Согласовано
Председатель управляющего
Совета МАОУ СОШ №15
_____Седлова М.А.
29.08.2023г.

Рассмотрено
на заседании
педагогического совета школы
протокол №1 от 29.08.2023г.

Утверждено
Директор МАОУ СОШ №15
_____ О.П.Котиева
Приказ №270 от 30.08.2023г.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

МУНИЦИПАЛЬНОГО АВТОНОМНОГО
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
ГОРОДСКОГО ОКРУГА БАЛАШИХА
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №15»

СОДЕРЖАНИЕ

Общие положения 4

1. Целевой раздел образовательной программы дошкольного образования 8

1.1. Пояснительная записка 8

1.2. Планируемые результаты реализации образовательной программы дошкольного образования 10

1.3. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов 11

2. Содержательный раздел образовательной программы дошкольного образования 15

2.1. Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательным областям 15

2.1.1. Социально-коммуникативное развитие 16

2.1.2. Познавательное развитие 19

2.1.3. Речевое развитие 22

2.1.4. Художественно-этетическое развитие 25

2.1.5. Физическое развитие 29

2.2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации образовательной программы дошкольного образования 32

2.2.1. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик 35

2.2.2. Способы и направления поддержки детской инициативы 44

2.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся 49

2.4. Направления и задачи коррекционно-развивающей работы 50

2.4.1. Содержание КРР на уровне дошкольного образования 53

2.5. Рабочая программа воспитания 54

2.5.1. Целевой раздел программы воспитания 55

Цели и задачи воспитания 55

Направления воспитания 56

Целевые ориентиры воспитания 57

2.5.2. Содержательный раздел программы воспитания 58

Уклад образовательной организации 59

Воспитывающая среда образовательной организации 61

Общности образовательной организации 62

Задачи воспитания в образовательных областях 63

Формы совместной деятельности в образовательной организации 65

Организация предметно-пространственной среды 67

Социальное партнерство 68

2.5.3. Организационный раздел программы воспитания 69

Кадровое обеспечение 69

Нормативно-методическое обеспечение 69

Требования к условиям работы с особыми категориями детей 70

3. Организационный раздел образовательной программы дошкольного образования 71

3.1. Психолого-педагогические условия реализации Программы 71
3.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды 72
3.3. Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания 75
3.4. Кадровые условия реализации Программы 80
3.5. Режим и распорядок дня в дошкольных группах 82
3.6. Календарный план воспитательной работы 88

4. Приложения

Приложение № 1 Элементы (составляющие) уклада ОО 90

Приложение № 2 Перечень примерных диагностических материалов 91

Приложение № 3 Планирование образовательной деятельности при работе по пятидневной неделе 92

Общие положения

Образовательная программа дошкольного образования МАОУ СОШ №15(ДО) (далее – Программа) разработана **в соответствии с ФГОС ДО**[1] и **в соответствии с ФОП ДО**[2].

ФОП ДО позволяет реализовывать основные функции дошкольного образования:

1. Обучение и воспитание ребенка дошкольного возраста **как Гражданина Российской Федерации**, формирование основ его ***гражданской и культурной идентичности*** на соответствующем его возрасту содержании доступными средствами (Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года)[3].
2. Создание **единого ядра содержания дошкольного образования** (далее – ДО), ориентированного на приобщение детей к ***традиционным духовно-нравственным и социокультурным ценностям российского народа,*** воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины[4].
3. Создание **единого федерального образовательного пространства воспитания и обучения детей от рождения до поступления в начальную школу,** обеспечивающего ребенку и его родителям (законным представителям) равные, качественные условия ДО, вне зависимости от места проживания ребенка[5] .

Программа разработана с учетом следующей **<u>нормативно-правовой документации:</u>**

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264).
- Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847).

---

[1] Утвержден приказом Минобрнауки РФ от 17 октября 2013 г, № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 3038

[2] Утвержден приказом Минобрнауки РФ от 25 ноября 2022 г, № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847

[3] Утверждена Распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015г. № 996-р

[4] Указ Президента Российской Федерации <u>от 09.11.2022 № 809</u> «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»

[5] Федеральный закон от 24.09.2022 № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона "Об обязательных требованиях в Российской Федерации».

- Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 N 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».
- Указ Президента РФ от 7 мая 2018 г. N 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» (с изменениями и дополнениями), в котором была сформулирована цель образования: *воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов РФ, исторических и национально-культурных традиций.*
- Указ Президента РФ от 21 июля 2020 года № 474 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2030 года».
- Указ Президента Российской Федерации от 05.10.2022 № 710 «Об опубликовании текста Конституции Российской Федерации с изменениями» (ст. 67.1; ст.68 и др.).
- Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».
- Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. N 544н «Об утверждении профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)».
- Указ Президента РФ от 2 июля 2021 г. № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации» (ст.91).
- Федеральный проект «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации» национального проекта «Образование» (далее – федеральный проект, проект «Патриотическое воспитание) реализуется в период с 2021 по 2024 годы.
- Федеральный закон от 24.09.2022 № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона "Об обязательных требованиях в Российской Федерации» (ст.2., ст.12 и др.).
- Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей».
- Приказ Министерства просвещения РФ от 31 июля 2020 г. № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования».
- Приказ Министерства просвещения РФ от 8 ноября 2022 г. N 955 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов общего образования и образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».

- Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28, зарегистрировано в Минюсте России 18 декабря 2020 г., регистрационный № 61573).
- Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 года № 2.

Основная образовательная программа (далее -Программа) МАОУ СОШ №15 (ДО) состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть Программы соответствует ФОП ДО и обеспечивает:

– воспитание и развитие ребенка дошкольного возраста как гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на доступном его возрасту содержании доступными средствами;

– создание единого ядра содержания дошкольного образования, ориентированного на приобщение детей к духовно-нравственным и социокультурным ценностям российского народа, воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины;

– создание единого образовательного пространства воспитания и обучения детей от рождения до поступления в начальную школу, обеспечивающего ребенку и его родителям (законным представителям), равные, качественные условия дошкольного образования, вне зависимости от места и региона проживания.

В части, формируемой участниками образовательных отношений, представлены выбранные участниками образовательных отношений программы, направленные на развитие детей в образовательных областях, видах деятельности и культурных практиках, отобранные с учетом приоритетных направлений, климатических особенностей, а также для обеспечения коррекции нарушений развития и ориентированные на потребность детей и их родителей.

Организация образовательного процесса в МАОУ СОШ №15 (ДО) (в том числе и выбор вариативных образовательных программ) **строится с учетом социокультурных, демографических, климатических особенностей.** В процессе организации различных видов детской деятельности дети получают информацию о климатических особенностях Подмосковья, об особенностях растительного и животного мира, знакомятся с традициями и обычаями русского народа, краеведением. С учетом климатических особенностей средней полосы России определяется проведение режимных моментов и оздоровительных мероприятий с детьми.

Выбор вариативных образовательных программ

Комплексные программы	Парциальные программы
ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Инновационная программа дошкольного образования. / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. - Издание пятое (инновационное), испр. и доп. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. - с.336	«Физкультурные занятия с детьми», Пензулаева Л.И./Мозаика-Синтез, 2014 г. «Занятия в бассейне с дошкольниками» М.В.Рыбак/ Сфера,2012 г. «Юный эколог», Николаева С.Н./ Мозаика-Синтез, 2022 г. «Занятия по ознакомлению с окружающим миром», Дыбина О.В./ Мозаика-Синтез, 2011 г. «Математические ступеньки, Е.В.Колесникова / Сфера,2021 г. «Конструирование в дошкольном образовании в условиях введения ФГОС. Пособие для педагогов», Ишмакова М.С./ Маска,2013 г. «Занятия по развитию речи», Гербова В.В./ Мозаика-Синтез, 2014 г. «Основы безопасности детей дошкольного возраста», Р.Б.Стеркина, Н.Л.Авдеева, О.Л.Князева /Детство-Пресс 2009 г. «Приобщение детей к истокам русской народной культуры», О.Л.Князева, М.Д.Маханева /Детство-Пресс.2020 г. «Добрый мир». Православная культура для малышей 5-7лет, Шевченко Л.Л./ Центр поддержки культурно-исторических традиций Отечества,2011 г. «Развитие игровой деятельности», Губанова Н.Ф./ «Цветные ладошки», Лыкова И.А./ИД Цветной мир,2019 г. «Умные пальчики: конструирование в детском саду», Лыкова И.А./ИД Цветной мир,2019 г. «Музыкальные шедевры», Радынова О.П./ Сфера,2019 г. «Ладушки», Каплунова И. Новоскольцева И./ Композитор-Санкт-Петербург,2015 г. «Театральная деятельность в детском саду», Щеткин А.В./ Мозаика-Синтез, 2010 г.

1. Целевой раздел образовательной программы дошкольного образования

1.1. Пояснительная записка

Общая характеристика общеобразовательного учреждения:

МАОУ СОШ №15 (ДО) г. Балашиха мкр. Железнодорожный Московской области, находится по адресу: ул. Автозаводская, д. 2. Расположен в типовом 6-групповом здании, рассчитанном на 125 детей. На ул. Юбилейная, д.34 функционируют группы кратковременного пребывания (далее ГКП).

Полное наименование образовательного учреждения: муниципальное автономное общеобразовательное учреждение Городского округа Балашиха «Средняя общеобразовательная школа №15»

Адрес учреждения: индекс 143980, РФ, Московская область, г. Балашиха, мкр. Железнодорожный, проспект Героев, дом 4А

Лицензия на образовательную деятельность: Серия 50Л01, регистрационный номер 77023 от 02 марта 2017 года.

Свидетельство о государственной аккредитации: серия 50А01, регистрационный номер 4131 от 21 апреля 2017 год.

Режим работы дошкольного учреждения: с 7.00 до 19.00 (кроме субботы, воскресенья и праздничных дней).

Структура управления МАОУ СОШ № 15:

Учредитель образовательной организации - Управление по образованию Администрации Г.о.Балашиха. Управление учреждением строится в соответствии с Законом РФ «Об образовании», Уставом МАОУ СОШ №15 от 18.02.2022 г. №228

Директор школы – Котиева Ольга Петровна

Управление МАОУ СОШ №15 в соответствии с компетенцией, определенной законодательством и Уставом учреждения, осуществляют:

- Учредитель;
- Управляющий совет;
- Педагогический совет;
- Общее собрание трудового коллектива;
- Директор школы.

Дошкольное отделение является звеном муниципальной системы образования города Балашиха, обеспечивает помощь семье в воспитании детей дошкольного возраста.

В настоящее время детский сад посещают 255 воспитанников.

В МАОУ СОШ №15 функционирует 10 дошкольных групп возраста 2-7 лет.

Учреждение обеспечивает уход, присмотр, оздоровление, воспитание, обучение детей от 2 до 7 лет. Воспитание, обучение и развитие осуществляется на русском языке.

Целью Программы является разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей *на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.*

К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Цель Программы достигается через решение **задач,** соответствующих требованиям ФГОС ДО:

- обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;
- приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;
- построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития;
- создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;

- достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

В соответствии со Стандартом, Программа построена на следующих принципах:

- полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;
- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников (далее вместе - взрослые);
- признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- сотрудничество ОО с семьей;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;
- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- учёт этнокультурной ситуации развития детей.

Программа базируется на системно-деятельностном, личностно-ориентированном и культурно-историческом подходах.

1.2. Планируемые результаты реализации образовательной программы дошкольного образования

Планируемые результаты освоения Программы представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка дошкольного возраста на разных возрастных этапах и к завершению дошкольного образования.

Согласно культурно-исторической психологии, дошкольное детство подразделяется на три возраста[6]:

- младенческий (первое и второе полугодия жизни),
- ранний (от одного года до трех лет),
- дошкольный возраст (от трех до семи лет).

[6] ФОП ДО п.п.15.1-15.4, стр.6-17 – http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/00012022122

Планируемые результаты	Описание (ссылка)
1.2.1. Планируемые результаты в раннем возрасте	ФОП ДО, п.15.2
1.2.2. Планируемые результаты в дошкольном возрасте - к четырем годам; - к пяти годам; - к шести годам; - на этапе завершения ДО.	ФОП ДО, п.15.3
1.2.3. Планируемые результаты реализации вариативной части ООП ДОО	- ребенок знаком с духовно-нравственным опытом поколений и православной системой ценностей; - ребенок способен получать новую информацию, принимать обдуманное решение и формировать собственного отношения; - ребенок способен ставить новые вопросы, вырабатывать аргументы в защиту своего мнения и делать выводы; - ребенок способен не только интерпретировать, но и анализировать информацию

1.3. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов

Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребёнка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками.

Цели педагогической диагностики, а также особенности её проведения определяются требованиями ФГОС ДО.

Специфика педагогической диагностики достижения планируемых образовательных результатов обусловлена следующими требованиями ФГОС ДО:

– планируемые результаты освоения основной образовательной программы ДО заданы как целевые ориентиры ДО и представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка на разных этапах дошкольного детства;

– целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе и в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей и основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей.

Целевые ориентиры дошкольного образования представляют собой совокупность ключевых компетентностей, которые объединены в пять групп: коммуникативная; деятельностная; здоровьесберегающая; информационная; социальная.

Образовательные области	Ключевые компетентности
Физическое развитие	Здоровьесберегающая
Социально-коммуникативное развитие	Социальная
Познавательное развитие	Информационная
Речевое развитие	Коммуникативная
Художественно-эстетическое развитие	Деятельностная

Цель деятельности педагога заключается в становлении и развитии у детей ключевых компетентностей.

Социальная компетентность	Проявляется в успешном (активном, результативном) установлении отношений с разными людьми, понимании своих чувств, желаний, действий.
Индикаторы (Умения) • Выражает свои чувства и мысли, отношение к окружающей действительности. • Проявляет интерес к сверстникам, взрослым, реагирует на их эмоциональные состояния. • Включается в решение проблем игрушек (пожалеть, умыть, причесать, накормить). • Принимает разные социальные роли и действует в соответствии с ними. • Устанавливает и поддерживает отношения с разными людьми (сверстниками, старшими, младшими). • Анализирует действия и поступки, прогнозирует результаты, управляет поведением, разрешает конфликтные ситуации. Инициирует разговор, поддерживает его, выбирает стиль общения.	
Коммуникативная компетентность	Проявляется в понимании ребенком чужой речи и стремлении сделать речь понимаемой другими.
Индикаторы (Умения) • Подражает речи взрослого, использует речь при выражении желаний и чувств. • Откликается на вопросы и предложения взрослого, инициирует общение. • Выражает словами свои мысли, планы, чувства, желания, результаты. • Задает вопросы. • Аргументирует свою точку зрения.	
Деятельностная компетентность	Проявляется в умении самостоятельно выбирать, планировать, осуществлять, оценивать и при необходимости корректировать результаты своих действий.
Индикаторы (Умения) • Делает выбор и самостоятельно осуществляет действия. • Реализует задуманное, радуется процессу и результату. • Ставит цель, отбирает необходимые средства для ее осуществления, определяет последовательность действий. • Договаривается о совместных действия, работает в группе. Прогнозирует результат, оценивает и корректирует действия (свои, других).	
Информационная компетентность	Проявляется в умении использовать и называть доступные источники знаний и опыта.
Индикаторы (Умения) • Проявляет признаки интереса, любопытства. • Обращается к взрослому, сверстнику, книге как источникам информации. • Активно использует и называет источники знаний, адекватные возрасту, индивидуальным возможностям, познавательным потребностям (взрослый, сверстник, книги, собственный опыт, СМИ, Интернет).	
Здоровьесберегающая компетентность	Проявляется в готовности самостоятельно решать задачи, связанные с поддержанием и укреплением здоровья.
Индикаторы (Умения)	

• Владеет основными движениями и элементами спортивных игр, может контролировать свои движения и управлять ими. • Соблюдает элементарные правила здорового образа жизни и личной гигиены, правила безопасного поведения в двигательной деятельности.

