нормативная база школы приведена в соответствии с требованиями ФГОС (цели образовательного процесса, режим занятий, финансирование, материально-техническое обеспечение и т. п.). Определен список учебников и учебных пособий, используемых в образовательном процессе в соответствии с ФГОС.

Разработан план методической работы, обеспечивающей сопровождение введения стандартов нового поколения.

***Активность участия обучающихся МАОУ СОШ №15
во Всероссийской олимпиаде школьников***

Одним из результатов работы по выявлению и продвижению одарённых детей можно считать олимпиадное движение, участие в конкурсах, конференциях и телекоммуникационных инициативах.

Количественные данные Всероссийской олимпиады школьников в 2022 году

№ п/п	Предмет	Школьный этап		Муниципальный этап		Региональный этап	
		Количество участников	Количество победителей и призеров	Количество участников	Количество победителей и призеров	Количество участников	Количество победителей и призеров
1.	Английский язык	318	103	7	4	-	-
2.	Астрономия	18	4	4	1	-	-
3.	Биология	203	58	14	2	-	-
4.	География	248	75	9	1	-	-
5.	Информатика	36	7	3	-	-	-
6.	Искусство (МХК)	24	7	-	-	-	-
7.	История	214	56	6	1	1	1
8.	Китайский язык	5	1	1	-	-	-
9.	Литература	138	44	6	1	1	-
10.	Математика	501	170	12	2	1	-
11.	Немецкий язык	5	2	1	-	-	-
12.	Обществознание	237	67	9	4	3	1
13.	ОБЖ	151	61	5	2	-	-
14.	Право	11	2	1	1	1	1
15.	Русский язык	438	123	9	-	-	-
16.	Технология КД	96	45	-	-	-	-
17.	Технология ТТ	40	17	-	-	-	-
18.	Физика	105	5	3	-	-	-
19.	Физкультура	115	59	8	-	-	-
20.	Французский язык	2	1	-	-	-	-
21.	Химия	92	1	1	-	-	-
22.	Экология	34	20	4	-	-	-
23.	Экономика	101	4	1	-	-	-
	<i>Всего участников</i>	3138	785	106	20	7	3

Исходя из данных за последние три года, можно сделать вывод, что количественные и качественные результаты всероссийской олимпиады школьников в 2022 году повысились на школьном этапе, необходимо продолжать работу над качеством и повышать результаты олимпиады.

Результаты участия обучающихся в дистанционных олимпиадах, конкурсах, конференциях, мероприятиях различного уровня

№	Название мероприятия	Уровень	Количество участников	Победители и призеры (Ф.И., класс, место)
1.	Всероссийская олимпиада школьников по общеобразовательным предметам.	Региональный	3	Призер по литературе – Прокудина Виктория (10б)
				Призер по обществознанию – Брюшков Николай (10б)
		Муниципальный	109	Победитель по английскому языку – Данилов Дмитрий (7е)
				Победители по математике – Турабаев Тимур (8г) Чеснокова Мария (8д)
				Победитель по обществознанию – Брюшков Николай (10б)
				Победитель по экологии – Лёвина Яна (8г)
				Призер по русскому языку – Кутумова Мария (7е)
				Призеры по английскому языку – Ладыженская Александра (7е) Комар Диана (7е)
				Призер по физике – Бочаров Андрей (7е)
				Призеры по математике – Плюснин Дмитрий (8г) Вильданова Александра (6в)
				Призер по астрономии – Якуничева Мария (6в)
				Призер по литературе – Прокудина Виктория (10б)
				Призер по обществознанию – Прокудина Виктория (10б)
				2.

3.	Подмосковная олимпиада школьников	Муниципальный	105	
		Региональный	6	Участники олимпиады по Истории и музеям ВОВ: Хвостова Анастасия (7е) Руденко Дарья (9г) Полякова Таисия (9г) Драпов Иван (9в) Участник олимпиады по Литературе: Кузьмина Диана (7е) Участник олимпиады по Искусству: Коньгина Наталья (8д)
4.	Весенняя онлайн олимпиада	Уровень образовательной организации	268	Победители по математике – Зуев Даниил (4и) Голанова Анастасия (5д) Половинкин Иван (5в) Куликов Максим (6в) Соловьева Екатерина (6в) Бочаров Андрей (7е) Кудаков Антон (8б) Победители по биологии - Зуев Даниил (4и) Афонасова Полина (6в) Вильданова Александра (6в) Зенькова Арина (7б) Солдаткина Мария (8в) Лябушева Анастасия (9а) Победители по географии - Бахтигозин Ильдар (4е) Майстренко Кирилл (4е) Смолюк Роман (4е) Макаров Иван (5е) Половинкин Иван (5в) Победители по истории – Вильданова Александра (6в) Победители по химии – Вильданова Александра (6в) Аверьянова Аяна (8г) Победители по праву - Лябушева Анастасия (9а) Победители по физике - Бочаров Андрей (7е)
5.	Заочный конкурс «Детская авторская поэзия» в рамках VIII-го Городского патриотического фестиваля детского творчества «Мир важнее всего на свете»	муниципальный	1	Специальная Грамота жюри «За индивидуальность и целеустремленность» - Плюснина Мария, руководитель Пронина С.В.