Методы педагогической диагностики

Физическое развитие	Наблюдение Хронометрирование Беседа Тестирование физических качеств
Речевое развитие	Беседа Диагностические задания
Познавательное развитие	Наблюдение Диагностические задания Индивидуальная беседа
Социально-коммуникативное развитие	Беседа Диагностические задания Наблюдение
Художественно-эстетическое развитие	Наблюдение Анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке,аппликации,построек,поделокидр.)

Педагогическая диагностика проводится с периодичностью 2 раза в год:

- **в группах раннего возраста (2 раза в год - ноябрь, май),**
- **в группах дошкольного возраста (2 раза в год - сентябрь, май), на завершающем этапе освоения программы.**

Индивидуальный образовательный маршрут ребёнка включает в себя: дидактические игры, упражнения, подобранные педагогом индивидуально для каждого ребёнка, позволяющие повысить индивидуальный результат освоения программного содержания по образовательной области, либо разделу Программы.

Формы педагогической диагностики, решаемые задачи, ответственные и способы фиксации представлены в таблице.

Формы, периодичность, решаемые задачи и способы фиксации результатов педагогической диагностики

Формы проведения педагогической диагностики (низкоформализованные)	Решаемые задачи (с указанием возрастных категорий обучающихся)	Периодичность, ответственные	Способы фиксации
Обязательная часть ОП			
Педагогическое наблюдение	1.Определение исходного, промежуточного и итогового показателей качества выполнения задач образовательных областей	Сентябрь, май Воспитатель	Протокол наблюдения Карта развития ребенка
Анализ продуктов детской деятельности			

	(обязательная часть ООП ДО). (дети 2-7 лет) 2.Определение результатов решения воспитательных задач. (дети 2-7 лет)		
Игровые и проблемные ситуации	Уточнение/подтверждение данных проведенной диагностики.	По мере необходимости	Протокол наблюдения
	(дети 2-7 лет)	Воспитатель	
Вариативная часть ОП			
Педагогическое наблюдение Анализ продуктов детской деятельности	Определение результатов освоения вариативной части ООП ДО. (дети 2-7 лет)	Сентябрь, май Воспитатель	Протокол наблюдения
Игровые и проблемные ситуации	Уточнение/подтверждение данных проведенной диагностики. (дети 2-7 лет)	По мере необходимости Воспитатель	Протокол наблюдения

Цели психологической диагностики:
- своевременное определение проблем в развитии детей раннего возраста;
-определение необходимости и направлений индивидуально-дифференцированного психологического сопровождения семей и детей.

Формы проведения психологической диагностики, инструментарий (высокоформализованные)	Решаемые задачи (с указанием возрастных категорий обучающихся)	Периодичность, ответственные	Способы фиксации
Методика «Лесенка» Венгер А.Л. Методика «Бусы» Венгер А.Л. Тест «Фигурные таблицы» Эльконин Д.Б. Методика «Пиктограмма» А.Р. Лурия Методика «Десять слов» А.Р. Лурия Методика «Определение мотивов учения старших дошкольников» М.Р.Гинзбург	Определение готовности детей старшего дошкольного возраста к школьному обучению (дети 6-7 лет)	На этапе завершения ДО Педагог-психолог	Ключ
Роньжина А.С. Диагностика уровня адаптированности ребёнка к дошкольному учреждению	Изучение особенностей адаптации детей раннего возраста к условиям ДОО	При поступлении ребенка в ДО	Протоколы Аналитические таблицы

		Педагог-психолог	
Белопольская Н.Л. Комплект «КОГИТОША». Л.Дьюс. Расскажи историю. Павлова Н.Н., Руденко Л.Г. Экспресс-диагностика в детском саду. Венгер А.Л. Психологическое консультирование и диагностика. Практическое руководство. Стребелева Е.А. и др. Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста. Головей Л.А., Рыбалко Е.Ф. Методика изучения волевых проявлений. Цукерман Г.Л. «Рукавички».	Исследование когнитивной и эмоционально-личностной сферы детей дошкольного возраста с 3 до 6 лет. Исследование эмоционально-личностной сферы ребёнка. Исследование когнитивной сферы детей от 3 до 7 лет. Исследование эмоционально-личностной сферы детей от 3 до 7 лет. Выявление уровня познавательного и речевого развития детей раннего и дошкольного возраста. Исследование волевых проявлений дошкольников. Изучение коммуникативных умений дошкольников.	При проектировании программы КРР По мере необходимости Педагог-психолог Учитель-логопед	Протоколы Аналитические таблицы

2. Содержательный раздел образовательной программы дошкольного образования

2.1. Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательным областям

Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательным областям реализуются посредством ведущих видов деятельности или «сквозных механизмов» развития ребенка (ФГОС ДО, п. 2.7.).

Игра, общение и познавательно-исследовательская деятельность соответствуют специфике дошкольного детства, задают вектор развития ребенка и выступают предпосылками возникновения личностных и психических новообразований.

Сквозные механизмы развития ребёнка

Возраст-ной период	Ведущий вид деятельности	Форма общения	Содержание потребности во взаимодействии со взрослым	Роль взрослого
Ранний возраст (1-3 лет)	Предметно-манипуляционная	Ситуативно-деловая	Потребность в деловом сотрудни-честве со взрослым	Партнер по совместной практической деятельности
Средний д/в (4-5 лет)	Сюжетно-ролевая игра	Внеситуативно-познавательная	Потребность в уважительном отношении со стороны взрослого	Взрослый - источник получения информации
Старший д/в (5-7 лет)	Сюжетно-ролевая игра	Внеситуативно-личностная	Потребность во взаимопонимании и сопереживании со взрослым	Взрослый – образец для подражания (идентификация)

2.1.1. Социально-коммуникативное развитие

от 2 до 3 лет		
Задачи образовательной деятельности	**Содержание образовательной деятельности**	**Образовательные технологии**
ФОП ДО п.18.3.1, стр.22	ФОП ДО п.18.3.2, стр.23	- УМК ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Инновационная программа дошкольного образования. / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. - Издание пятое (инновационное), испр. и доп. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. - с.336 - «Основы безопасности детей дошкольного возраста», Р.Б.Стеркина, Н.Л.Авдеева, О.Л.Князева Парциальная образовательная программа для детей дошкольного возраста. /Детство-Пресс 2009 г.
Формирование культуры безопасности личности в условиях развивающего дошкольного образования.	Формировать следующие виды детской безопасности: витальная (жизнь и здоровье), социальная.	

		- Технология моделирования образовательных ситуаций.
от 3 до 4 лет		
Задачи образовательной деятельности	**Содержание образовательной деятельности**	**Образовательные технологии**
ФОП ДО п.18.4.1, стр.24	ФОП ДО п.18.4.2, стр.24	- УМК ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Инновационная программа дошкольного образования. / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. - Издание пятое (инновационное), испр. и доп. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. - с.336 - «Основы безопасности детей дошкольного возраста», Р.Б.Стеркина, Н.Л.Авдеева, О.Л.Князева Парциальная образовательная программа для детей дошкольного возраста. /Детство-Пресс 2009 г. - Технология моделирования образовательных ситуаций.
Формирование культуры безопасности личности в условиях развивающего дошкольного образования.	Формировать следующие виды детской безопасности: витальная (жизнь и здоровье), социальная, экологическая, дорожная, пожарная, информационная и др. Моделирование образовательных ситуаций, отражающих путь развития человеческой культуры и общества (взаимосвязь культуротворчества и нормотворчества).	
от 4 до 5 лет		
Задачи образовательной деятельности	**Содержание образовательной деятельности**	**Образовательные технологии**
ФОП ДО п.18.5.1, стр.27	ФОП ДО п.18.5.2, стр.28	- УМК ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Инновационная программа дошкольного образования. / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. - Издание пятое (инновационное), испр. и доп. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. - с.336 - «Основы безопасности детей дошкольного возраста», Р.Б.Стеркина, Н.Л.Авдеева, О.Л.Князева Парциальная образовательная программа для детей
Формирование культуры безопасности личности в условиях развивающего дошкольного образования.	Формировать следующие виды детской безопасности: витальная (жизнь и здоровье), социальная, экологическая, дорожная, пожарная, информационная и др.	

	Моделирование образовательных ситуаций, отражающих путь развития человеческой культуры и общества (взаимосвязь культуротворчества и нормотворчества).	дошкольного возраста. /Детство-Пресс 2009 г. - Технология моделирования образовательных ситуаций. - Технология проектной деятельности.
от 5 до 6 лет		
Задачи образовательной деятельности	**Содержание образовательной деятельности**	**Образовательные технологии**
ФОП ДО п.18.6.1, стр.31	ФОП ДО п.18.6.2, стр.33	- УМК ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Инновационная программа дошкольного образования. / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. - Издание пятое (инновационное), испр. и доп. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. - с.336 - «Основы безопасности детей дошкольного возраста», Р.Б.Стеркина, Н.Л.Авдеева, О.Л.Князева Парциальная образовательная программа для детей дошкольного возраста. /Детство-Пресс 2009 г. - Технология моделирования образовательных ситуаций. - Технология проектной деятельности.
Формирование культуры безопасности личности в условиях развивающего дошкольного образования.	Формировать следующие виды детской безопасности: витальная (жизнь и здоровье), социальная, экологическая, дорожная, пожарная, информационная и др. Моделирование образовательных ситуаций, отражающих путь развития человеческой культуры и общества (взаимосвязь культуротворчества и нормотворчества).	
от 6 до 7 лет		
Задачи образовательной деятельности	**Содержание образовательной деятельности**	**Образовательные технологии**
ФОП ДО п.18.7.1, стр.36	ФОП ДО п.18.7.2, стр.37	- УМК ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Инновационная программа дошкольного образования. / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. - Издание пятое
Формирование культуры безопасности личности в условиях	Формировать следующие виды детской безопасности:	

развивающего дошкольного образования.	витальная (жизнь и здоровье), социальная, экологическая, дорожная, пожарная, информационная и др. Моделирование образовательных ситуаций, отражающих путь развития человеческой культуры и общества (взаимосвязь культуротворчества и нормотворчества).	(инновационное), испр. и доп. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. - с.336 - «Основы безопасности детей дошкольного возраста», Р.Б.Стеркина, Н.Л.Авдеева, О.Л.Князева Парциальная образовательная программа для детей дошкольного возраста. /Детство-Пресс 2009 г. - Технология моделирования образовательных ситуаций. - Технология проектной деятельности.
Приобщение детей к ценностям «Достоинство», «Права и свободы человека», «Патриотизм», «Гражданственность», «Служение Отечеству», «Нравственные идеалы», «Семья», «Труд», «Гуманизм», «Милосердие», «Справедливость», «Коллективизм», «Взаимопомощь и взаимоуважение», «Историческая память», «Преемственность поколений», «Единство народов России»		

2.1.2. Познавательное развитие

от 2 до 3 лет		
Задачи образовательной деятельности	**Содержание образовательной деятельности**	**Образовательные технологии**
ФОП ДО п.19.3.1, стр.45	ФОП ДО п.19.3.2, стр.45	- УМК ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Инновационная программа дошкольного образования. / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. - Издание пятое (инновационное), испр. и доп. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. - с.336. - Технология исследовательской деятельности - Игровая технология
от 3 до 4 лет		

Задачи образовательной деятельности	Содержание образовательной деятельности	Образовательные технологии
ФОП ДО п.19.4.1, стр.47	ФОП ДО п.19.4.2, стр.47	- УМК ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Инновационная программа дошкольного образования. / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. - Издание пятое (инновационное), испр. и доп. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. - с.336. - Юный эколог. Авторская программа С. Н. Николаевой – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2022 - Технология исследовательской деятельности - Игровая технология
Формирование основ экологической культуры у детей дошкольного возраста, воспитание духовно богатой личности	Развивать осознанное отношение детей к природным явлениям и объектам, которые их окружают, к себе и своему здоровью, к предметам, изготовленным из природного материала	
от 4 до 5 лет		
Задачи образовательной деятельности	**Содержание образовательной деятельности**	**Образовательные технологии**
ФОП ДО п.19.5.1, стр.49	ФОП ДО п.19.5.2, стр.49	- УМК ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Инновационная программа дошкольного образования. / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. - Издание пятое (инновационное), испр. и доп. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. - с.336. - Юный эколог. Авторская программа С. Н. Николаевой – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2022 - Технология исследовательской деятельности - Игровая технология
Формирование основ экологической культуры у детей дошкольного возраста, воспитание духовно богатой личности	Развивать осознанное отношение детей к природным явлениям и объектам, которые их окружают, к себе и своему здоровью, к предметам, изготовленным из природного материала.	
от 5 до 6 лет		
Задачи образовательной деятельности	**Содержание образовательной деятельности**	**Образовательные технологии**

ФОП ДО п.19.6.1, стр.51	ФОП ДО п.19.6.2, стр.52	- УМК ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Инновационная программа дошкольного образования. / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. - Издание пятое (инновационное), испр. и доп. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. - с.336. - Юный эколог. Авторская программа С. Н. Николаевой – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2022 - Технология исследовательской деятельности - Технология проектной деятельности
Формирование основ экологической культуры у детей дошкольного возраста, воспитание духовно богатой личности	Развивать осознанное отношение детей к природным явлениям и объектам, которые их окружают. Систематизировать знания о закономерных явлениях природы (взаимосвязь растений и животных со средой обитания, связь компонентов в сообществе живых организмов). Познакомить детей с морфофункциональными свойствами растений и животных как признаками приспособляемости к среде обитания. Сформировать различные сложные представления (обобщенные, динамические) на основе комплекса сходных признаков явлений природы (например, рост и развитие растений и животных).	
от 6 до 7 лет		
Задачи образовательной деятельности	**Содержание образовательной деятельности**	**Образовательные технологии**
ФОП ДО п.19.7.1, стр.54	ФОП ДО п.19.7.2, стр.54	- УМК ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Инновационная программа дошкольного образования. / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э. М.
Формирование основ экологической	Развивать осознанное отношение детей к	

культуры у детей дошкольного возраста, воспитание духовно богатой личности	природным явлениям и объектам, которые их окружают. Систематизировать знания о закономерных явлениях природы (взаимосвязь растений и животных со средой обитания, связь компонентов в сообществе живых организмов). Познакомить детей с морфофункциональными свойствами растений и животных как признаками приспособляемости к среде обитания. Сформировать различные сложные представления (обобщенные, динамические) на основе комплекса сходных признаков явлений природы (например, рост и развитие растений и животных).	Дорофеевой. - Издание пятое (инновационное), испр. и доп. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. - с.336. - Юный эколог. Авторская программа С. Н. Николаевой – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2022 - Технология исследовательской деятельности - Технология проектной деятельности
Приобщение детей к ценностям «Жизнь», «Семья», «Труд»		

2.1.3. Речевое развитие

от 2 до 3 лет		
Задачи образовательной деятельности	**Содержание образовательной деятельности**	**Образовательные технологии**
ФОП ДО п.20.3.1, стр.60	ФОП ДО п.20.3.2, стр.61	- УМК ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Инновационная программа дошкольного образования. / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э. М.
Создание благоприятных условий	Способствовать развитию	

для формирования звуковой культуры речи.	артикуляционного, голосового, слухового аппарата, речевого дыхания, слухового внимания.	Дорофеевой. - Издание пятое (инновационное), испр. и доп. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. - с.336. - «Занятия по развитию речи» / Автор Гербова В.В./ Мозаика-Синтез,2014 -Игровая технология
от 3 до 4 лет		
Задачи образовательной деятельности	**Содержание образовательной деятельности**	**Образовательные технологии**
ФОП ДО п.20.4.1, стр.62	ФОП ДО п.20.4.2, стр.64	- УМК ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Инновационная программа дошкольного образования. / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. - Издание пятое (инновационное), испр. и доп. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. - с.336. - «Занятия по развитию речи» / Автор Гербова В.В./ Мозаика-Синтез,2014 -Игровая технология
Создание благоприятных условий для формирования звуковой культуры речи.	Развивать моторику речедвигательного аппарата, слуховое восприятие, речевой слух и речевое дыхание, уточнять и закреплять артикуляцию звуков. Вырабатывать правильный темп речи, интонационную выразительность.	
от 4 до 5 лет		
Задачи образовательной деятельности	**Содержание образовательной деятельности**	**Образовательные технологии**
ФОП ДО п.20.5.1, стр.65	ФОП ДО п.20.5.2, стр.67	- УМК ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Инновационная программа дошкольного образования. / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. - Издание пятое (инновационное), испр. и доп. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. - с.336. - «Занятия по развитию речи» / Автор Гербова В.В./ Мозаика-Синтез,2014 -Игровая технология
Формирование первоначальных лингвистических представлений о слове, звуке, предложении	Развивать фонематический слух. Развивать графические навыки с целью подготовки руки к письму.	

	Развивать основные движения и мелкую моторику.	-Технология исследовательской деятельности
от 5 до 6 лет		
Задачи образовательной деятельности	**Содержание образовательной деятельности**	**Образовательные технологии**
ФОП ДО п.20.6.1, стр.69	ФОП ДО п.20.6.2, стр.71	- УМК ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Инновационная программа дошкольного образования. / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. - Издание пятое (инновационное), испр. и доп. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. - с.336. -«Занятия по развитию речи» / Автор Гербова В.В./ Мозаика-Синтез,2014 -Игровая технология -Технология исследовательской деятельности -Информационно-коммуникативные технологии -Технология проектной деятельности
Формирование первоначальных лингвистических представлений о слове, звуке, предложении. Формирование предпосылок учебной деятельности.	Развивать звукобуквенный анализ. Развивать фонематическое восприятие. Формировать первоначальные навыки чтения.	
от 6 до 7 лет		
Задачи образовательной деятельности	**Содержание образовательной деятельности**	**Образовательные технологии**
ФОП ДО п.20.7.1, стр.72	ФОП ДО п.20.7.2, стр.74	-УМК ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Инновационная программа дошкольного образования. / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. - Издание пятое (инновационное), испр. и доп. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. - с.336. -«Занятия по развитию речи» / Автор Гербова В.В./ Мозаика-Синтез,2014
Формирование первоначальных лингвистических представлений о слове, звуке, предложении.	Развивать интерес и способность к чтению Подготовка руки ребенка к письму.	

Формирование предпосылок учебной деятельности.		-Игровая технология -Технология исследовательской деятельности -Информационно-коммуникативные технологии -Технология проектной деятельности
Приобщение детей к ценностям «Достоинство», «Патриотизм», «Гражданственность», «Служение Отечеству», «Нравственные идеалы», «Семья», «Труд», «Гуманизм», «Милосердие», «Справедливость», «Взаимопомощь и взаимоуважение», «Историческая память», «Преемственность поколений», «Единство народов России»		

2.1.4. Художественно-эстетическое развитие

от 2 до 3 лет		
Задачи образовательной деятельности	**Содержание образовательной деятельности**	**Образовательные технологии**
ФОП ДО п.21.3.1, стр.78	ФОП ДО п.21.3.2, стр.80	- УМК ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Инновационная программа дошкольного образования. / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. - Издание пятое (инновационное), испр. и доп. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. - с.336. -Цветные ладошки. Лыкова И.А. - Парциальная программа художественно -эстетического развития детей 2–7 лет в изобразительной деятельности (формирование эстетического отношения к миру). – М.: ИД «Цветной мир», 2019. – 136 с. 16-е издание, перераб. и доп. -Игровая технология
Создание условий для многоаспектной и увлекательной активности детей в художественно-эстетическом освоении окружающего мира	Знакомить с нетрадиционной изобразительной техникой рисования пальчиками. Учить детей создавать ритмические композиции.	
от 3 до 4 лет		
Задачи образовательной деятельности	**Содержание образовательной деятельности**	**Образовательные технологии**

ФОП ДО п.21.4.1, стр.83	ФОП ДО п.21.4.2, стр.85	-УМК ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Инновационная программа дошкольного образования. / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. - Издание пятое (инновационное), испр. и доп. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. - с.336. -Цветные ладошки. Лыкова И.А. Парциальная программа художественно -эстетического развития детей 2–7 лет в изобразительной деятельности (формирование эстетического отношения к миру). – М.: ИД «Цветной мир», 2019. – 136 с. 16-е издание, перераб. и доп. -Умные пальчики: конструирование в детском саду. Лыкова И.А. Парциальная образовательная программа. Соответствует ФГОС ДО. — М.: ИД «Цветной мир», 2018. - 200 с., 3-е издание, перераб. и доп. -Игровая технология -Технология исследовательской деятельности
Создание условий для многоаспектной и увлекательной активности детей в художественно-эстетическом освоении окружающего мира	Изобразительная деятельность: знакомить детей с нетрадиционными изобразительными техниками. Конструктивная деятельность: развивать творческие способности детей через конструирование, умение самостоятельно решать поставленные конструкторские задачи.	
от 4 до 5 лет		
Задачи образовательной деятельности	**Содержание образовательной деятельности**	**Образовательные технологии**
ФОП ДО п.21.5.1, стр.90	ФОП ДО п.21.5.2, стр.93	-УМК ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Инновационная программа дошкольного образования. / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. - Издание пятое (инновационное), испр. и доп. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. - с.336. -Цветные ладошки. Лыкова И.А. Парциальная программа художественно -эстетического развития детей 2–7 лет в изобразительной деятельности
Создавать условия для свободного, самостоятельного, разнопланового экспериментирования с художественными материалами, изобразительными техниками.	Изобразительная деятельность: знакомить детей с нетрадиционными изобразительными техниками. Конструктивная деятельность: развивать творческие способности детей через	

	конструирование, умение самостоятельно решать поставленные конструкторские задачи.	(формирование эстетического отношения к миру). – М.: ИД «Цветной мир», 2019. – 136 с. 16-е издание, перераб. и доп. -Умные пальчики: конструирование в детском саду. Лыкова И.А. Парциальная образовательная программа. Соответствует ФГОС ДО. — М.: ИД «Цветной мир», 2018. - 200 с., 3-е издание, перераб. и доп. -Игровая технология -Технология исследовательской деятельности
от 5 до 6 лет		
Задачи образовательной деятельности	**Содержание образовательной деятельности**	**Образовательные технологии**
ФОП ДО п.21.6.1, стр.99	ФОП ДО п.21.6.2, стр.106	-УМК ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Инновационная программа дошкольного образования. / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. - Издание пятое (инновационное), испр. и доп. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. - с.336. -Цветные ладошки. Лыкова И.А. Парциальная программа художественно -эстетического развития детей 2–7 лет в изобразительной деятельности (формирование эстетического отношения к миру). – М.: ИД «Цветной мир», 2019. – 136 с. 16-е издание, перераб. и доп. -Умные пальчики: конструирование в детском саду. Лыкова И.А. Парциальная образовательная программа. Соответствует ФГОС ДО. — М.: ИД «Цветной мир», 2018. - 200 с., 3-е издание, перераб. и доп.
Создавать условия для свободного, самостоятельного, разнопланового экспериментирования с художественными материалами, изобразительными техниками. Поддерживать стремление самостоятельно сочетать знакомые техники, помогать осваивать новые, по собственной инициативе объединять разные способы изображения.	Изобразительная деятельность: знакомить детей с нетрадиционными изобразительными техниками. Конструктивная деятельность: развивать техническое творчество средствами конструкторских игр	

		- Игровая технология - Технология исследовательской деятельности - Технология проектной деятельности
от 6 до 7 лет		
Задачи образовательной деятельности	**Содержание образовательной деятельности**	**Образовательные технологии**
ФОП ДО п.21.7.1, стр.109	ФОП ДО п.21.7.2, стр.113	- УМК ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Инновационная программа дошкольного образования. / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. - Издание пятое (инновационное), испр. и доп. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. - с.336. - Цветные ладошки. Лыкова И.А. Парциальная программа художественно -эстетического развития детей 2–7 лет в изобразительной деятельности (формирование эстетического отношения к миру). – М.: ИД «Цветной мир», 2019. – 136 с. 16-е издание, перераб. и доп. - Умные пальчики: конструирование в детском саду. Лыкова И.А. Парциальная образовательная программа. Соответствует ФГОС ДО. ИД «Цветной мир», 2018. - 200 с., 3-е издание, перераб. и доп. - Игровая технология - Технология исследовательской деятельности - Технология проектной деятельности
Создавать условия для свободного, самостоятельного, разнопланового экспериментирования с художественными материалами, изобразительными техниками. Поддерживать стремление самостоятельно сочетать знакомые техники, помогать осваивать новые, по собственной инициативе объединять разные способы изображения	Изобразительная деятельность: знакомить детей с нетрадиционными изобразительными техниками. Конструктивная деятельность: развивать техническое творчество средствами конструкторских игр.	
Приобщение детей к ценностям «Патриотизм», «Служение Отечеству», «Семья», «Труд», «Коллективизм», «Взаимопомощь и взаимоуважение», «Историческая память», «Преемственность поколений», «Единство народов России»		

2.1.5. Физическое развитие

от 2 до 3 лет		
Задачи образовательной деятельности	**Содержание образовательной деятельности**	**Образовательные технологии**
ФОП ДО п.22.3.1, стр.124	ФОП ДО п.22.3.2, стр.124	- УМК ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Инновационная программа дошкольного образования. / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. - Издание пятое (инновационное), испр. и доп. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. - с.336. - Здоровьесберегающие технологии - Игровая технология
от 3 до 4 лет		
Задачи образовательной деятельности	**Содержание образовательной деятельности**	**Образовательные технологии**
ФОП ДО п.22.4.1, стр.127	ФОП ДО п.22.4.2, стр.127	- УМК ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Инновационная программа дошкольного образования. / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. - Издание пятое (инновационное), испр. и доп. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. - с.336. - «Физкультурные занятия с детьми», Пензулаева Л.И. Парциальная программа физического развития детей 3-7 лет/Мозаика-Синтез, 2014 год, 136 стр. -«Занятия в бассейне с дошкольниками». М.В.Рыбак Парциальная программа по плаванию детей 3-7 лет/ТЦ Сфера, 2012 год, 87стр. - Здоровьесберегающие технологии - Игровая технология
Формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей ЗОЖ (гигиенических навыков, приемов закаливания и др.)	Создание условий для охраны и укрепления здоровья детей. Формирование у детей начальных представлений о ЗОЖ. Приобщение детей к физической культуре. Формировать основные навыки плавания; развивать координационные способности, формировать правильную осанку и стопу ребенка.	

от 4 до 5 лет		
Задачи образовательной деятельности	**Содержание образовательной деятельности**	**Образовательные технологии**
ФОП ДО п.22.5.1, стр.130	ФОП ДО п.22.5.2, стр.131	- УМК ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Инновационная программа дошкольного образования. / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. - Издание пятое (инновационное), испр. и доп. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. - с.336. - «Физкультурные занятия с детьми», Пензулаева Л.И. Парциальная программа физического развития детей 3-7 лет/Мозаика-Синтез, 2014 год, 136 стр. -«Занятия в бассейне с дошкольниками». М.В.Рыбак Парциальная программа по плаванию детей 3-7 лет/ТЦ Сфера, 2012 год, 87стр. - Здоровьесберегающие технологии - Игровая технология
Формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей ЗОЖ (гигиенических навыков, приемов закаливания и др.)	Создание условий для охраны и укрепления здоровья детей. Формирование у детей начальных представлений о ЗОЖ. Приобщение детей к физической культуре. Формировать основные навыки плавания; развивать координационные способности, формировать правильную осанку и стопу ребенка.	
от 5 до 6 лет		
Задачи образовательной деятельности	**Содержание образовательной деятельности**	**Образовательные технологии**
ФОП ДО п.22.6.1, стр.134	ФОП ДО п.22.6.2, стр.135	- УМК ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Инновационная программа дошкольного образования. / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. - Издание пятое (инновационное), испр. и доп. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. - с.336. - «Физкультурные занятия с детьми», Пензулаева Л.И. Парциальная программа физического развития детей 3-7 лет/Мозаика-Синтез, 2014 год, 136 стр.
Формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей ЗОЖ (гигиенических навыков, приемов закаливания и др.)	Создание благоприятных условий для оздоровления, закаливания, и обеспечения всестороннего развития психических и физических качеств в соответствии с возрастными и	

	индивидуальными особенностями дошкольников	-«Занятия в бассейне с дошкольниками». М.В.Рыбак Парциальная программа по плаванию детей 3-7 лет/ТЦ Сфера, 2012 год, 87стр. - Здоровьесберегающие технологии - Игровая технология - Технология проектной деятельности
от 6 до 7 лет		
Задачи образовательной деятельности	**Содержание образовательной деятельности**	**Образовательные технологии**
ФОП ДО п.22.7.1, стр.140	ФОП ДО п.22.7.2, стр.141	- УМК ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Инновационная программа дошкольного образования. / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. - Издание пятое (инновационное), испр. и доп. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. - с.336. - «Физкультурные занятия с детьми», Пензулаева Л.И. Парциальная программа физического развития детей 3-7 лет/Мозаика-Синтез, 2014 год, 136 стр. -«Занятия в бассейне с дошкольниками». М.В.Рыбак Парциальная программа по плаванию детей 3-7 лет/ТЦ Сфера, 2012 год, 87стр. - Здоровьесберегающие технологии - Игровая технология - Технология проектной деятельности
Формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей ЗОЖ (гигиенических навыков, приемов закаливания и др.)	Создание благоприятных условий для оздоровления, закаливания, и обеспечения всестороннего развития психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями дошкольников.	
Приобщение детей к ценностям «Жизнь», «Семья», «Гуманизм», «Милосердие», «Справедливость», «Коллективизм», «Взаимопомощь и взаимоуважение»		

2.2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации образовательной программы дошкольного образования.

Дошкольное образование может быть получено в ДОО (д/о ОО), а также вне её, в форме семейного образования. Форма получения дошкольного образования определяется родителями (законными представителями) несовершеннолетнего обучающегося. При выборе родителями (законными представителями) несовершеннолетнего обучающегося формы получения дошкольного образования учитывается мнение ребёнка.

Образовательная организация использует сетевую форму реализации образовательной программы ДО и отдельных компонентов, предусмотренных образовательными программами. ФОП ДО п.23.2, стр.148

Сетевое взаимодействие

п/п	Социальный партнёр	Формы взаимодействия	Тема взаимодействия
	МАОУ СОШ №15 ЮИД	Тематические экскурсии, занятия, мастер-классы	«Минутки безопасности»
	МБУ ДО Астрологическая школа «Вега»	Тематические экскурсии, занятия, мастер-классы	«Умный малыш»
	МБУК ЦБС им. А. Белого	Тематические экскурсии, занятия, мастер-классы	"Развитие речи и приобщение к чтению"
	МАУ ДО Художественная школа	Тематические экскурсии, занятия, мастер-классы	"Юные таланты Московии"

При реализации Программы дошкольного образования используются различные образовательные технологии:

- Личностно-ориентированные технологии
- Игровая технология
- Здоровьесберегающие технологии
- Технологии проектной деятельности
- Технологии исследовательской деятельности
- Технологии выявления особых образовательных потребностей
- Информационно-коммуникативные технологии
- Дистанционные образовательные технологии
- Технология портфолио дошкольника и воспитателя
- Технология со-учительства (совместная работа воспитателя со специалистами сопровождения на занятиях)
- Междисциплинарная технология работы воспитателя со специалистами сопровождения (учитель-логопед, учитель-дефектолог, педагог-психолог, тьютор, социальный педагог и др.)
- Пространство детской реализации (Н.Е. Веракса, Программа «От рождения до школы»).

Формы, способы, методы и средства реализации Программы

Педагог определяет самостоятельно формы, способы, методы и средства в соответствии с задачами воспитания и обучения, возрастными и

индивидуальными особенностями детей, спецификой их образовательных потребностей и интересов (см. ФОП ДО п.23.5, стр.149).