6.	Муниципальный творческий конкурс «Слава защитникам Отечества»	муниципальный	6	<p>I место - Веретенников Артем, номинация «На страже мира», руководитель Безгодкова А.В.;</p> <p>III место - Шарипова Александра, номинация «На страже мира», руководитель Безгодкова А.В.;</p> <p>III место - Львова Александра, номинация «На страже мира», руководитель Безгодкова А.В.</p>
7.	Городской заочный конкурс «Поздравительная открытка к 23 февраля и 8 марта»	муниципальный	4	<p>II место - Кудряшова Мария, номинация «Бумажная открытка», руководитель Сакута Е.А.;</p> <p>III место – Кашина Ксения, номинация «Рисованная открытка», руководитель Сакута Е.А.</p>
8.	Муниципальный этап конкурса детско-юношеского творчества по пожарной безопасности «Неопалимая купина» (в дистанционном формате)	муниципальный	5	<p>II место - Александян Сюзанна, номинация «Художественно-изобразительное творчество», руководитель Ургарчева Е.Г.;</p> <p>II место - Черникова Вероника, номинация «Декоративно-прикладное искусство», руководитель Платонова И.А.;</p> <p>III место - Подстрешный Максим, номинация «Технические виды творчества», руководитель Никишина И.С.;</p> <p>III место - Солуянова Александра и Тымкив Дарья, номинация «Технические виды творчества», руководитель Колмакова И.Ю.</p>
9.	Региональный этап Всероссийского конкурса экологических рисунков	региональный	1	<p>I место – Пчелина Ксения (ДО), номинация «Родные пейзажи», руководитель Кулебакина Т.М., Якимова Т.В.</p>

10.	Муниципальный этап областного конкурса «Поэма о рукотворном дереве» (роспись и резьба по дереву) (в дистанционном формате) в рамках областного фестиваля детского и юношеского художественного и технического творчества «Юные таланты Москвы»	муниципальный	4	I место – Кудин Марк, номинация «На неведомых дорожках», руководитель Ловчева Н.П.; I место – Гульшина Вероника, номинация «На неведомых дорожках», руководитель Ловчева Н.П.; II место - Маметьева Алиса, номинация «На неведомых дорожках», руководитель Ловчева Н.П.
11.	Московский областной конкурс творческих работ обучающихся «Права человека – глазами ребенка»	муниципальный	1	участие
12.	Городской фестиваль-конкурс творчества «СЛАВЯНСКИЙ МИР» (Вокально-хоровое и эстрадное пение)	муниципальный	1	Лауреат II степени – Селиверстова Алиса, номинация «Вокально-хоровое искусство», руководитель Русанова Ю.А.
13.	Муниципальный этап областного конкурса «Гармония живописной сюиты» (живопись, графика) в рамках фестиваля детского и юношеского художественного и технического творчества «Юные таланты Москвы»	муниципальный	5	I место - Широкова Дарина, номинация «Эпоха славных дел Петра I, руководитель Ларина В.Е.; I место - Наумичева Алиса, номинация «День Победы», руководитель Безгодкова А.В.; III место - Жильцова Олеся, номинация «Народные ремесла», руководитель Безгодкова А.В.
14.	Фестиваль-конкурс «Книга на сцене» по теме «В шутку сказано, да всерьез задумано»	муниципальный	7	участие
15.	Муниципальный фестиваль-конкурс «Книга на сцене»	муниципальный	1	I место – 3б класс, номинация «Мини-мюзикл», руководитель Руденко С.И.

16.	Городской фестиваль-конкурс творчества «СЛАВЯНСКИЙ МИР» (Изобразительное и декоративно-прикладное искусство)	муниципальный	2	Лауреат I степени – коллективная работа (ДО), номинация «Изобразительное и декоративно-прикладное искусство», руководители Захарова О.Н., Кулебакина Т.М.; Лауреат II степени – Адамьян Ева (ДО), номинация «Изобразительное и декоративно-прикладное искусство», руководители Миронова В.В., Бурдакина Е.А.;
17.	Городской фестиваль-конкурс творчества «СЛАВЯНСКИЙ МИР» (Хореографическое искусство)	муниципальный	18	Лауреат II степени – танцевальный коллектив «Фурор», номинация «Хореографическое искусство», руководитель Конакова А.А.
18.	Муниципальный заочный этап выставки лучших работ по техническому творчеству	муниципальный	1	III место – Ульяненок Богдан, номинация «Макет», руководитель Моторина Е.Л.
19.	Муниципальная благотворительная акция «Пасха в моем доме»	муниципальный	150	участие
20.	Заочный конкурс «Изобразительное и декоративно-прикладное искусство» в рамках VIII-ого Городского патриотического фестиваля детского творчества «Мир важней всего на свете»	муниципальный	3	I место - Канашевич Арина и Кузьмина Надежда, номинация «Вечная память героям», руководитель Рожкова Т.В.
21.	Слет ЮИД «Безопасное колесо»	муниципальный	4	участие
22.	Муниципальный дистанционный конкурс детского рисунка «Моя будущая профессия»	муниципальный	2	участие

23.	Муниципальная экологическая игра «Эколандия – 2022»	муниципальный	5	II место - команда МАОУ СОШ 15, руководитель Беликова А.И.
24.	Городской заочный конкурс творческих работ «Никто не забыт, ничто не забыто»	муниципальный	6	участие;
25.	Муниципальный дистанционный конкурс «Салют победного мая»	муниципальный	6	I место - Наумичева Алиса , номинация «Цена Великой Победы», руководитель Безгодкова А.В.; I место - Мещеряков Филипп номинация «Нам доверена Память», руководитель Безгодкова А.В.; II место - Агафонов Николай номинация «Нам доверена Память», руководитель Безгодкова А.В.
26.	Муниципальный дистанционный творческий конкурс диафильмов «ПОМНИТЕ»	муниципальный	1	участие
27.	Муниципальный творческий конкурс «Разноцветное панно»	муниципальный	2	I место-Кудряшова Мария, номинация «Декоративное панно», руководитель Сакута Е.А. II место-Кашина Ксения, номинация «Национальные костюмы», руководитель Сакута Е.А.
28.	Муниципальный этап областного слета дружин юных пожарных в рамках областного фестиваля художественного творчества «Детям Балашихи – безопасную жизнедеятельность». МБУ ДО «Истоки»	муниципальный	9	Победители в номинациях - «История пожарной охраны и ВДПО», - «Смотр строя и песни», - «Надевание боевой одежды пожарного». Руководитель Александрова И.С.