Формы реализации Программы

Образовательные области	Вид детской деятельности (культурные практики)	Формы работы
Физическое развитие	Двигательная Игровая	• Подвижные дидактические игры • Подвижные игры с правилами • Игровые упражнения • Соревнования • Занятия
Познавательное развитие	Познавательно-исследовательская деятельность Игровая	• Наблюдение • Экскурсия • Решение проблемных ситуаций • Экспериментирование • Коллекционирование • Моделирование • Реализация проекта • Игры с правилами • Игры путешествия • Занятия
Речевое развитие	Коммуникативная деятельность Игровая	• Беседа • Ситуативный разговор • Речевая ситуация • Составление и отгадывание загадок • Сюжетные игры • Игры с правилами • Занятия
Социально-коммуникативное развитие	Трудовая Игровая Восприятие художественной литературы и фольклора	• Сюжетные игры • Игры с правилами • Чтение • Обсуждение • Разучивание • Совместные действия • Дежурство • Поручение • Задание • Реализация проекта • Занятия
Художественно-эстетическое развитие	Продуктивная Музыкально-художественная деятельность Двигательная Игровая	• Мастерская по изготовлению продуктов детского творчества • Реализация проектов • Слушание • Исполнение • Импровизация • Экспериментирование • Подвижные игры (с музыкальным сопровождением) • Музыкально-дидактические игры • Театрализованные игры

		• Игры драматизации • Занятия

Методы реализации Программы

Задачи воспитания	Методы
организации опыта поведения и деятельности	приучение к положительным формам общественного поведения, упражнение, воспитывающие ситуации, игровые методы
осознания детьми опыта поведения и деятельности	рассказ на моральные темы, разъяснение норм и правил поведения, чтение художественной литературы, этические беседы, обсуждение поступков и жизненных ситуаций, личный пример
мотивации опыта поведения и деятельности	поощрение, методы развития эмоций, игры, соревнования, проектные методы

При организации обучения традиционные методы дополняются традиционные методами, в основу которых положен характер познавательной деятельности детей.

Традиционные методы	Нетрадиционные методы
Словесные Наглядные Практические	Информационно-рецептивный метод (распознающее наблюдение, рассматривание картин, демонстрация кино- и диафильмов, просмотр компьютерных презентаций, рассказы педагога или детей, чтение)
	Репродуктивный метод (упражнения на основе образца педагога, беседа, составление рассказов с опорой на предметную или предметно-схематическую модель)
	Метод проблемного изложения
	Эвристический метод (частично-поисковый)
	Исследовательский метод (творческие задания, опыты, экспериментирование)

При реализации Программы педагог может использовать различные **средства**, представленные совокупностью материальных и идеальных объектов:

- демонстрационные и раздаточные
- визуальные, аудиальные, аудиовизуальные
- естественные и искусственные
- реальные и виртуальные

Виды деятельности детей	Средства обучения и воспитания
Двигательная	оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и др.
Предметная	образные и дидактические игрушки, реальные предметы и др.
Игровая	игры, игрушки, игровое оборудование и др.
Коммуникативная	дидактический материал, предметы, игрушки, видеофильмы и др.
Познавательно-исследовательская и экспериментирование	натуральные предметы и оборудование для исследования, образно-символический материал, в том числе макеты, плакаты, модели, схемы и др.

Чтение художественной литературы	книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал
Трудовая	оборудование и инвентарь для всех видов труда
Продуктивная	оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования
Музыкальная	детские музыкальные инструменты, дидактический материал и др.

2.2.1. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Образовательная деятельность в ДОО (д/о ОО) включает

Образовательную деятельность, осуществляемую в **процессе организации различных видов детской деятельности**	Образовательную деятельность, осуществляемую **в ходе режимных процессов**	**Самостоятельную деятельность** детей	**Взаимодействие с семьями детей** по реализации образовательной программы ДО

Образовательная деятельность организуется как **совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей**. В зависимости от решаемых образовательных задач, желаний детей, их образовательных потребностей, педагог может выбрать один или несколько вариантов совместной деятельности (см. ФОП ДО п.п.24.2-24.8, стр.152-154).

Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени, во время прогулки, во вторую половину дня

Формы организации образовательного процесса	**Виды образовательной деятельности**
Игры (дидактические, настольно-печатные, сюжетно-ролевые, подвижные)	- самостоятельная деятельность детей; - совместная деятельность ребёнка с педагогом, (ребёнок и педагог-равноправные партнеры); - совместная деятельность группы детей под руководством педагога (педагог направляет совместную деятельность группы детей); - совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию (педагог – организатор)

Беседы с детьми	- совместная деятельность педагога с ребёнком, (педагог обучает ребёнка чему-то новому); - совместная деятельность ребёнка с педагогом, (ребёнок и педагог- равноправные партнеры);
Практические, проблемные ситуации, упражнения (по освоению культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья, правил и норм поведения и др.)	- совместная деятельность педагога с ребёнком, (педагог обучает ребёнка чему-то новому); - совместная деятельность ребёнка с педагогом, (ребёнок и педагог- равноправные партнеры); - совместная деятельность группы детей под руководством педагога (педагог направляет совместную деятельность группы детей); - совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию (педагог – организатор)
Наблюдения за объектами и явлениями природы, трудом взрослых	- самостоятельная деятельность детей; -совместная деятельность педагога с ребёнком, (педагог обучает ребёнка чему-то новому); - совместная деятельность ребёнка с педагогом, (ребёнок и педагог- равноправные партнеры); - совместная деятельность группы детей под руководством педагога (педагог направляет совместную деятельность группы детей); - совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию (педагог – организатор)

Трудовые поручения и дежурства (в группе и на участке ДОО.)	- самостоятельная деятельность детей; -совместная деятельность педагога с ребёнком, (педагог обучает ребёнка чему-то новому); -совместная деятельность ребёнка с педагогом, (ребёнок и педагог-равноправные партнеры); -совместная деятельность группы детей под руководством педагога (педагог направляет совместную деятельность группы детей); -совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию (педагог – организатор)
Индивидуальная работа с детьми, свободное общение	- самостоятельная деятельность детей; - совместная деятельность педагога с ребёнком, (педагог обучает ребёнка чему-то новому); - совместная деятельность ребёнка с педагогом, (ребёнок и педагог-равноправные партнеры)
Продуктивная деятельность по интересам детей (рисование, конструирование, лепка и другое)	- самостоятельная деятельность детей; - совместная деятельность ребёнка с педагогом, (ребёнок и педагог-равноправные партнеры); - совместная деятельность группы детей под руководством педагога (педагог направляет совместную деятельность группы детей); - совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию (педагог – организатор)

Оздоровительные и закаливающие процедуры, здоровьесберегающие мероприятия, двигательная деятельность	- самостоятельная деятельность детей; -совместная деятельность педагога с ребёнком, (педагог обучает ребёнка чему-то новому); -совместная деятельность ребёнка с педагогом, (ребёнок и педагог-равноправные партнеры); -совместная деятельность группы детей под руководством педагога (педагог направляет совместную деятельность группы детей); -совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию (педагог – организатор)
Занятия	-совместная деятельность педагога с ребёнком, (педагог обучает ребёнка чему-то новому); - совместная деятельность ребёнка с педагогом, (ребёнок и педагог-равноправные партнеры); -совместная деятельность группы детей под руководством педагога (педагог направляет совместную деятельность группы детей)
Опыты и эксперименты, практико-ориентированные проекты, коллекционирование и др.	-совместная деятельность педагога с ребёнком, (педагог обучает ребёнка чему-то новому); -совместная деятельность ребёнка с педагогом, (ребёнок и педагог-равноправные партнеры); -совместная деятельность группы детей под руководством педагога (педагог направляет совместную деятельность группы детей)

Развлечения, праздники (кукольный, настольный, теневой театры, игры-драматизации; концерты; спортивные, музыкальные и литературные досуги и др.)	- совместная деятельность ребёнка с педагогом, (ребёнок и педагог-равноправные партнеры); - совместная деятельность группы детей под руководством педагога (педагог направляет совместную деятельность группы детей)
Чтение художественной литературы, прослушивание аудиозаписей, рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов и т.д.	- самостоятельная деятельность детей; -совместная деятельность ребёнка с педагогом, (ребёнок и педагог-равноправные партнеры); -совместная деятельность группы детей под руководством педагога (педагог направляет совместную деятельность группы детей); -совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию (педагог – организатор)

Для организации самостоятельной деятельности детей в группе создаются различные **центры активности** (игровой, литературный, спортивный, творчества, познания и другое). Самостоятельная деятельность предполагает самостоятельный выбор ребёнком её содержания, времени, партнеров. Педагог может направлять и поддерживать свободную самостоятельную деятельность детей (создавать проблемно-игровые ситуации, ситуации общения, поддерживать познавательные интересы детей, изменять предметно-развивающую среду и др.).

Виды центров активности

№ п/п	Центры активности	Содержание
1	Центр науки и экспериментирования	Природные материалы; образцы тканей, металлов, древесины, пластмасс; вещества; стеклянные и пластиковые сосуды и ёмкости; медицинские материалы; приборы и инструменты для практических исследований; защитные халаты, шапочки, перчатки; картотека опытов и экспериментов; настенные схемы;

		бланки для фиксирования результатов исследований.
2	Центр «Уголок Природы»	В уголке природы подобраны безопасные растения, имеется необходимое оборудование по уходу за ними. Леечки, палочки для рыхления почвы, опрыскиватель, тряпочки, фартуки. Календарь природы состоит из 2-4 страниц: картина с изображением времени года; лист наблюдений за погодой – используют сюжетные картинки или фотографии с изображением деятельности детей в разное время года; лист наблюдения за птицами – карточки с птицами, которых видели, ставят в кормушку. Перед выходом на прогулку одевают дидактическую куклу по сезону и ставят ее в календарь природы.
3	Центр конструктивной деятельности	Напольные, настольные конструкторы разного вида (деревянный, пластмассовый, металлический) с различными видами соединений; Конструкторы типа «Лего». Нетрадиционный материал: картонные коробки разных размеров, оклеенные самоклеющейся бумагой, деревянные чурочки и контейнеры разных размеров с крышками. Небольшие игрушки для обыгрывания построек (фигурки людей и животных и т.п.). Игрушечный транспорт средний и крупный. Грузовые, легковые машины, пожарная машина, машина «скорой помощи», паровоз и вагончики, лодка, самолет. Полотно с изображением дорог, пешеходных переходов. Макеты домов, деревьев, светофор, дорожные указатели.
4	Центр познавательного развития	«Игротека», материалы по сенсорике и математике. Крупная мозаика, объемные вкладыши из 5-10 элементов, сборные игрушки, пирамидки (из 6-10 элементов), шнуровки, игры с элементами моделирования и замещения, лото, парные картинки и другие настольно-печатные игры. Нетрадиционный материал: закрытые

		емкости с прорезями для заполнения различными мелкими и крупными предметами, крупные развитие, экспериментирование, окружающий мир) пуговицы или косточки от счетов для нанизывания. Ковролиновое полотно, наборное полотно, магнитная доска. Комплект геометрических фигур, предметов различной геометрической формы, счетный материал на «липучках». Различные мелкие фигурки и нетрадиционный материал (шишки, желуди, камушки) для счета. Блоки Дьенеша, Палочки Кюизенера. Матрешки (из 5-7 элементов), доски-вкладыши, рамки-вкладыши, набор цветных палочек (по 5-7 каждого цвета). Набор объемных тел для сериации по величине из 3-5 элементов (цилиндров, брусков и т.п.) Разрезные предметные картинки, разделенные на 2-4 части (по вертикали и горизонтали).
5	Центр речевого развития или уголок речи и грамотности	Наборы картинок для группировки, до 4-6 в каждой группе: домашние животные, дикие животные, животные с детенышами, птицы, рыбы, деревья, цветы, овощи, фрукты, продукты питания, одежда, посуда, мебель, транспорт, предметы обихода. Наборы предметных картинок для последовательной группировки по разным признакам (назначению и т.п.). Серии из 3-4 картинок для установления последовательности событий (сказки, социобытовые ситуации). Серии из 4 картинок: части суток (деятельность людей ближайшего окружения). Серии из 4 картинок: времена года (природа и сезонная деятельность людей). Сюжетные картинки крупного формата (с различной тематикой, близкой ребенку, - сказочной, социобытовой). Игрушки и тренажеры для воспитания правильного физиологического дыхания

6	Центр Книги	Подборка книг и журналов в соответствии с возрастом детей и их интересами; оформление уголка иллюстрациями; игрушки-персонажи книг (герои сказок, Чебурашка, Мойдодыр, Карлсон и др.). Стеллаж для книг, стол и два стульчика, мягкий диванчик, ширма, отделяющая уголок от зон подвижных игр.
7	Центр патриотического воспитания	Альбомы: «Моя Родина Россия», «Наша семья», «Улицы города Балашиха», «Мой город», «Наш детский сад», «Праздники дома и в детском саду». Художественная литература: стихи о родном городе.Папки-передвижки с иллюстрациями: «Природа родного края», «Растительный и животный мир», «Наш город в разные времена года». Рисунки детей и взрослых о себе, городе, окружающей природе. Совместные работы из бросового и природного материала. Куклы в русских народных костюмах.
8	Центр уголок творчества	Репродукции картин, уменьшенные копии архитектурных и скульптурных объектов; инструменты и материалы для практической деятельности: белая бумага и картон, набор цветной и гофрированной бумаги, пластилин, краски (акварель, гуашь), карандаши, кисти, ножницы, клей, фурнитура и природный материал для украшения поделок; сборник заданий для продуктивного творчества, варианты поделок; технокарты по лепке и оригами.
9	Центр музыкально-театрализованной деятельности»	Звучащие инструменты: металлофон, барабан, погремушки, игрушки-пищалки, бубен, молоточки. Магнитофон. Пластиковые прозрачные емкости с разными наполнителями: горохом, желудями, камешками и другие нетрадиционные музыкальные инструменты. Карточки с картинками. «Петрушкин театр», ширма, отделяющая зону от зон подвижных игр;

		маленькие ширмы для настольного театра, ковролиновое наборное полотно и картинки или фланелеграф. Набор масок сказочных животных. Звери и птицы, объемные и плоскостные на подставках. Различные виды театра: плоскостной (набор плоскостных фигурок (среднего размера) на подставках: сказочные персонажи), стержневой, кукольный (набор наручных кукол би-ба-бо: семья и сказочные персонажи). Костюмы, маски, атрибуты для разыгрывания одной-двух сказок в месяц.
10	Центр физического развития	Спортивный инвентарь (мячи, обручи, скакалки, кегли и т. д.); иллюстративные материалы по летним и зимним видам спорта, командным и индивидуальным, олимпийским; картотека тематических физкультминуток; список подвижные игр; дорожки здоровья для профилактики плоскостопия, дидактические игры спортивного содержания.
11	Центр ПДД и пожарной безопасности	В центре по ПДД и пожарной безопасности находятся необходимые атрибуты к сюжетно-ролевым играм и занятиям по закреплению правилам дорожного движения, настольные и дидактические игры. Дети при необходимости объединяют центр сюжетно-ролевых игр, ПДД и пожарной безопасности.
12	Центр игровой активности (центр сюжетно-ролевых игр).	Уголки сюжетно-ролевых игр: «Парикмахерская», «Больница», «Магазин», «Почта», «Салон красоты», «Железная дорога», «Кухня», «Дочки-матери», «Космос», «Гараж». Игрушки, костюмы для сюжетно-ролевых игр с учётом интересов девочек и мальчиков.
13	«Центр отдыха» уединение	Место, отгороженное от всех ширмой или занавеской.

С целью расширения социальных и практических компонентов содержания образования в ДО организуются культурные практики (вид социальной деятельности детей и взрослых, направленный на приобретение позитивного социального опыта, в котором ребёнок получает навыки социально-коммуникативной, познавательной, художественно-эстетической деятельности).

Культурная практика	**Субъектная позиция ребенка**	**Вид детской инициативы**	**Виды культурных практик**
Игровая практика	ребенок проявляет себя как творческий субъект	творческая инициатива	викторина, конкурс, детский досуг
Продуктивная практика	созидающий и волевой субъект	инициатива целеполагания	акция, мастер-класс, конкурс, творческая мастерская
Познавательно-исследовательская практика	как субъект исследования	познавательная инициатива	проект, клуб, сенсорный и интеллектуальный тренинг
Коммуникативная практика	как партнер по взаимодействию и собеседник	коммуникативная инициатива	акция, концерт, музыкально-театральная и литературная гостиная
Чтение художественной литературы	дополняет развивающие возможности перечисленных культурных практик		

2.2.2. Способы и направления поддержки детской инициативы

Для поддержки детской инициативы педагог поощряет самостоятельную деятельность детей, основанную на детских интересах и предпочтениях. ФОП ДО п.п.25.1-25.8, стр.157-161

Способы поддержки детской инициативы в речевом развитии

Создание условий	• Разнообразный дидактический материал: сюжетные, предметные картины, серии картин, раскраски, детские рисунки. • Альбомы с детскими фотографиями, отражающими разные события из жизни детей. • Книжный уголок с богатым подбором художественной литературы для детей, а также познавательной образовательной детской литературы. • Предметные и сюжетные картинки (рассказать о своем рисунке). • Материалы демонстрировать не одномоментно. • Разместить материалы в книжном уголке, осуществлять подгрупповую работу с детьми. • Дидактический материал, картинки, рисунки, фотоальбомы.
Позиция педагога	• Развивать активный и пассивный словарь детей. • Постоянно обогащать их словарный запас. Поощрять к использованию новых слов. • Ежедневно использовать в работе с детьми дидактические речевые игры (отгадывание загадок, применять пословицы и поговорки, образные выражения). • Практиковать ежедневное чтение детям.

	• Поощрять стремление ребенка делать собственные умозаключения, внимательно выслушивать все его рассуждения, относится к таким попыткам внимательно, с уважением. • Поддерживать стремление ребенка рассказать о лично опыте, поделиться своими впечатлениями. • Не авторитарная, дать больше говорить детям. • Не только в самостоятельной, но и в совместной деятельности со взрослым. • Не монолог педагога, а привлекать активность детей. Сначала говорят дети, а потом педагог. • Дети рассказывают, что знают они, а потом добавляет педагог. • Ежедневные чтения как традиция в дневное время. • Поощрять небылицы детей, перевертыши и пр. • Использовать личный опыт ребенка, впечатления, загадки, выражения. • Младшая группа – в основном говорит взрослый для накопления пассивного словаря у детей. • Старшая группа – диалог, активная речь у детей, рассуждения, овладение родным языком на занятиях, закрепление в играх.
Организация детей	• Применять различные виды занятий (фронтальные, подгрупповые – работа в мини группах, индивидуальные). • Использовать дидактические речевые игры при реализации всех образовательных областей. • Организовывать речевое общение детей во время занятий по всем направлениям развития детей. • Речевое взаимодействие в группе затруднено (поделить детей на пары, создать ситуацию общения). • Дидактические игры (напр. «на прогулку с речёвкой»). • Речь на других занятиях: проговаривать в организованной деятельности (прием «Расскажи о том, что у тебя получилось»). • Должен говорить не взрослый, а ребенок. • Включать ребенка в образовательный процесс, самовыражение. • Не перебивать детскую инициативу. • Игрушки для театрализованной деятельности детей. Ширмы. • Иметь книжный уголок – поместить любимые книги, по теме, художественная литература, разные иллюстрации, познавательная литература, дидактические сказки. • Дать фото его мамы – расскажи о ней. Появляется связная речь. • Фото с детьми в разных ситуациях: ребенок на даче и пр. Начинать с рассказов детей. Вспомнить свои впечатления. • Тема недели – книжный уголок. • Куклы для развития речи (бибабо). • Фотоальбом детей – расскажи о себе (активность от него). • Взаимообучение, самообучение, закрепление успеха ребенка.

Способы поддержки детской инициативы в физическом развитии

Создание условий	• Обеспечение безопасности, надежности, прочности. • Отсутствие тяжелой мебели. • Выдвижные контейнеры, штабилируемая мебель. • Мягкие образовательные модули. • Легкие модули для лазания (складывающиеся). • Пространство для физического развития. • Специализированное оборудование для развития движений.

Позиция педагога	• Инициировать двигательную активность детей. • Упражнения на ориентировку в пространстве. • Подвижные игры, утренняя гимнастика. • Беседы с детьми о здоровом образе жизни. • Формирование навыков безопасного поведения в подвижных и спортивных играх, при пользовании спортивным инвентарем. • Создание на физкультурных занятиях педагогических ситуаций и ситуаций морального выбора. • Поощрение проявлений смелости, находчивости, взаимовыручки, выдержки и пр. • Побуждение детей к самооценке и оценке действий и поведения сверстников. • Активизация мышления детей (через самостоятельный выбор игры, оборудования, пересчет мячей и пр.). • Специальные упражнения на ориентировку в пространстве. • Подвижные игры и упражнения, закрепляющие знания об окружающем (имитация движений животных, труда взрослых). • Построение конструкций для подвижных игр и упражнений (из мягких блоков, спортивного оборудования). • Просмотр и обсуждение познавательных книг, фильмов о спорте, спортсменах, здоровом образе жизни. • Проговаривание действий и называние упражнений. • Поощрение речевой активности детей в процессе двигательной деятельности. • Обсуждение пользы закаливания и занятий физической культурой. • Игры и упражнения под тексты стихотворений, потешек, считалок. • Сюжетные физкультурные занятия на темы прочитанных сказок, потешек. • Привлечение внимания дошкольников к эстетической стороне внешнего вида детей и воспитателя, оформления помещения. • Использование на занятиях физкультурой изготовленных детьми элементарных физкультурных пособий (флажки, картинки, мишени для метания), рисование мелом разметки для подвижных игр. • Ритмическая гимнастика, игры и упражнения под музыку, пение; • Проведение спортивных игр и соревнований под музыкальное сопровождение. • Развитие артистических способностей в подвижных играх имитационного характера.
Организация детей	• Разные формы двигательной активности: большая и малая. • Организация игр малой подвижности (если группа переполнена). • Расширение двигательной активности детей (мягкие модули, дорожка для движения). • Участие детей в расстановке и уборке физкультурного инвентаря и оборудования.

Способы поддержки детской инициативы в познавательном развитии

Создание условий	• Оборудование в группе: Конструирование (лего, конструкторы); сенсорные эталоны, мягкие модули (машина, космический корабль); объемные конструкторы, плоскостные; схемы для конструирования; удобные контейнеры для хранения. • Шкафы и полки доступные для детей; выкатные конструкции, природный уголок, уголок экспериментирования, оборудование для ИЗО и пр.

	• Пространства для детских видов деятельности (ширмы). Отсутствие четко установленных, очерченных зон. Главное – творчество детей, они создают среду. • Разнообразный дидактический материал – ручные действия детей. • Сенсорика, сенсорные эталоны: шелк, шерсть, ковролин, мех – разная фактура.
Позиция педагога	• Позиция педагога: речевое общение, рабочий шум, свободное перемещение детей по группе. • Фиксация успеха: хвалить и ругать каждого индивидуально. • «Быстрый ребенок» - быстро улавливает информацию. Задача - показать ребенку правильную модель поведения. Успех зависит не только от знаний, но и от помощи др. • Например, педагог: «Ты вчера и сегодня все сделал быстро и правильно». «А вот Васе не помог». Если ребенок оказывает помощь, то получает поощрение. • «Медлительный ребенок» требует поощрения. Например, педагог: «Сегодня лучше, чем вчера». Не сравнивать с другими детьми.
Организация детей	• Материал демонстрируется не весь сразу, сменяемость (один раз в неделю). • Свободные ручные действия детей с этими объектами в совместной и самостоятельной деятельности. Речевое общение. Проговаривать действия. • Детей делить на подгруппы: смотрит и повторяет за другими. • В группе «продвинутый ребенок» — это дифференцированный подход. • Фронтальная работа – всем одни знания! (Это минус). • Нужны микрогруппы + сильный лидер (быстрый ребенок). • В другой группе – педагог с детьми. Дифференцированный подход.

Способы поддержки детской инициативы в социально-коммуникативном развитии

Создание условий	• Патриотическое воспитание: представления ребенка об окружающем мире (о культуре народа, его традициях, о природе родного края, об истории страны, о символике родного города); эмоционально-положительные чувства ребенка к окружающему миру; отражение отношения к мир в деятельности (труд, игра, продуктивная деятельность, музыкальная деятельность, познавательная деятельность). • Формирование нравственный представлений, суждений, оценок: решение логических задач, загадок; приучение к размышлению, беседы на этические темы, чтение художественной литературы и др. • Создание у детей практического опыта трудовой деятельности: приучение к положительным формам общественного поведения, показ действий, пример взрослого и детей, целенаправленное наблюдение, организация интересной деятельности, разыгрывание коммуникативных ситуаций, создание контрольных педагогических ситуаций.
Позиция педагога	• Позитивная социализация детей, приобщение к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства. • Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности. • Развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками. • Становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий.

	• Развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками. • Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации. • Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе. • Развитие игровой деятельности детей с целью освоения различных социальных ролей. • Трудовое воспитание. Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме и природе. • Воспитание чувства любви у детей к своей Родине. • Научить ребенка ориентироваться в окружающей его обстановке и уметь оценивать отдельные элементы обстановки с точки зрения «опасно – не опасно». • Научить ребенка быть внимательным, осторожным, предусмотрительным. • Формировать важнейшие алгоритмы восприятия и действия, которые лежат основе безопасного поведения.
Организация детей	• Важно не механическое заучивание детьми правил безопасного поведения, а воспитание у них навыков безопасного поведения в окружающей его обстановке. • Воспитатели и родители не должны ограничиваться словами и показом картинок. С детьми надо рассматривать и анализировать различные жизненный ситуации, если возможно, проигрывать их в реальной обстановке. • Занятия проводить не только по графику и плану, а использовать каждую возможность (ежедневно), в процессе игр, прогулок, чтобы помочь детям полностью усвоить правила, обращать внимание детей на ту или иную сторону правил. • Развивать качества детей: его координацию, внимание, наблюдательность, реакцию. Эти качества очень нудны и для безопасного поведения. • Формы организации трудовой деятельности. Поручения: простые и сложные; эпизодические и длинные; коллективные и индивидуальные. Дежурство: формирование общественно-значимого мотива. Коллективный труд. • Типы организации труда детей: индивидуальный труд; труд рядом; общий труд; совместный труд.

Способы поддержки детской инициативы в художественно-эстетическом развитии

Создание условий	• Разнообразный дидактический материал: картины (сюжетные и предметные), серии картин, раскраски, детские рисунки. • Альбомы с репродукциями картин известных художников. • Подборка фотоиллюстраций с пейзажами и природными ландшафтами (детских фотографий в различном природном окружении).
Позиция педагога	• При организации продуктивной деятельности детей применять различные приемы, не ограничиваясь прямым показом последовательности действий. • В старшем дошкольном возрасте избегать прямого показа и действий по инструкции, ограничиваясь словесной инструкцией.

	• Использовать практику работы педагога по созданию определенных художественных образов за одним столом с детьми. • Практиковать приемы «подглядывания», «подражания» действиям педагога. • Практиковать выполнение коллективных видов работ. • Поощрять стремление детей к экспериментированию с различными изобразительными средствами, относиться к таким попыткам внимательно, с уважением; подсказывать, какие эффекты можно получить, используя несколько изобразительных средств. • Рассматривая вместе с детьми различные работы, рассуждать с ними о том, каким образом, с помощью каких выразительных средств мог быть получен тот или иной художественный эффект. • Педагог не дает образец, устно объясняет, дает словесные указания (не говорит как надо).
Организация детей	• Дети действуют самостоятельно, реализуют свои замыслы. • Перенимают опыт друг у друга; коллективная форма работы. • Использовать интеграцию видов искусства, вызывать больший эмоциональный отклик. • Применять различные виды занятий (фронтальные, подгрупповые – работа в минигруппах, индивидуальные). • Использовать дидактические игры для развития сенсорных эталонов, связанных с цветом и формой. • При развитии художественных способностей использовать симбиоз различных видов искусства (живопись, скульптуру, архитектуру, художественное слово, фольклор, музыку).

2.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся

Главными целями взаимодействия педагогического коллектива МАОУ СОШ №15 (ДО) с семьями обучающихся дошкольного возраста являются:

1) обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возраста;

2) обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

Достижение этих целей осуществляется через решение **основных задач:**

- информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ОО;
- просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;
- способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;
- построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнёрских отношений с родителями (законными представителями)

детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач;

- вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

Построение взаимодействия с родителями (законными представителями) основано на **принципах**, отраженных в ФОП ДО п.26.4., стр.162

Деятельность педагогического коллектива ДОО по построению взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется по **нескольким направлениям:**

Диагностико - аналитическое	**Просветительское**	**Консультационное**
Получение и анализ данных о семье каждого обучающегося, ее запросах в отношении охраны здоровья и развития ребенка; об уровне психолого-педагогической компетентности родителей.	Просвещение родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психофизиологического и психического развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста.	Консультирование родителей по вопросам их взаимодействия с ребенком, преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе с ООП в условиях семьи; особенностей поведения и взаимодействия ребенка со сверстниками и педагогом.

Содержание совместной образовательной деятельности педагогов и родителей (законных представителей) обучающихся:

- сотрудничество в реализации некоторых образовательных задач;
- сотрудничество в вопросах организации РППС и образовательных мероприятий;
- поддержка образовательных инициатив родителей (законных представителей) детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;
- разработка и реализация образовательных проектов ОО совместно с семьёй.

Направления просветительской деятельности ОО в вопросах здоровьесбережения ребенка:

- информирование о факторах, положительно влияющих на физическое и психическое здоровье ребенка;
- своевременное информирование о важности вакцинирования в соответствии с рекомендациями Национального календаря профилактических прививок и по эпидемическим показаниям;
- информирование родителей об актуальных задачах физического воспитания детей на разных возрастных этапах их развития;
- знакомство родителей с оздоровительными мероприятиями, проводимыми в ОО;
- информирование родителей о негативном влиянии на развитие детей систематического и бесконтрольного использования IT-технологий.

Методы, приемы и способы взаимодействия с родителями

Направления взаимодействия с родителями	Методы, приемы и способы взаимодействия с родителями
Диагностико-аналитическое направление	Опросы, социологические срезы, индивидуальные блокноты, «почтовый ящик», педагогические беседы с родителями (законными представителями); дни (недели) открытых дверей, открытые просмотры занятий и других видов деятельности детей и др.
Просветительское и консультационные направления	Групповые родительские собрания, конференции, круглые столы, семинары-практикумы, тренинги и ролевые игры, консультации, педагогические гостиные, родительские клубы и др.; информационные проспекты, стенды, ширмы, папки-передвижки для родителей; журналы и газеты, издаваемые ОО для родителей, педагогические библиотеки для родителей; сайты ОО и социальные группы в сети Интернет; медиарепортажи и интервью; фотографии, выставки детских работ, совместных работ родителей и детей.

Для вовлечения родителей (законных представителей) в образовательную деятельность используются **специально разработанные (подобранные) дидактические материалы** для организации совместной деятельности родителей (законных представителей) с детьми в семейных условиях в соответствии с образовательными задачами, реализуемыми в ДОО (д/о ОО):

Система взаимодействия с родителями включает:

- ознакомление родителей с результатами работы дошкольных групп на общих родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни дошкольных групп;
- ознакомление родителей с содержанием работы дошкольных групп, направленной на физическое, психическое и социальное развитие ребенка;
- участие в составлении планов: спортивных и культурно-массовых мероприятий, работы родительского комитета;
- целенаправленную работу, пропагандирующую общественное дошкольное воспитание в его разных формах;
- обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях и открытых занятиях.