29.	Муниципальный творческий конкурс «Добрый ангел» в рамках проведения мероприятий «Рождественские чтения»	муниципальный	4	<p>I место – Зеркина Диана, номинация «Декоративно-прикладное искусство», руководитель Бабурина Г.В.;</p> <p>II место – Макарова Ксения, номинация «Декоративно-прикладное искусство», руководитель Бабурина Г.В.</p>
30.	Городской заочный конкурс творческих работ «Юный модельер»	муниципальный	4	<p>I место – Давыдова Анастасия, номинация «Свежий ветер» (нестандартные решения в создании коллекции зимней одежды, техника handmade), руководитель Безгодкова А.В.;</p> <p>I место – Евланова Вера, номинация «Свежий ветер» (нестандартные решения в создании коллекции зимней одежды, техника handmade), руководитель Безгодкова А.В.;</p> <p>II место – Именина Екатерина, номинация «Свежий ветер» (нестандартные решения в создании коллекции зимней одежды, техника handmade), руководитель Безгодкова А.В.;</p> <p>III место – Мясина Арина, номинация «Свежий ветер» (нестандартные решения в создании коллекции зимней одежды, техника handmade), руководитель Безгодкова А.В.;</p>
31.	Конкурс «Вокальное искусство» (дистанционно) в рамках IX-го Городского патриотического фестиваля детского творчества «Мир важней всего на свете»	муниципальный	1	Лауреат I степени – Науменко Василиса, номинация «Для России с любовью», руководитель Русанова Ю.А.

32.	Городской заочный конкурс «Рождественская открытка»	муниципальный	4	<p>I место – Никишин Кирилл, номинация «Электронная открытка», руководитель Сакута Е.А.;</p> <p>III место – Титова Полина, номинация «Бумажная открытка», руководитель Сакута Е.А.;</p>
33.	Муниципальный этап конкурса по декоративно-прикладному творчеству «Снежное кружево»	муниципальный	5	<p>I место – Моисеенко Елизавета, номинация «Новогодняя газета», руководитель Безгодкова А.В.;</p> <p>II место – Горленко Полина, номинация «Новогодняя игрушка», руководитель Живодерова М.В.;</p> <p>III место – Каменкова Дарья, номинация «Новогодняя игрушка», руководитель Захарова О.Н.</p>
34.	Муниципальный дистанционный творческий конкурс «Точка зрения»	муниципальный	4	<p>I место – Долгошеев Владимир, номинация «Кастинг на роль», руководитель Шевцова Л.А. (ДО 8);</p> <p>I место – Калак Сергей, номинация «Иллюстрация стихотворения ВОВ», руководитель Швец А.В.;</p> <p>II место – Дегтерёв Тимофей, номинация «Видеонювости «Один день из жизни школы», руководитель Голуб Н.В.;</p> <p>III место – Капотина Мария, Мартыновский Владислав, номинация «Видеорепортаж с места событий», руководитель Михеева М.Г.;</p>
35.	Муниципальная интеллектуальная тест-игра-викторина «Знатоки природы» в рамках Международного	муниципальный	1	I место – команда, руководитель Беликова А.И.

	фестиваля искусств «Культурный код»			
36.	Муниципальный творческий конкурс «Мой город отмечает праздник» (дистанционный формат)	муниципальный	10	I место – Канашевич Арина , номинация «Памятники воинам освободителям», руководитель Безгодкова А.В.; III место – Соловьёва София , номинация «Это всё о нём, о городе моём!», руководитель Безгодкова А.В.;

Результаты участия воспитанников в дистанционных олимпиадах, конкурсах, конференциях, мероприятиях различного уровня

Наименование конкурсов	Сроки проведения, очный/заочный	Результат
«Неопалимая купина»	Февраль/заочный	Призеры
«Поэма о рукотворном дереве»	Март/заочный	Победители, призёры
Муниципальный заочный этап выставки лучших работ по техническому творчеству	Апрель/заочный	Призёр
«Мир важнее всего на свете»	Апрель/заочный	Победитель
«Никто не забыт, ничто не забыто»	Апрель/заочный	Участие
«Мама – главное слово»	Ноябрь/заочный	Победители, призеры
«Я, ты, он, она – здоровая страна»	Ноябрь/заочный	Победители, призёры
«Рождественская открытка»	Декабрь/заочный	Победитель, призёр

Результаты ОГЭ (9 класс) и ЕГЭ (11 класс) являются одним из главных статистических показателей работы школы.

Информация о результатах государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования

Класс	Количество выпускников	Аттестаты с отличием	Аттестаты без троек	% качества
9	123	11	52	51

Сравнивая результаты получения аттестатов об основном общем образовании за два года, можно сделать следующие выводы:

1. В текущем учебном году аттестат об основном общем образовании получили все обучающиеся.

2. Количество аттестатов на «4» и «5» в процентном отношении снижено по сравнению с 2020 и 2021 годами.

3. Количество детей, получающих аттестат особого образца, увеличилось.

Учебный год	Всего выпускников	Аттестат с отличием	Аттестат на «4» и «5» (вкл. медалистов)
2019	106 чел.	10 чел.	69 чел. (65 %)

2020	116 чел.	10 чел.	66 чел. (56,8%)
2021	128 чел.	7 чел.	70 чел. (54,6%)
2022	123 чел.	11 чел.	63 чел. (51%)

Рекомендации по результатам итоговой аттестации в 9-х классах:

1. Осуществлять дифференцированный подход в работе с обучающимися, сочетать разнообразные формы, методы, как с сильными, так и со слабоуспевающими учащимися.

2. Использовать разнообразные формы подготовки выпускников 9 класса к участию в ГИА.

3. Проводить пробные экзамены не реже трех раз в учебном году.

4. Учителям-предметникам продумывать индивидуальную работу с учащимися, направленную на ликвидацию пробелов в знаниях учащихся, использовать новые образовательные технологии, возможности компьютерного тестирования по предметам.

5. Систематически знакомить родителей (законных представителей) с предметными результатами учащихся по итогам триместров.

Информация о результатах государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования

В 2022 году к государственной итоговой аттестации в форме ЕГЭ было допущено 52 человека. Получили аттестаты об основном среднем образовании 52 выпускника.

Год	Количество выпускников	Аттестаты с отличием	Аттестаты без троек	% качества	Справка
2019	52	4	29	55,7	0
2020	31	2	14	51,6	0
2021	51	3	25	54,9	0
2022	52	3	20	44%	0

Количество аттестатов о среднем общем образовании с отличием остается стабильным.

Рейтинг учебных предметов по количеству участников экзаменов

№ п/п	Количество участников	Наименование предмета
1	32 (61%)	Математика профильная
2	31 (59,6%)	Обществознание
3	20 (38%)	Математика базовая
4	16 (30,7%)	Английский язык
5	14 (27%)	Физика
6	9 (17%)	Информатика и ИКТ
7	8 (15%)	Литература
8	5 (9,6%)	Биология
9	3 (5,7%)	География
10	2 (3,8%)	История

11	1(2%)	Химия
----	-------	-------

Традиционно самым выбираемым предметом остаётся обществознание.

Результаты экзаменов в 11 классе

Предмет	Кол-во участников в МАОУ СОШ №15	Средний балл по МАОУ СОШ №15	Максимальный балл по МАОУ СОШ №15	Минимальная граница
Русский язык	52	70	100	24 для получения аттестата
Математика (профильная)	32	48	86	27
Обществознание	29	66	94	42
Информатика и ИКТ	9	36	56	40
Английский язык	16	82	97	22
Физика	14	47	87	36
Химия	1	70	70	36
Биология	4	38	54	36
История	2	71	96	32
География	3	49	55	37
Литература	7	72	96	32

Если сравнивать показатели за последние два года, то можно отметить ежегодное повышение результативности по истории, обществознанию. Стабильными остаются результаты по русскому языку. Понизился средний балл по предметам: информатика и ИКТ, физика, биология.

Выпускники, набравшие 220 баллов и выше по трём предметам

Год	Количество выпускников всего	Количество выпускников, набравших 220 баллов	Процент от числа выпускников
2019	52	11	21%
2020	31	8	26%
2021	51	8	16%
2022	52	14	27%

Итоговая аттестация прошла без нарушений. Выпускники продемонстрировали хорошие знания на экзаменах.

Востребованность выпускников 11 класса МАОУ СОШ №15.

В 2022 году школу окончили 52 выпускника, из которых 41 человек поступили в ВУЗы, 9 – в СПО, 2 чел – работает.

Сведения о распределении выпускников 9-х классов МАОУ СОШ №15 на работу и учебу за 2021– 2022 учебный год

Класс	Кол-во учащихся, окончивших 9 класс	ПОСТУПИЛИ									Не установлено
		10 класс	ПТУ	Пед. училище	Муз. училище	Мед. училище	Техникум	Лицей	Колледж	Работа	
9а	31	6	0	0	1	0	1	0	23	0	0
9б	30	16	0	1	0	0	2	0	11	0	0
9в	31	17	0	0	0	0	0	0	14	0	0
9г	31	22	0	0	0	0	0	2	9	0	0

5. Оценка качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения

Количественный и качественный анализ кадрового обеспечения показывает, что происходит стабилизация среднего возраста учителей.

Общие сведения о кадровом обеспечении образовательного процесса, курсовой подготовке педагогических работников

		Значение
1	Общее количество работников ОО (всего физических лиц, без внешних совместителей и работников в декретном отпуске)	118
	СВЕДЕНИЯ ОБ УЧИТЕЛЯХ	
2	Общее количество учителей ПО ОСНОВНОЙ ДОЛЖНОСТИ (всего физических лиц, без внешних совместителей, АУП и учителей в декретном отпуске)	90
	учителей начальных классов (без внешних совместителей и учителей в декретном отпуске)	28
	учителей 5-11 классов (без внешних совместителей и учителей в декретном отпуске)	62
3	Количество учителей по ОСНОВНОЙ должности, имеющих ВНУТРЕННЕЕ совмещение, всего физических лиц (без внешних совместителей и учителей в декретном отпуске)	12

	из них:	
	имеющих внутренне совмещение по должности учителя-предметника	3
	имеющих внутреннее совмещение по административно-управленческой должности	1
	имеющих внутреннее совмещение по должности иного специалиста	8
4	Количество учителей - внешних совместителей в ОО	0
5	Количество учителей, находящихся в декретном отпуске в текущем учебном году	8
6	Количество учителей по квалификационным категориям (без внешних совместителей и учителей в декретном отпуске)	
	высшей категории (без внешних совместителей и учителей в декретном отпуске)	45
	1 категории (без внешних совместителей и учителей в декретном отпуске)	32
	аттестованных на соответствие занимаемой должности (без внешних совместителей и учителей в декретном отпуске)	3
	без категории (без внешних совместителей и учителей в декретном отпуске)	11
7	Количество учителей с высшим образованием (ВКЛЮЧАЯ педагогическое; без внешних совместителей и учителей в декретном отпуске)	78
	из них: с высшим педагогическим образованием (без внешних совместителей и учителей в декретном отпуске)	73
8	Количество учителей - работающих пенсионеров (без внешних совместителей)	12
	из них: по выслуге (без внешних совместителей)	6
9	Количество учителей - молодых специалистов (стаж до 3 лет; без внешних совместителей и учителей в декретном отпуске)	5
10	Количество учителей в возрасте до 30 лет включительно (без внешних совместителей и учителей в декретном отпуске)	20
11	Количество учителей в возрасте до 35 лет включительно (без внешних совместителей и учителей в декретном отпуске)	28
12	Количество учителей в возрасте 60 лет и старше (без внешних совместителей)	8
13	Количество учителей со стажем работы:	
	до 3 лет	13
	25 (полных) лет	6
	40 (полных) лет	2
	от 41 года и более	3
14	Средний возраст учителей	39