участие родителей в жизни детского сада	Формы участия	Периодичность сотрудничества
В проведении мониторинговых исследований	-анкетирование; - социологический опрос	2 раза в год 1 раз в год
В создании условий	- участие в субботниках по благоустройству территории; - оказание помощи в ремонтных работах	2 раза в год ежегодно
В управлении ДО	- участие в работе родительского комитета, педагогических советах	По плану
В просветительской деятельности, направленной на повышение педагогической культуры, расширение информационного поля родителей	- наглядная информация (стенды, папки-передвижки, семейные и групповые фотоальбомы, фоторепортажи «Из жизни группы»), памятки; - обновление информации на сайте образовательной организации; - консультации, семинары, семинары-практикумы, конференции; - распространение опыта семейного воспитания; -родительские собрания; -тематические группы в социальных сетях.	1 раз в квартал 1 раз в 2 недели По годовому плану По годовому плану 1 раз в квартал Обновление постоянно
В воспитательно-образовательном процессе ДО, направленном на установление сотрудничества и партнерских отношений с целью вовлечения родителей в единое образовательное пространство	-Дни открытых дверей; - Дни здоровья; - Неделя мастер-классов; - совместные праздники, развлечения; - встречи с интересными людьми; - участие в творческих выставках, смотрах-конкурсах; - мероприятия с родителями в рамках проектной деятельности; - творческие отчеты кружков	2 раза в год 1 раз в квартал январь По плану По плану Постоянно по годовому плану 2-3 раза в год 1 раз в год

Технологии сотрудничества МАОУ СОШ №15 (ДО)

с семьями обучающихся

Традиционные	Инновационные
Родительское собрание Информационные стенды Консультации, беседы Дни открытых дверей Совместные праздники Выставки совместных работ	Выставки семейных реликвий Проведение тренингов, деловых игр Проведение акций, ярмарок Выпуск семейных газет Совместные экскурсии Мастер-классы Проектная деятельность

2.4. Направления и задачи коррекционно-развивающей работы

КРР и/или инклюзивное образование в МАОУ СОШ №15 (ДО) направлено на обеспечение коррекции нарушений развития у различных категорий детей (целевые группы), включая детей с ООП, в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов.

КРР представляет собой комплекс мер по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся, включающий:

- психолого-педагогическое обследование,
- проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий,
- мониторинг динамики их развития.

Программа КРР в соответствии с ФГОС ДО, включает в себя:

- план диагностических и коррекционно-развивающих мероприятий;
- рабочие программы КРР с обучающимися различных целевых групп, имеющих различные ООП и стартовые условия освоения Программы;
- методический инструментарий для реализации диагностических, коррекционно-развивающих и просветительских задач программы КРР.

Задачи КРР на уровне ДО соответствуют ФОП ДО п.27.4., стр.166

КРР организуется:

- по обоснованному запросу педагогов и родителей (законных представителей);
- на основании результатов психологической диагностики;
- на основании рекомендаций ППк ОО и ТПМПК Городского округа Балашиха.

Формы реализации КРР в ДОО (д/о ОО):

- групповые,
- индивидуальные коррекционно-развивающие занятия.

Содержание КРР для каждого обучающегося определяется:

- с учетом его ООП, ФОП ДО п.27.8., стр.167
- на основе рекомендаций ТПМПК Городского округа Балашиха.

2.4.1. Содержание КРР на уровне дошкольного образования.

Диагностическая работа строится в соответствии с требованиями ФОП ДО п.28.1., стр.167

КРР включает задачи, отраженные в ФОП ДО п.28.2., стр.168

Консультативная работа также осуществляется в соответствии с требованиями ФОП ДО п.28.3., стр.169

Информационно-просветительская работа предусмотрена ФОП ДО п.28.4., стр.169

Реализация КРР с обучающимися с ОВЗ и детьми-инвалидами согласно нозологическим группам осуществляется в соответствии с *адаптированной образовательной программой ДОО (д/о ОО)*, разработанной на основе Федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1025), а для инвалидов в соответствии с *индивидуальной программой реабилитации инвалида*.

Направленность КРР в ДОО (д/о ОО)

Целевые группы	Направленность КРР	Образовательные технологии
	Дети с ОВЗ	
Дети с нарушением зрения, ТНР, ЗПР, РАС, ОДА и др.	ФОП ДО п.28.5., стр.170	Программа воспитания и обучения дошкольников с задержкой психического развития /Под. ред. Л. Б.Баряевой, К. А. Логиновой.-СПб.: ЦЦК проф. Л. Б. Баряевой, 2010. Нищева Н.В. Вариативная примерная адаптированная основная образовательная программа для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) с 3-7лет. 3-е изд., перераб и доп. — СПб.: Детство-пресс, 2015. — 199 с. Издание переработано и дополнено в соответствии с ФГОС ДО. Екжанова Е.А., Стребелева Е.А. Коррекционно-развивающее обучение и воспитание. Программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта. — М.: Просвещение, 2005. – 272 с.
	Дети с ООП	
Дети, находящиеся под диспансерным наблюдением,	ФОП ДО п.28.6., стр.170	Железнова Е. Р. «Оздоровительная

часто болеющие		гимнастика и подвижные игры для старших дошкольников «Издательство: Детство-Пресс,2013 г. Ефименко Н.Н. Театр физического развития и оздоровления детей дошкольного и младшего школьного возраста: рабочие материалы к оригинальной авторской программе / Н. Ефименко. - Москва: Линка-ПРЕСС, 1999. – 250с
Одарённые дети	ФОП ДО п.28.7., стр.171	ТРИЗ технологии
Дети – билингвы, дети мигрантов	ФОП ДО п.28.8., стр.171	Психолого-педагогическое сопровождение детей-ионофонов, билингвов и мигрантов в организациях, осуществляющих образовательную деятельность в условиях ФГОС: учебно-методическое пособие / Н.Н. Касенова, О.В. Мусатова,С.В. Подзорова, Е.В. Ушакова / Новосиб. Гос. Пед. ун-т. – Новосибирск: тип.Кант, 2017. – 92 с.
Дети «группы риска»	ФОП ДО п.28.9., стр.172	Смирнова Т.В. Игровые занятия с детьми 2-4 лет по формированию представлений о себе. ФГОС ДО. 3-е издание, переработанное. Изд. Учитель, 2017 Ежкова Н. С. Эмоциональное развитие детей дошкольного возраста. Учебно-методическое пособие. В 2-х частях. Часть 2. Изд. Владос, 2012 Давайте познакомимся. Тренинговое развитие и коррекция эмоционального мира дошкольников 4-6 лет СПб, Детство-Пресс, 2004

2.5. Рабочая Программа воспитания

Программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

Под воспитанием понимается «деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа РФ, природе и окружающей среде» (ФЗ, № 273, ст. 2., п.2).

Основу воспитания на всех уровнях, начиная с дошкольного, составляют **традиционные ценности российского общества (**см. ФОП ДО п.29.1., стр.172).

2.5.1. Целевой раздел Программы воспитания

Общая цель воспитания в ОО личностное развитие каждого ребёнка с учётом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

1) формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;

2) формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;

3) становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

Общие задачи воспитания в ОО:

1) содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;

2) способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;

3) создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребёнка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;

4) осуществлять поддержку позитивной социализации ребёнка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

Направления воспитания

Цель	*Ценности*	*Содержание работы*
Патриотическое направление воспитания		
ФОП ДО п.29.2.2.1, стр.175	ФОП ДО п.29.2.2.1, стр.175	ФОП ДО п.29.2.2.1, стр.175

Воспитывать любовь и бережное отношение к городу Балашиха, формировать гражданскую позицию.	Родина и природа	- Помочь дошкольникам освоить родной город как среду своего проживания и существования, овладеть различными способами взаимодействия в городской среде. - Осознать собственное эмоционально-ценностное отношение к культурному наследию региона. - Формировать представление о добре и зле, способствовать гуманистической направленности поведения.
Духовно-нравственное направление воспитания		
ФОП ДО п.29.2.2.2, стр.175	ФОП ДО п.29.2.2.2, стр.175	ФОП ДО п.29.2.2.2, стр.175
Формирование базовой культуры на основе отечественных традиционных духовных и нравственных ценностей.	Жизнь, милосердие, добро	- Знакомить детей с историей и культурой русского народа, народными традициями и обычаями через традиционные народные игры. - Знакомить дошкольников с устным народным творчеством. - Знакомить с предметами быта славянских народов, значением оберегов, обычаями, суевериями и преданиями. - Знакомить дошкольников с русским народным творчеством, народным промыслом, историей народной игрушки. - Возрождение традиций народного сознания путем обращения к истории русского народа и его литературному богатству. - Получение духовно-нравственного опыта через православные праздники.
Социальное направление воспитания		

ФОП ДО п.29.2.2.3, стр.176	ФОП ДО п.29.2.2.3, стр.176	ФОП ДО п.29.2.2.3, стр.176
Воспитание начал ответственности, духовно-нравственных ценностей семьи и общества	Семья, дружба, человек и сотрудничество	Организация позитивного взаимодействия ребенка с другими детьми и взрослыми, членами семьи и окружающим миром в целом на основе гуманистических ценностей и идеалов, прав и обязанностей человека через проектную деятельность, социальные пробы и практики.
Познавательное направление воспитания		
ФОП ДО п.29.2.2.4, стр.176	ФОП ДО п.29.2.2.4, стр.176	ФОП ДО п.29.2.2.4, стр.176
Формирование экологически воспитанной личности, владеющей экологическими знаниями и умениями, опытом бережного отношения к природе	Знания	- Формировать у детей элементы экологического сознания, которое определяется содержанием и характером (степенью сложности) экологических знаний об устройстве мира природы, месте в нем человека, сущности жизни, пониманием ведущих взаимосвязей в мире. - Развивать у детей навыки экологически ориентированной деятельности с объектами ближайшего природного окружения, экологически грамотного поведения в быту и в природе. - Формировать положительный опыт эмоционально-чувственного восприятия природы, её эстетического видения. - Воспитывать осознанное отношение к природе на основе присвоения личностно-значимых экологических ценностей.
Физическое и оздоровительное направление воспитания		
ФОП ДО п.29.2.2.5, стр.176	ФОП ДО п.29.2.2.5, стр.176	ФОП ДО п.29.2.2.5, стр.176

Формирование навыков здорового образа жизни, где безопасность жизнедеятельности лежит в основе всего.	Здоровье и безопасность	- Создавать условия для приобретения детьми опыта безопасного поведения, саморегуляции и помощи. -Формировать основные навыки гигиены, закаливания, здорового питания.
Трудовое направление воспитания		
ФОП ДО п.29.2.2.6, стр.177	ФОП ДО п.29.2.2.6, стр.177	ФОП ДО п.29.2.2.6, стр.177
Формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбия, а также приобщение ребенка к труду. Формирование ранней профориентации у воспитанников.	Труд	- Ознакомление с доступными детям видами труда взрослых и воспитание положительного отношения к их труду, познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности взрослых и труда самих детей. - Ознакомление дошкольников с профессиями и оказание помощи подрастающему поколению в разумном выборе профессии, с учетом его индивидуальных возможностей, особенностей, способностей и интересов.
Эстетическое направление воспитания		
ФОП ДО п.29.2.2.7, стр.177	ФОП ДО п.29.2.2.7, стр.177	ФОП ДО п.29.2.2.7, стр.177
Воспитывать предпосылки для смыслового восприятия произведений искусства, мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; эмоциональному восприятию музыки, художественной литературы, фольклора.	Культура, красота	- Организация творческой деятельности в рамках дополнительного образования: кружок Фантазия «Цветная палитра», «Театральная студия», «Танцевальный серпантин», «Вокал». - Реализация совместных с родителями и детьми культурно-образовательных и творческих проектов, праздников и фестивалей.

Целевые ориентиры воспитания

Деятельность воспитателя нацелена на *перспективу становления личности и развития ребенка.*

Поэтому планируемые результаты представлены в виде *целевых ориентиров* как *обобщенные «портреты» ребенка* к концу раннего и дошкольного возрастов. ФОП ДО п.п.29.2.3.1 – 29.2.3.2, стр.178-181

В соответствии с ФГОС ДО, оценка результатов воспитательной работы не осуществляется, так как целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

2.5.2. Содержательный раздел Программы воспитания

Уклад образовательной организации, в качестве установившегося порядка жизни МАОУ СОШ №15 (д/о), определяет мировосприятие, гармонизацию интересов и возможностей совместной деятельности детских, взрослых и детско-взрослых общностей в пространстве дошкольного образования.

Уклад ОО — это её необходимый фундамент, основа и инструмент воспитания.

Уклад задает и удерживает ценности воспитания для всех участников образовательных отношений: руководителей ОО, воспитателей и специалистов, вспомогательного персонала, воспитанников, родителей (законных представителей), субъектов социокультурного окружения ОО.

Основные характеристики, уклад ОО[7]

Миссия, принципы, традиции	Описание
Миссия ОО	Обеспечение условий для развития личности каждого учащегося, подготовка к свободному, осознанному и ответственному выбору им своей образовательной траектории в школьный период и в дальнейшей жизни.
Принципы жизни и воспитания в ДОО	Неукоснительное соблюдение законности и прав семьи воспитанника, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и его семье, приоритета безопасности воспитанника при нахождении в МАОУ СОШ №15(ДО) Ориентир на создание в МАОУ СОШ №15 психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие воспитанников и педагогических работников.

[7] Приложение №1 Элементы (составляющие уклада ДОО (д/о ОО))

	Организация основных совместных дел воспитанников и педагогических работников МАОУ СОШ №15 как предмета совместной заботы и взрослых, и детей. Системность, целесообразность и не шаблонность, воспитания как условия его эффективности.
Образ ОО, ее особенности, символика, внешний имидж	Фирменный стиль МАОУ СОШ №15 складывается из следующих элементов: - фирменный знак, которым маркируются вывеска на зданиях, папка для деловых бумаг руководителя, бланки ОО, воздушные шары, используемые на мероприятиях, поздравительные открытки, дипломы и т. д.; - гимн ОО; - летопись детского сада, книга отзывов для родителей и гостей ОО; - бейдж для каждого сотрудника с указанием его данных; - газета, выпускаемая творческой группой детского сада для подробного информирования родителей воспитанников о деятельности учреждения; - PR-мероприятия (дни открытых дверей, презентации, выставки); - публикация информации о достижениях учреждения в СМИ; - корпоративный сайт, презентационные фильмы и ролики.
Отношения к воспитанникам, их родителям, сотрудникам и партнерам ОО	- Культура поведения и общения; - уважительный характер отношений со всеми; - корпоративная культура; - внимание, участие к каждому человеку и причастность к общему делу; - бережная забота к ребенку, новым родителям и педагогам; - культура принятия, уважительное отношение к представителям разных культур, включая детей с ОВЗ; - наставничество; - открытые и доверительные отношения с родителями; - культура поведения в сетевом пространстве.
Ключевые правила ОО	Положение о нормах профессиональной этики педагогических работников МАОУ СОШ № 15; - Положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений; - Коллективный договор; - Устав МАОУ СОШ №15; - Правила внутреннего трудового распорядка МАОУ СОШ № 15;

	- Правила внутреннего распорядка для воспитанников и родителей (законных представителей) МАОУ СОШ № 15. - Договор с родителями (законными представителями) воспитанника
Традиции и ритуалы, особые нормы этикета в ОО	- Утро добрых встреч (ритуал приветствия); - ритуал прощания; - применение малых фольклорных форм в режимных моментах; - годовой круг праздников: государственных, традиционных праздников культуры, корпоративных, праздников посвящений и проводов, личных и тематических; - тематические дни и недели; - системные проекты, ключевые традиционные события, охватывающие всех участников образовательных отношений.
Особенности РППС, отражающие образ и ценности ОО	- музыкальный зал; -спортивный зал; - бассейн; -кабинет ПДД; -кабинет ДПО; - мини-музей русской культуры и быта; - центры развития детей в группах; - патриотические уголки; - государственные символы РФ; - тематические экспозиции к праздничным датам о семье (День матери, День отца, День пожилого человека); - оборудование для сюжетно-ролевых игр «Больница», «Парикмахерская»,«Шоферы» и др. - оборудование для творческой продуктивной деятельности (изобразительные материалы, костюмы, атрибуты).
Социокультурный контекст, внешняя социальная и культурная среда ОО (учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности)	Дошкольные отделения МАОУ СОШ №15 находятся в центральной части Городского округа Балашиха мкр. Железнодорожный. В рамках доступности находятся Пестовский парк, Сквер Победы, краеведческий музей, библиотека - что является положительным фактором культурного воспитания детей и взаимодействия с различными структурами в сфере образования что, в свою очередь, определяет специфику выбираемых форм реализации Программы воспитания ДО, спектр потенциальных и реальных социальных партнеров в рамках сетевой формы реализации Программы.