15	Количество учителей, имеющих нагрузку более 27 часов (кроме учителей начальных классов)	30
16	Количество учителей (физических лиц), прошедших курсы повышения квалификации и/или получивших диплом о переподготовке (всего за текущий УЧЕБНЫЙ год):	57
	на базе ГБОУ ВО МО АСОУ (ПАПО)	39
	на базе других образовательных организаций	18
	ПРОЧИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ РАБОТНИКИ (без административно-управленческого персонала и учителей)	
17	Количество прочих педагогических работников в ОО (всего физических лиц, БЕЗ внешних совместителей, АУП и работников в декретном отпуске)	5
18	Количество прочих педагогических работников внешних совместителей	1
19	Количество прочих педагогических работников, находящихся в декретном отпуске в текущем учебном году	0
20	Количество прочих педагогических работников по квалификационным категориям (всего физических лиц, БЕЗ внешних совместителей, АУП и работников в декретном отпуске):	
	имеющих высшую квалификационную категорию (всего физических лиц, БЕЗ внешних совместителей, АУП и работников в декретном отпуске)	2
	имеющих первую квалификационную категорию (всего физических лиц, БЕЗ внешних совместителей, АУП и работников в декретном отпуске)	0
	аттестованных на соответствие занимаемой должности (всего физических лиц, БЕЗ внешних совместителей, АУП и работников в декретном отпуске)	0
	без категории (всего физических лиц, БЕЗ внешних совместителей, АУП и работников в декретном отпуске)	4
21	Количество прочих педагогических работников - работающих пенсионеров (без внешних совместителей)	1
	из них: по выслуге (без внешних совместителей)	0
22	Количество прочих педагогических работников (всего физических лиц, всего физических лиц, БЕЗ ВНЕШНИХ И ВНУТРЕННИХ совместителей, АУП и работников в декретном отпуске), имеющих высшее образование	5
23	Количество прочих педагогических работников молодых специалистов (стаж до 3 лет; всего физических лиц, БЕЗ ВНЕШНИХ И ВНУТРЕННИХ совместителей, АУП и работников в декретном отпуске)	0
24	Количество прочих педагогических работников (всего физических лиц, БЕЗ ВНЕШНИХ И ВНУТРЕННИХ совместителей, АУП и работников в декретном отпуске) в возрасте до 30 лет	1
25	Количество прочих педагогических работников (всего физических лиц, БЕЗ ВНЕШНИХ И ВНУТРЕННИХ совместителей, АУП и работников в декретном отпуске) в возрасте до 35 лет	1

26	Количество прочих педагогических работников (всего физических лиц, БЕЗ ВНЕШНИХ И ВНУТРЕННИХ совместителей, АУП и работников в декретном отпуске) в возрасте 60 лет и старше	1
27	Количество прочих педагогических работников (всего физических лиц, БЕЗ ВНЕШНИХ И ВНУТРЕННИХ совместителей, АУП и работников в декретном отпуске) со стажем работы:	
	до 3 лет	0
	25 (полных) лет	0
	40 (полных) лет	0
	от 41 года и более	1
28	Количество прочих педагогических работников (физических лиц), прошедших курсы повышения квалификации и/или получивших диплом о переподготовке (всего за текущий УЧЕБНЫЙ год):	2
	на базе ГБОУ ВО МО АСОУ (ПАПО)	1
	на базе других образовательных организаций	1

Среди учителей школы «Отличник народного просвещения» - 1 человек, «Почетный работник общего образования РФ» - 3 человека. Награждены Почетной грамотой Министерства образования и науки РФ – 6 человек, Почетной грамотой Министерства образования Московской области – 3 человека.

Сведения о педагогических работниках дошкольного отделения

	Всего	Количество воспитателей	Количество старших воспитателей	Количество музыкальных работников	Количество инструкторов по физической культуре	Количество ИНЫХ педагогических работников
Общее количество ПЕДАГОГИЧЕСКИХ работников ДОШКОЛЬНОГО ОТДЕЛЕНИЯ в общеобразовательной организации (всего физических лиц, БЕЗ внешних совместителей и	18	14	1	1	1	1

работников в декретном отпуске)						
из них:						
с ПЕДАГОГИЧЕСКИМ образованием (всего физических лиц)	18	14	1	1	1	1
имеют высшее профессиональное образование	14	14	1	1	1	1
из них: имеют высшее ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ образование	14	14	1	1	1	1
имеют среднее профессиональное образование	3	3	0	0	0	0
из них: имеют среднее ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ образование	3	3	0	0	0	0
имеют высшую квалификационную категорию	15	11	1	1	1	1
имеют первую квалификационную категорию	3	3	0	0	0	0
аттестованы на соответствие занимаемой должности	0	0	0	0	0	0
Общее количество педагогических работников ВНЕШНИХ СОВМЕСТИТЕЛЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ОТДЕЛЕНИЯ в общеобразовательной организации (всего физических лиц)	0	0	0	0	0	0
Общее количество педагогических работников ДОШКОЛЬНОГО	18					

ОТДЕЛЕНИЯ (всего физических лиц, БЕЗ внешних совместителей и работников в декретном отпуске), ПРОШЕДШИХ в течении последних 3 лет повышение квалификации и/или профессиональную переподготовку						
--	--	--	--	--	--	--

Представление и обобщение педагогического опыта

- Муниципальная методическая неделя:

- открытые уроки в МАОУ СОШ №15 для учителей Городского округа Балашиха:

Форма, тема	Категория участника в	Ответственный (ФИО, должность)
Сложноподчиненные предложения с придаточными места.	9в класс	Маркова Екатерина Андреевна, учитель русского языка и литературы
Пластиковые пакеты против бумажных.	10б класс	Голоколосова Татьяна Александровна, учитель английского языка
Жители болот.	9а класс	Ургарчева Екатерина Геннадьевна, учитель английского языка
Виды денег и их свойства.	11б класс	Скобелкин Даниил Игоревич, учитель истории и обществознания
Повторение по теме «Лексикология».	6 з класс	Пронина Светлана Владимировна, учитель русского языка и литературы
Игрушечный солдатик.	3в класс	Костюкова Инесса Павловна, учитель английского языка
Странички жизни И.С. Тургенева. Портреты и рассказы мальчиков в произведении И.С. Тургенева «Бежин луг».	6 в класс	Антонова Екатерина Олеговна, учитель русского языка и литературы
Парламент против короля. Революция в Англии.	7б класс	Назарова Инна Алексеевна, учитель истории и обществознания
Правоотношения и их виды.	10а класс	Агафонова Наталья Георгиевна, учитель истории и обществознания
Миграции населения.	8в класс	Крымгужина Раушания Хисамовна, учитель географии
Волейбол. Стойка, передвижения. Передача мяча. Нижняя прямая подача.	5б класс	Бородин Леонид Олегович, учитель физической культуры

Конфликт «отцов и детей» в романе И.С. Тургенева «Отцы и дети».	10б класс	Андрюшина Ирина Анатольевна, учитель русского языка и литературы
Жизнь животных.	1г класс	Тарасова Наталья Валерьевна, учитель начальных классов
Правописание прописной буквы в начале предложения и в именах собственных.	2в класс	Жмурова Любовь Алексеевна, учитель начальных классов
Правописание гласных после шипящих в сочетаниях жи - ши, ча - ща, чу – щу (повторение).	2б класс	Сакута Елена Анатольевна, учитель начальных классов
Где Чаклз?	2а класс	Михеева Марина Геннадьевна, учитель английского языка
Давайте перекусим! Я кричу о мороженом!	3г класс	Суварова Кямаля Бедратдиновна, учитель английского языка
Решение основных задач на дроби.	6а класс	Красулина Виктория Васильевна, учитель математики
Арифметические действия. Неизвестный компонент действия.	2г класс	Господинчик Надежда Алексеевна, учитель начальных классов
Игрушки для маленькой Бетси!	3б класс	Соболева Анна Сергеевна, учитель английского языка
Давайте перекусим! Я кричу о мороженом!	3д класс	Галстян Карине Суреновна, учитель английского языка
Действия с дробями.	6д класс	Левина Мария Ивановна, учитель математики
Как насчет...?	6г класс	Швец Анастасия Викторовна, учитель английского языка
Деятельность человека.	6д класс	Балалайкина Евгения Ивановна, учитель истории и обществознания
Семейный бюджет.	7г класс	Рожкова Татьяна Владимировна, учитель истории и обществознания
Волейбол. Верхняя передача мяча в волейболе.	5в класс	Фомин Сергей Владимирович, учитель физической культуры
Рациональные уравнения.	8а класс	Гончаров Николай Петрович, учитель математики
Согласные звуки. Звонкие и глухие.	5а класс	Ерко Марина Владимировна, учитель русского языка и литературы
Построение графиков функций.	9в класс	Новикова Вера Владимировна, учитель математики
Спортивные события Великобритании.	10б класс	Кузеванова Анна Леонидовна, учитель английского языка
Выделение деепричастного оборота запятыми.	7б класс	Коренькова Наталья Викторовна, учитель русского языка и литературы
Буквы о и а в корне -кос- и -кас-	6д класс	Шлаган Татьяна Ивановна, учитель русского языка и литературы

Многочлены.	7ж класс	Баранова Людмила Владимировна, учитель математики
День и ночь - сутки прочь!	6з класс	Голуб Наталья Владимировна, учитель английского языка
Волейбол. Техника нижней прямой подачи.	6з класс	Локтионов Александр Александрович, учитель физической культуры
Особенности внутреннего строения листа в связи с его функциями.	6а класс	Боржова Вероника Александровна, учитель биологии и географии
Знакомство с языком программирования.	7д класс	Никишин Александр Александрович, учитель информатики
Логика.	10б класс	Тырина Лилия Владимировна, учитель информатики
Земля-кормилица.	4б класс	Руденко Светлана Ивановна, учитель начальных классов
Урок математики и конструирования по теме: «Циркуль. Геометрическая сумма и разность отрезков».	1з класс	Старшинова Светлана Владимировна, учитель начальных классов
На что похожа наша планета.	1б класс	Швец Нелли Владимировна, учитель начальных классов
Н. В. Гоголь. «Ревизор» как социальная комедия со злостью и солью. Поворот русской драматургии к социальной теме. «Ревизор» в оценке современников.	8г класс	Маркова Екатерина Андреевна, учитель русского языка и литературы
Скелет. Строение, состав и соединение костей.	8в класс	Беликова Анастасия Игоревна, учитель биологии
Внеурочное занятие. Геометрия вокруг нас.	2е класс	Смирнова Ирина Владовна, учитель начальных классов
Раздельное написание НЕ с деепричастиями.	7г класс	Васина Анна Владимировна, учитель русского языка и литературы
Мое свободное время.	8в класс	Тимофеева Ольга Евгеньевна, учитель английского языка
Правописание слов с глухими и звонкими согласными в корне.	3а класс	Першина Елена Сергеевна, учитель начальных классов
Окончание как изменяемая часть слова.	2а класс	Стеценко Светлана Евгеньевна, учитель начальных классов
В моей коробке для завтрака.	3ж класс	Малышева Елена Леонидовна, учитель английского языка
Слова с удвоенными согласными.	2ж класс	Сапронова Татьяна Анатольевна
Какие телепрограммы ты предпочитаешь?	6ж класс	Анохина Екатерина Андреевна, учитель английского языка

В рамках Недели функциональной грамотности в МАОУ СОШ №15 в период с 05 по 09 декабря 2022 года

Форма, тема	Категория участников	Ответственный (ФИО, должность)
Мастер- класс «Построение изображений предметов, используемых в повседневной жизни»	Учителя и обучающиеся 11 Б класса	Никишина Ирина Сергеевна, учитель физики
Мастер- класс «Техника и практика формирования читательской грамотности на уроках английского языка»	Учителя и обучающиеся 6 З класса	Голуб Наталья Владимировна, учитель английского языка
Мастер- класс «Приемы формирования читательской грамотности при работе с текстом на уроках русского языка»	Учителя и обучающиеся 8 В класса	Коренькова Наталья Викторовна, учитель русского языка и литературы
Мастер- класс «Формирование глобальных компетенций и креативного мышления на уроках истории»	Учителя и обучающиеся 9 Г класса	Скобелкин Даниил Игоревич, учитель истории и обществознания
Мастер- класс «Формирование читательской грамотности при работе с текстом на уроках английского языка»	Учителя и обучающиеся 8 В класса	Голоколосова Татьяна Александровна, учитель английского языка
Мастер- класс «Развитие креативного мышления на уроках технологии»	Учителя и обучающиеся 7 Б класса	Бабурина Галина Васильевна, учитель технологии

Проведение методических объединений ДО

Тема:	Диссеминация опыта
МПДС 1. «Художественно – эстетическое развитие дошкольников»: Очный семинар-практикум Тема: «Народное творчество в художественно-эстетическом развитии детей в условиях реализации ФГОС ДО»	Крылова Татьяна Владимировна, Якимова Татьяна Викторовна, Миронова Виктория Викторовна, Харитоновна Оксана Леонидовна Живодерова Маргарита Вячеславовна, Захарова Ольга Николаевна, Козловская Аня Аскер кызы, Соболева Ирина Владимировна, Губанова Ольга Львовна, Шевцова Лариса Анатольевна, Рябцева Ирина Геннадьевна, Деркач Светлана Николаевна, Бурдакина Елена Александровна, Кулебакина Татьяна Михайловна
МПДС 6. «Здоровьесбережение и физическое развитие. Безопасность»: дистанционный семинар-практикум	Крылова Татьяна Владимировна, Живодерова Маргарита Вячеславовна, Якимова Татьяна Викторовна, Деркач Светлана Николаевна,

Тема: «ОБЖ- малышам. Система формирования компетенций безопасного поведения у детей дошкольного возраста»	Соболева Ирина Владимировна, Кулебакина Татьяна Михайловна Губанова Ольга Львовна, Захарова Ольга Николаевна, Бурдакина Елена Александровна, Шевцова Лариса Анатольевна, Рябцева Ирина Геннадьевна, Миронова Виктория Викторовна, Козловская Аня Аскер кызы
---	---

Участие педагогов школы в работе жюри и комиссий различного уровня

Эксперты по проверке ОГЭ, ЕГЭ	Агафонова Н.Г. Кудрявцева Т.В. Михеева М.Г. Овчаренко Л.А. Ургарчева Е.Г.
Эксперты по аттестации педагогических работников	Агафонова Н.Г. Бабурина Г.В. Канцева А.Ю. Кудрявцева Т.В. Оляненко М.А. Платонова И.А.

Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса

Перечень программ, учебников и учебных пособий школы соответствует Федеральному перечню учебников, рекомендованных и допущенных к использованию в образовательном процессе. По основным предметам учебного плана обеспеченность учебниками составляет 100%. Количество экземпляров учебников на 1 обучающегося составляет - 19,35.

Общее количество учебного фонда – 36118 экземпляров.

Вывод: Уровень информационно-методического обеспечения в школе достаточный для организации и ведения как основного учебного процесса, так и дополнительного образования. Созданы необходимые условия для самостоятельной работы учащихся, занимающихся исследовательской и проектной деятельностью.

Вывод: Результаты самообследования показали, что кадровое, учебно-методическое, библиотечно-информационное обеспечение образовательного процесса соответствует требованиям государственным образовательным стандартам.

6. Оценка материально-технической базы

Состояние материально-технической базы и содержание здания школы соответствуют целям и задачам образовательного учреждения, санитарным

нормам и пожарной безопасности. Здание школы расположено на благоустроенном участке.

Территория школы озеленена, разбиты цветники и клумбы. Территория школы ограждена забором. Выезды и входы на территорию школы имеет твердое покрытие. По периметру здания школы наружное электрическое освещение. Ведется внутреннее и внешнее видеонаблюдение.

В школе ведутся электронные журналы и электронные дневники.

Вывод: материально-техническая база школы является достаточной и соответствует требованиям федеральных государственных образовательных стандартов. Продолжается работа по укреплению материально-технической базы образовательного учреждения.

7. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Внутришкольный контроль проводится по определенному плану, который составляется ежегодно. Он связан с основными направлениями функционирования образовательного учреждения и отражен в плане ВМКО.

Внутришкольный контроль реализуется через посещение уроков (мониторинг уровня преподавания; мониторинг посещаемости), внеклассных и внеурочных мероприятий, проведение административных работ, индивидуальных собеседований с обучающимися, учителями, родителями, малые педсоветы по классам, через тематический и персональный контроль, анкетирование. На внутришкольном контроле методическая работа, работа со слабоуспевающими, работа с одаренными обучающимися, работа со школьной документацией и т.д.

Внутришкольный контроль носит системный характер.