<u>Воспитывающая среда</u> образовательной организации раскрывает ценности и смыслы, заложенные в укладе.

Воспитывающая среда включает совокупность различных условий, предполагающих возможность встречи и взаимодействия детей и взрослых в процессе приобщения к традиционным ценностям российского общества.

Воспитывающая среда особая форма организации образовательного процесса, реализующего цели и задачи воспитания. Это заданное укладом содержательно насыщенное пространство, в котором начинается и осуществляется путь взросления и воспитания ребенка в многообразии культурно-исторических содержаний: духовно-практических, научно-технологических, этико-эстетических и др.

Организация воспитывающей среды

Линии воспитывающей среды МАОУ СОШ №15	Роль взрослого и ребёнка	Составляющие воспитывающей среды
От взрослого	Создаёт предметно-пространственную среду, способствующую воспитанию необходимых качеств.	- мини-музей русской культуры и быта; - центры развития детей в группах; - патриотические уголки; - государственные символы РФ; -тематические экспозиции к праздничным датам о семье (День матери, День отца, День пожилого человека).
Совместная деятельность взрослого и ребёнка	Специально организованное педагогическое воздействие ребёнка и взрослого, обеспечивающее достижение поставленных воспитательных целей.	Проекты, встречи, события, игры
От ребёнка	Самостоятельно действует, творит, получает опыт деятельности, особенно игровой.	Свободная инициативная деятельность детей, продукты деятельности ребенка (рисунки, поделки, выставки детских работ и др.), инициативы ребёнка (помощь, уборка в уголках, обогащение РППС и др.)

<u>Общность</u> – система связей и отношений между людьми, основанная на разделяемых всеми ее участниками ценностных основаниях, определяющих цели совместной деятельности.

В ОО выделяются следующие общности:

- педагог – дети,
- родители – ребенок (дети),
- педагог – родители

Общность подразумевает единство всех участников на единых целях и ценностях.

Общность удерживает ценностно-смысловые (деятельностные) основания. В ней развиваются и формируются связи и отношения ребенка к другим, миру, самому себе.

Профессиональная общность – это устойчивая система связей и отношений между педагогами и специалистами ОО, объединенная единством целей и задач воспитания, реализуемых всеми сотрудниками ОО.

Воспитатель, а также другие сотрудники должны:

- заботиться о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
- воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);
- учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;
- воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

Профессионально-родительская общность включает сотрудников ОО и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу. Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ОО. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в ОО. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

Детско-взрослая общность. Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

Детская общность. Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает

способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

Педагог воспитывает у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе. Поэтому так важно придать детским взаимоотношениям дух доброжелательности, развивать у детей стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели.

Одним из видов детских общностей являются **разновозрастные детские общности.** В детском саду должна быть обеспечена возможность взаимодействия ребенка, как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими – это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

Общности как ценностно-смысловое пространство ДОО (д/о ОО)

Общности / сообщества	**Ценности**	**Цели**
Профессиональное сообщество	Базовые общенациональные ценности	Быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения.
Профессионально-родительское сообщество		Объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДОО.
Детско-взрослая общность		Содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение.
Детская общность		Воспитание у детей навыков и привычек поведения, качества, определяющих характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе.

<u>Задачи воспитания</u> соответствуют основным направлениям воспитательной работы и реализуются в ходе освоения детьми дошкольного возраста образовательных областей.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»			
Направления воспитания			
патриотическое	духовно-нравственное	социальное	трудовое
<u>приобщение детей к ценностям</u>			

«Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд».	
Задачи воспитания: ФОП ДО п.29.3.4., стр.183 - Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; - развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; - становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; - формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; - формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.	
Образовательная область «Познавательное развитие»	
Направления воспитания	
патриотическое	познавательное
приобщение детей к ценностям «Человек», «Семья», «Познание», «Родина» и «Природа»,	
Задачи воспитания: ФОП ДО п.29.3.4., стр.183 - Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; - формирование познавательных действий, становление сознания; - развитие воображения и творческой активности; - формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.); - о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.	
Образовательная область «Речевое развитие»	
Направления воспитания	
социальное	эстетическое
Приобщение детей к традиционным российским ценностям «Культура», «Красота»	
Задачи воспитания: ФОП ДО п.29.3.4., стр.184 - Развитие свободного общения с взрослыми и детьми, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими; -практическое овладение воспитанниками нормами речи; - воспитание интереса и любви к чтению; развитие литературной речи; - воспитание желания и умения слушать художественные произведения, следить за развитием действия.	
Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	
Направления воспитания	
эстетическое	
приобщение детей к ценностям «Красота», «Культура», «Человек», «Природа»	

Задачи воспитания: ФОП ДО п.29.3.4., стр.184 - Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; - становление эстетического отношения к окружающему миру; - формирование элементарных представлений о видах искусства; - восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; - стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений;
Образовательная область **«Физическое развитие»**
Направления воспитания
физическое и оздоровительное
приобщение детей к ценностям «Жизнь», «Здоровье»
Задачи воспитания: ФОП ДО п.29.3.4., стр.184 - Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни, первоначальных представлений о безопасности; - формирование у детей начальных представлений о здоровом образе жизни; -сохранение, укрепление и охрана здоровья детей; повышение умственной и физической работоспособности, предупреждение утомления.

Формы совместной деятельности в образовательной организации

Работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДОО (д/о ОО).

Условия эффективного взаимодействия с семьями воспитанников:

- взаимное информирование о ребенке и разумное использование полученной информации педагогами и родителями в интересах детей;
- обеспечение открытости дошкольного образования: открытость и доступность информации, регулярность информирования, свободный доступ родителей в пространство детского сада;
- обеспечение максимального участия родителей в образовательном процессе (участие родителей в мероприятиях, образовательном процессе, в решении организационных вопросов и пр.);
- обеспечение педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- обеспечение единства подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи.

Событие образовательной организации предполагает взаимодействие ребенка и взрослого, в котором активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности. Событием может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и пр.

События в ДОО проектируются в соответствии с логикой календарного плана как расписание:

- на день - режим дня с возможностью гибкой подстройки под ситуацию ребенка, группы, актуальной темы
- на неделю - целесообразно выстраивать в зависимости от плана работы на месяц или квартал как ритм подготовки к праздникам
- на месяц
- на год

Формы	**Тема события**
Проекты воспитательной направленности (социальные)	Проект по духовно-нравственному воспитанию «Ценности будущего в традициях народной культуры». Проект «Сделаем вместе».
Праздники	Праздник «Родина – не просто слово» Торжество «День Победы!» Концертная программа «День России» Праздник «День знаний» Концертная программа ко Дню Матери! Спортивно-музыкальная программа «День защитников Отечества» Мамин праздник Физкультурный праздник «Малые олимпийские игры» Праздник «Осенины» Праздник «Веснянка»
Общие дела	Акция «Бессмертный полк» Акция «Покорми птиц» Акция «Пасха в моем доме»
Ритмы жизни	Утренний и вечерний круг, прогулка
Режимные моменты	Приём пищи, подготовка ко сну и т.д.
Свободная игра	Игровая деятельность в центрах активности
Свободная детская деятельность	Продуктивная, трудовая, художественная деятельность в центрах активности

Совместная деятельность в образовательных ситуациях есть ведущая форма организации совместной деятельности взрослого и ребенка по освоению ОП ДО, в рамках которой возможно решение конкретных задач воспитания.

Воспитание в образовательной деятельности осуществляется в течение всего времени пребывания ребенка в МАОУ СОШ №15.

Все возможные виды деятельности являются воспитательными, т.е. их смысл не столько в обретении неких знаний о предметах деятельности и способах манипулирования с ними, сколько в том, что они являются уникальными опытами жизни ребенка, предельно авторскими и адресными.

Виды организации совместной деятельности в образовательных ситуациях есть опыт жизни ребенка, способность определенным образом действовать, жить, опыт позитивных достижений на основе ценностей.

К основным видам организации совместной деятельности в образовательных ситуациях в ДОО относятся:

- ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы;
- социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта;
- чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть;
- разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды-инсценировки;
- рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов;
- организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок и т. п.),
- экскурсии (в музей, в школу и т. п.), посещение спектаклей, выставок;
- игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие и др.);
- демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд).

Организация предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда (далее – РППС) отражает ценности, на которых строится Программа, способствует их принятию и раскрытию ребенком.

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

- знаки и символы государства, региона, города и ОО;
- компоненты среды, отражающие региональные, этнографические и другие особенности социокультурных условий, в которых находится ОО;
- компоненты среды, отражающие экологичность, природосообразность и безопасность;
- компоненты среды, обеспечивающие детям возможность общения, игры и совместной деятельности;
- компоненты среды, отражающие ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей;
- компоненты среды, обеспечивающие ребенку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывающие красоту знаний, необходимость научного познания, формирующие научную картину мира;
- компоненты среды, обеспечивающие ребенку возможность посильного труда, а также отражающие ценности труда в жизни человека и государства;

- компоненты среды, обеспечивающие ребенку возможности для укрепления здоровья, раскрывающие смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта;
- компоненты среды, предоставляющие ребенку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями традиций многонационального российского народа.

Вся среда МАОУ СОШ № 15 является гармоничной и эстетически привлекательной.

Выбор материалов и игрушек для ППС ориентирован на продукцию отечественных и территориальных производителей. Игрушки, материалы и оборудование соответствуют возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста и имеют документы, подтверждающие соответствие требованиям безопасности.

Предметно-пространственная среда отражает федеральную и региональную специфику, а также специфику ОО и включает: оформление помещений, оборудование и игрушки.

Социальное партнерство

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных мероприятий (дни открытых дверей, государственные и региональные, праздники, торжественные мероприятия и т. п.);
- участие представителей организаций-партнеров в проведении занятий в рамках дополнительного образования;
- проведение на базе организаций-партнеров различных мероприятий, событий и акций воспитательной направленности;
- реализация различных проектов воспитательной направленности, совместно разрабатываемых детьми, родителями и педагогами с организациями-партнёрами.

Направление воспитания	**Социальный партнер**	**Содержание работы**	**Документ о сотрудничестве**
Патриотическое	Городской краеведческий музей МБУК ЦБС им. А. Белого	Организация экскурсий и выездных мастер-классов	Договор о сотрудничестве
Социальное	Ассоциация многодетных семей	Мастер-классы для семей с детьми	План работы
Физическое и оздоровительное	МАОУ СОШ №15 Детская поликлиника	Семейный спортивный праздник Медицинский лекторий	План работы
Трудовое	Производства и организации, в которых трудятся родители воспитанников	Экскурсии и мастер-классы для детей	План работы

Познавательное	МАОУ СОШ №15 МБУ ДО «ДТДиМ» МБУ ДО Астрологическая школа «Вега»	Совместные фестивали детских и семейных проектов	Договор о сотрудничестве
Эстетическое	МАУ ДО Художественная школа Дом культуры «Родник»	Посещение спектаклей детьми и родителями Выезд артистов в ДОО для проведения театрализованных интерактивных праздников Выставка детских рисунков	Договор о сотрудничестве
Духовно-нравственное воспитание	Воскресная школа	Участие в акциях, мероприятиях.	Соглашение о сотрудничестве

2.5.3. Организационный раздел программы воспитания

Кадровое обеспечение

Реализация Программы обеспечивается руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками в соответствии со штатным расписанием ДОО (д/о ОО), утверждённым руководителем ОО.

Работники осуществляют трудовую деятельность, согласно должностным инструкциям, разработанным с учётом профессионального стандарта «Педагог дошкольного образования» и ЕКС должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования».

Нормативно-методическое обеспечение

Перечень локальных нормативных актов ДОО (ОО), в которые внесены изменения в связи с утверждением рабочей программы воспитания

Наименование локального акта	**Ссылка на документ**
Трудовой договор	
Должностная инструкция	https://cloud.mail.ru/public/oXa1/7Brwp8s6Y
Соглашение о взаимодействии с социальными партнёрами	http://ds.school15zd.ru/DswMedia/vega.pdf http://ds.school15zd.ru/DswMedia/biblioteka.pdf http://ds.school15zd.ru/DswMedia/xudojestvennaya_shkola.pdf http://ds.school15zd.ru/DswMedia/dtdim.pdf
Программа развития МАОУ СОШ №15	http://ds.school15zd.ru/DswMedia/programma_razvitiya_2020-2025.pdf

Для реализации программы воспитания МАОУ СОШ №15 (д/о) использует практическое руководство «Воспитателю о воспитании»

1. Буре Р.С., Година Г.Н. Учите детей трудиться. Пособие для воспитателя детского сада. М.: Просвещение, 1983. – 144 с.
2. Грибовская А.А. Дошкольникам о народном искусстве. Учебно-наглядное пособие для детей дошкольного возраста. М.: Просвещение, 2006. — 160 с.
3. Гризик Т.И. Познаю мир: я во всем люблю порядок. М: Мозаика-Синтез, 2005.
4. Ефименко Н. Н. Материалы к оригинальной авторской программе «Театр физического воспитания и оздоровления детей дошкольного и младшего школьного возраста». – М: Линка-Пресс, 1994. – 256 с.
5. Железнова Е. Р. Оздоровительная гимнастика и подвижные игры для старших дошкольников. — СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013.— 80 с.
6. Лыкова И.А. Парциальная образовательная программа для детей дошкольного возраста «Мир Без Опасности». — М.: Издательский дом «Цветной мир», 2017. – 128 с., 2-е издание, перераб. и доп.
7. Князева О. Л., Маханева М. Д. Приобщение детей к истокам русской народной культуры: Программа. Учебно-методическое пособие. – 2-е изд., перераб. и доп. – СПб: Детство-Пресс, 2010.—304 с: ил.
8. Патриотическое воспитание дошкольников: метод.пособие / Н. В. Алешина. - Москва: ЦГЛ, 2004. - 252с.
9. Шевченко Л.Л. Добрый мир. Православная культура для малышей. Методическое пособие. – М.: Центр поддержки культурно-исторический традиций Отечества, 2014.
10. Юный эколог. Программа экологического воспитания в детском саду / С. Н. Николаева. - Москва: Мозаика-Синтез, 2010. - 108 с.; 21 см. - (Экологическое воспитание в детском саду:ЭВ)

Требования к условиям работы с особыми категориями детей

По своим основным задачам воспитательная работа в МАОУ СОШ №15 (д/о) не зависит от наличия/отсутствия у ребенка особых образовательных потребностей.

В основе процесса воспитания детей в МАОУ СОШ №15 (д/о) лежат традиционные ценности российского общества.

Создаются особые условия воспитания для отдельных категорий обучающихся, имеющих особые образовательные потребности:

- дети с инвалидностью,
- дети с ограниченными возможностями здоровья,
- дети из социально уязвимых групп (воспитанники детских домов, дети из семей мигрантов и т. д.),
- одаренные дети и др.

Инклюзия подразумевает готовность образовательной системы принять любого ребенка независимо от его особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и др.) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

Программа предполагает **создание условий**, обеспечивающих достижение целевых ориентиров в работе с особыми категориями детей в соответствии с ФОП ДО п.29.4.3.2., стр.189

3. Организационный раздел образовательной программы дошкольного образования

3.1. Психолого-педагогические условия реализации программы

Успешная реализация Программы обеспечивается психолого-педагогическими условиями, соответствующими ФОП ДО п.30, стр.189

3.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

РППС есть часть образовательной среды и фактор, мощно обогащающий развитие детей.

РППС МАОУ СОШ №15 (ДО) выступает основой для разнообразной, разносторонне развивающей, содержательной и привлекательной для каждого ребенка деятельности.