Особый блок внутришкольного контроля занимает контроль за результатами обучения детей, испытывающих трудности в учебе. Он включает:

1. Контроль за наличием у учителей разноуровневых, тестовых заданий.
2. Контроль индивидуальной работы с обучающимися различной мотивации к обучению.

В школе сложилась система промежуточного, итогового контроля. Цель: выявление недостатков в работе педагогического коллектива по обучению обучающихся:

1. Входной контроль, целью которого является определение степени устойчивости знаний обучающихся, позволяет выявить пробелы в знаниях и наметить меры по устранению выявленных пробелов в процессе повторения материала.

2. Годовой контроль, цель которого состоит в определении уровня сформированности ЗУН при переходе обучающихся в следующий класс, отслеживания динамики их обученности, прогнозировании результативности дальнейшего обучения обучающихся, выявлении недостатков в работе,

планировании внутришкольного контроля на следующий год по предметам и классам, по которым получены неудовлетворительные результаты мониторинга.

Предварительный контроль готовности к итоговой аттестации проводится в форме пробных экзаменов.

В школе большое внимание уделяется вопросам **сохранения и укрепления здоровья обучающихся**, формирование у обучающихся здорового образа жизни. Система мер, направленных на укрепление здоровья:

1. учащиеся 1 – 11 классов занимаются по пятидневной системе, общая нагрузка не превышает допустимую;
2. уроки физической культуры в 1, 3 триместрах проводятся на улице;
3. регулярно проветриваются кабинеты, проводится влажная уборка помещений 2 раза в день;
4. проводятся Дни здоровья, спортивные праздники;
5. медицинские работники проводят противоэпидемиологическую и лечебно-оздоровительную работу;
6. в режиме урока введен комплекс физкультминуток, разгрузочных гимнастик;
7. проводятся беседы об охране здоровья и т.д.;
8. в школьной столовой организовано горячее питание;
9. проводится профилактика алкоголизма и наркомании в процессе всех обучающихся и воспитательных мероприятий;
10. постоянный медицинский контроль и диспансеризация школьников;
11. формирование в педагогическом коллективе понимания приоритетных проблем состояния и укрепления здоровья детей и подростков.

Использование здоровьесберегающих технологий в дошкольном отделении.

Охрана жизни и здоровья дошкольников осуществляется в соответствии с Образовательной программой воспитания и обучения в детском саду, программой «Здоровье».

Цель программы:

Программа «Здоровье» направлена на обеспечение укрепления здоровья, применение эффективных методов закаливания в условиях детского сада и семьи, разработку психогигиенических требований в условиях детского сада.

Задачами программы являются:

1. Сохранение и укрепление здоровья детей на основе комплексного и системного использования доступных для детского сада средств физического воспитания, оптимизации двигательной деятельности на свежем воздухе.
 2. Обеспечение активной позиции детей в процессе получения знаний о здоровом образе жизни.
 3. Конструктивное партнерство семьи, педагогического коллектива и самих детей в укреплении их здоровья, развитии творческого потенциала.
- Физкультурно-оздоровительная деятельность направлена на физическое развитие и укрепление здоровья ребенка.

Задачи этой деятельности:

- развитие физических качеств;
- контроль двигательной активности и становление физической культуры дошкольников,
- формирование правильной осанки, профилактика нарушений опорно-двигательного аппарата;
- воспитание привычки повседневной физической активности;
- оздоровление средствами закаливания.

Соблюдается режим двигательной активности детей, чередование видов деятельности. Детская мебель подобрана по росту детей, закреплена. Соблюдается воздушно-тепловой, световой режим. Все дети распределены по группам здоровья. С дошкольниками проводятся: утренняя гимнастика, физкультурные занятия, две прогулки, занятия в бассейне, воздушное закаливание, полоскание горла содо-солевым раствором, используется оксолиновая мазь и чесночные амулеты в момент подъема заболеваемости, установлены бактерицидные лампы в группах, музыкальном и физкультурном залах.

В детском саду созданы оптимальные условия для охраны и укрепления здоровья детей и их физического развития, проводится систематическая планомерная работа. Для успешного решения этих задач мы использовали различные средства физического воспитания в комплексе: рациональный режим, питание, закаливание (в повседневной жизни) и движение (утренняя гимнастика, развивающие упражнения, спортивные игры, досуги, занятия). В группах обновлены, созданы уголки физической культуры, где расположены различные физические пособия. Большое внимание уделяется профилактике плоскостопия: используются массажные коврики, дорожки здоровья, шипованные коврики.

Коллектив в течение года продолжал работу по созданию условий для охраны жизни и здоровья воспитанников, а также укрепления здоровья детей. Идет постоянный поиск новых подходов к оздоровлению детей, базирующийся на многофакторном анализе внешних воздействий, мониторинге состояния здоровья каждого ребенка, проведение профилактических мероприятий, создании определенных условий. В целях обеспечения сохранения и укрепления здоровья детей проводились следующие мероприятия:

- обеспечение благоприятного течения адаптации
- выполнение санитарно-гигиенического режима,
- решение оздоровительных задач средствами физической культуры
- определение показателей физического развития, двигательной подготовленности детей,
- изучение передового педагогического, социального опыта по оздоровлению детей

Все эти мероприятия и эффективная работа с родителями позволила повысить уровень посещаемости на 10%, в сравнении с прошлым годом.

В 2022 году в дошкольном отделении физкультурные занятия, занятия по плаванию, спортивные праздники, досуги и развлечения, в том числе открытые

просмотры, в этом учебном году проводились в соответствии с годовым и учебным планами.

Выводы. Анализ результатов деятельности МАОУ СОШ №15 позволяет сделать вывод, что в школе созданы необходимые условия для самореализации ребенка в урочной и во внеурочной деятельности, что подтверждается внеучебными достижениями учащихся и воспитанников.