РППС представляет собой единство специально организованного пространства как внешнего (территория МАОУ СОШ №15 (ДО)), так и внутреннего (групповые, специализированные, технологические, административные и иные пространства), материалов, оборудования, электронных образовательных ресурсов и средств обучения и воспитания детей дошкольного возраста, охраны и укрепления их здоровья, материалов для организации самостоятельной творческой деятельности детей. РППС создает возможности для учета особенностей, возможностей и интересов детей, коррекции недостатков их развития.

РППС МАОУ СОШ №15 (ДО) создается как единое пространство, все компоненты которого, как в помещении, так и вне его, согласуются между собой по содержанию, масштабу, художественному решению.

При проектировании РППС МАОУ СОШ №15 (ДО) учитываются:

- местные этнопсихологические, социокультурные, культурно-исторические и природно-климатические условия, в которых находится ДОО;
- возраст, уровень развития детей и особенности их деятельности, содержание образования;
- задачи образовательной программы для разных возрастных групп;
- возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов и других сотрудников ДОО, участников сетевого взаимодействия и пр.)

С учетом возможности реализации образовательной программы ДОО в различных организационных моделях и формах РППС соответствует:

– требованиям ФГОС ДО;

– образовательной программе МАОУ СОШ №15;

– материально-техническим и медико-социальным условиям пребывания детей в ДОО;

– возрастным особенностям детей;

– воспитывающему характеру обучения детей в МАОУ СОШ №15 (ДО);

– требованиям безопасности и надежности.

РППС ДОО обеспечивает возможность реализации разных видов индивидуальной и коллективной деятельности: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, двигательной, продуктивной и пр. в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа детей, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

В соответствии с ФГОС ДО РППС является: содержательно-насыщенной; трансформируемой; полифункциональной; доступной; безопасной.

РППС в МАОУ СОШ №15 (ДО) обеспечивает условия для эмоционального благополучия детей и комфортной работы педагогических и учебно-вспомогательных сотрудников.

В МАОУ СОШ №15 (ДО) созданы условия для информатизации образовательного процесса.

Для этого в групповых и прочих помещениях ДО имеется оборудование для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе; обеспечено подключение всех групповых, а также иных помещений ДОО к сети Интернет с учетом регламентов безопасного пользования сетью Интернет и психолого-педагогической экспертизы компьютерных игр.

В оснащении РППС использованы элементы цифровой образовательной среды, интерактивные площадки как пространство сотрудничества и творческой самореализации ребенка и взрослого (кванториумы, мультстудии, роботизированные и технические игрушки и др.).

Для детей с ОВЗ в МАОУ СОШ №15 (д/о) имеется специально приспособленная мебель, позволяющая заниматься разными видами деятельности, общаться и играть со сверстниками, в помещениях ДОО достаточно места для специального оборудования.

Модель развивающей предметно-пространственной среды МАОУ СОШ №15(ДО)

Компоненты РППС				
1. ОРГАНИЗОВАННОЕ ПРОСТРАНСТВО		**2. РАЗВИВАЮЩЕЕ ОБОРУДОВАНИЕ**	**3. ЭЛЕКТРОННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ**	**4. СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ**
ТЕРРИТОРИЯ	***Прогулочные участки (6)***	Экологическая тропа Центр воды и песка Беседки Малые архитектурные формы Цветники	-	Природоведческая литература. Картотеки

	Спортивная площадка (1)	Спортивный комплекс для двигательной активности	-	Комплекс упражнения Методика обучения спортивным играм
	Площадка ПДД (1)	Пост ДПС Зебра Дорожные знаки	Видеотека	Игры и упражнения по формированию безопасного поведения на дороге.
	Огород (3)	Грядки с овощными культурами	-	Литературные произведения о труде. Картотека огородных культур
	Фойе (3)	Выставки Информационные стенды	-	Стендовый печатный материал для родителей и педагогов

	Музыкальный зал	Музыкальные инструменты Музыкально-дидактические игры Костюмерная Проектор	Электронное пианино Проектор Ноутбук Программное обеспечение	Учебно-методическая литература по музыкальному воспитанию дошкольников
	Спортивный зал	Гимнастические скамейки Спортивное оборудование для выполнения основных видов движения Атрибуты для общеразвивающих упражнений Мячи разного вида Стеллажи для хранения инвентаря и пособий Тоннель Мягкие модули	Музыкальный центр Ноутбук Программное обеспечение	Учебно-методическая литература по физическому воспитанию дошкольников
	Бассейн	Атрибуты для общеразвивающих упражнений Мячи разного вида		Учебно-методическая литература по физическому

		Стеллажи для хранения инвентаря и пособий		воспитанию дошкольников
	Кабинет для ДПО	Стол для педагога Детские столы, стулья Стеллаж для хранения пособий Компьютер Принтер	-	Учебно-методическая литература
	Кабинет Совенок	Стол для педагога Детские столы, стулья Стеллаж для хранения пособий	-	Учебно-методическая литература
	Кабинет педагога-психолога	Стол для педагога Детские столы, стулья Стеллаж для хранения пособий Компьютер Принтер Сухой бассейн	-	Учебно-методическая литература
	Методический кабинет	Библиотека педагогической и методической литературы Библиотека периодических изделий: "Дошкольное воспитание", "Дошкольная педагогика", "Обруч", "Старший воспитатель" Материалы семинаров, семинаров-практикумов, ММО, Иллюстрированный материал, раздаточный материал и литература по основным направлениям развития воспитанников Документация в соответствии с номенклатурой Стол, стулья, шкафы, стеллажи	Компьютер, принтер Доступ в Интернет	Учебно-методическая литература

	Кабинет ПДД (1)	Столы, стулья, стеллажи для пособий, доска для демонстрации		Учебно-методическая литература.
	Медицинский блок	Столы, стулья. Шкафы для документации и медицинских карт. Весы, ростомер. Медицинская литература. Шкафы для хранения медикаментов. Холодильник. Умывальник. Кушетка. Компьютер, принтер.	-	Информационно - просветительская литература
	Административный блок (3 ед.)	Офисная мебель Компьютер Доступ в Интернет Принтер	-	Литература и периодическая печать по управлению
ГРУППОВЫЕ ПОМЕЩЕНИЯ	***Прихожая (6)***	Информационные стенды Выставки детского рисунка, поделок. Детские шкафчики для раздевания	-	Наглядно - информационный материал для родителей
	Групповая комната (6)	Детская мебель для практической деятельности Игровая мебель Развивающие пособия по ОО	Интерактивная доска Проектор Звуковая аппаратура ТВ Ноутбук	Художественные средства: произведения музыки, предметы декоративно-прикладного искусства, детская художественная литература. Средства наглядности: картины, фото, модели, репродукции. Аудио и видеозаписи. Учебно-игровые пособия
	Спальня (6)	Спальная мебель Стеллажи для пособий	-	Сказки-засыпалочки

3.3. Материально-техническое обеспечение программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

В МАОУ СОШ №15 (ДО) созданы материально-технические условия, обеспечивающие:

- возможность достижения обучающимися планируемых результатов освоения Федеральной программы;
- выполнение МАОУ СОШ №15 требований санитарно-эпидемиологических правил и гигиенических нормативов, содержащихся в СП 2.4.3648-20, СанПиН 2.3/2.4.3590-20, СанПиН 1.2.3685-21:

- к условиям размещения организаций, осуществляющих образовательную деятельность;
- оборудованию и содержанию территории;
- помещениям, их оборудованию и содержанию;
- естественному и искусственному освещению помещений;
- отоплению и вентиляции;
- водоснабжению и канализации;
- организации питания;
- медицинскому обеспечению;
-приему детей в организации, осуществляющих образовательную деятельность;
- организации режима дня;
- организации физического воспитания;
- личной гигиене персонала;

- выполнение МАОУ СОШ №15 требований пожарной безопасности и электробезопасности;
- выполнение МАОУ СОШ №15 требований по охране здоровья обучающихся и охране труда работников ДОО;
- возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ОВЗ, в том числе детей-инвалидов к объектам инфраструктуры МАОУ СОШ №15.

При создании материально-технических условий для детей с ОВЗ МАОУ СОШ №15 учитываются особенности их физического и психического развития.

ДОО оснащена полным набором оборудования для различных видов детской деятельности в помещении и на участке, игровыми и физкультурными площадками, озелененной территорией.

МАОУ СОШ №15 имеет необходимое оснащение и оборудование для всех видов воспитательной и образовательной деятельности обучающихся (в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов), педагогической, административной и хозяйственной деятельности:

- помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребенка с участием взрослых и других детей;

- оснащение РППС, включающей средства обучения и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста, содержания Федеральной программы;
- мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного, театрального, музыкального творчества, музыкальные инструменты;
- административные помещения, методический кабинет;
- помещения для занятий специалистов (учитель-логопед, педагог-психолог);
-помещения, обеспечивающие охрану и укрепление физического и психологического здоровья, в том числе медицинский кабинет;
- оформленная территория и оборудованные участки для прогулки ДОО

В МАОУ СОШ №15 (ДО) созданы условия для материально-технического оснащения дополнительных помещений: видеотека, экологическая тропа, музей, бассейн и др., позволяющих расширить образовательное пространство.

Специальное оснащение и оборудование для организации образовательного процесса с детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами:

В ДОО предусмотрено использование обновляемых образовательных ресурсов:

- расходных материалов,
- подписки на актуализацию периодических и электронных ресурсов,
- методическую литературу,
- техническое и мультимедийное сопровождение деятельности средств обучения и воспитания,
- спортивного, музыкального, оздоровительного оборудования,
- услуг связи, в т. ч. информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

При проведении закупок оборудования и средств обучения и воспитания приоритет отдается товарам российского производства, работам, услугам, выполняемым, оказываемым российскими юридическими лицами.

По результатам анализа образовательных потребностей воспитанников, образовательной программы, мониторинга материально-технической базы, в целях обновления содержания и повышения качества дошкольного образования составляется **Инфраструктурный лист** МАОУ СОШ №15 (ДО).

Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы.

Возрастной период	Художественная литература	
от 2 лет до 3 лет	см. ФОП ДО п.33.1.2, стр.196	УМК ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Инновационная программа дошкольного образования. / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. - Издание пятое (инновационное), испр. и доп. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. - с.336.
от 3 лет до 4 лет		УМК ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Инновационная программа дошкольного образования. / Под ред. Н.Е.

		Вераксы, Т.С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. - Издание пятое (инновационное), испр. и доп. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. - с.336.
от 4 лет до 5 лет		УМК ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Инновационная программа дошкольного образования. / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. - Издание пятое (инновационное), испр. и доп. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. - с.336.
от 5 лет до 6 лет		УМК ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Инновационная программа дошкольного образования. / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. - Издание пятое (инновационное), испр. и доп. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. - с.336.
от 6 лет до 7 лет		УМК ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Инновационная программа дошкольного образования. / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. - Издание пятое (инновационное), испр. и доп. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. - с.336.
Возрастной период	**Музыкальные произведения**	
от 2 лет до 3 лет	см. ФОП ДО п.33.2.4, стр.206	УМК ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Инновационная программа дошкольного образования. / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. - Издание пятое (инновационное), испр. и доп. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. - с.336.
от 3 лет до 4 лет		УМК ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Инновационная программа дошкольного образования. / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. - Издание пятое (инновационное), испр. и доп. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. - с.336.
от 4 лет до 5 лет		УМК ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Инновационная программа дошкольного образования. / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. - Издание пятое (инновационное), испр. и доп. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. - с.336.

от 5 лет до 6 лет		УМК ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Инновационная программа дошкольного образования. / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. - Издание пятое (инновационное), испр. и доп. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. - с.336.
от 6 лет до 7 лет		УМК ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Инновационная программа дошкольного образования. / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. - Издание пятое (инновационное), испр. и доп. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. - с.336.
Возрастной период	**Произведения изобразительного искусства**	
от 2 лет до 3 лет	см. ФОП ДО п.33.3.1, стр.214	УМК ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Инновационная программа дошкольного образования. / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. - Издание пятое (инновационное), испр. и доп. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. - с.336.
от 3 лет до 4 лет		УМК ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Инновационная программа дошкольного образования. / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. - Издание пятое (инновационное), испр. и доп. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. - с.336.
от 4 лет до 5 лет		УМК ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Инновационная программа дошкольного образования. / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. - Издание пятое (инновационное), испр. и доп. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. - с.336.
от 5 лет до 6 лет		УМК ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Инновационная программа дошкольного образования. / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. - Издание пятое (инновационное), испр. и доп. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. - с.336.
от 6 лет до 7 лет		УМК ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Инновационная программа дошкольного образования. / Под ред. Н.Е.

		Вераксы, Т.С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. - Издание пятое (инновационное), испр. и доп. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. - с.336.
Возрастной период	**Анимационные произведения**	
от 5 лет до 6 лет	см. ФОП ДО п.33.4.1, стр.215	УМК ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Инновационная программа дошкольного образования. / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. - Издание пятое (инновационное), испр. и доп. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. - с.336.
от 6 лет до 7 лет		УМК ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Инновационная программа дошкольного образования. / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. - Издание пятое (инновационное), испр. и доп. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. - с.336.

Перечень используемых **методических пособий, методик, технологий**, обеспечивающих реализацию содержания программы (см. п.п.2.1.1.-2.1.5. Программы).

3.4. Кадровые условия реализации Программы

Реализация Программы обеспечивается квалифицированными педагогическими работниками, наименование должностей которых соответствует номенклатуре должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций», утвержденной постановлением Правительства Российской Федерации от 21 февраля 2022 г. № 225 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, № 9, ст. 1341).

Необходимым условием является непрерывное сопровождение Программы педагогическими и учебно-вспомогательными работниками в течение всего времени ее реализации в ДОО.

Образовательная организация применяет сетевые формы реализации Программы (или отдельных ее компонентов), в связи с чем, задействован кадровый состав других организаций, участвующих в сетевом взаимодействии с организацией (см. п.2.2. Программы).

Реализация образовательной программы МАОУ СОШ №15 (ДО) обеспечивается руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками образовательной организации, а также медицинскими и иными работниками, выполняющими вспомогательные функции.

МАОУ СОШ №15 (ДО) самостоятельно устанавливает штатное расписание, осуществляет прием на работу работников, заключение с ними и расторжение трудовых договоров, распределение должностных обязанностей, создание

условий и организацию методического и психологического сопровождения педагогических работников. Руководитель организации заключает договора гражданско-правового характера и совершает иные действия в рамках своих полномочий.

В целях эффективной реализации Программы ДО создает условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в т.ч. реализации права педагогических работников на получение дополнительного профессионального образования не реже одного раза в три года за счет средств ДО и/или учредителя.

Формальное образование	Неформальное образование	Информальное образование
• Переподготовка • КПК	• РИП • РСП • МПДС • ММО • Школа специалиста • Корпоративное обучение	• Профессиональное самообразование • Взаимодействие с коллегами в социальных сетях, мессенджерах и др.

3.5. Режим и распорядок дня в дошкольных группах

Режим дня представляет собой рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими обоснованиями, обеспечивает хорошее самочувствие и активность ребенка, предупреждает утомляемость и перевозбуждение.

Режим и распорядок дня устанавливаются с учетом санитарно-эпидемиологических требований, условий реализации программы МАОУ СОШ №15 (ДО) потребностей участников образовательных отношений.

Основными компонентами режима в ДОО являются: сон, пребывание на открытом воздухе (прогулка), образовательная деятельность, игровая деятельность и отдых по собственному выбору (самостоятельная деятельность), прием пищи, личная гигиена. Содержание и длительность каждого компонента, а также их роль в определенные возрастные периоды закономерно изменяются, приобретая новые характерные черты и особенности.

Дети, соблюдающие режим дня, более уравновешены и работоспособны, у них постепенно вырабатываются определенные биоритмы, система условных рефлексов, что помогает организму ребенка физиологически переключаться между теми или иными видами деятельности, своевременно подготавливаться к каждому этапу: приему пищи, прогулке, занятиям, отдыху. Нарушение режима отрицательно сказывается на нервной системе детей: они становятся вялыми или, наоборот, возбужденными, начинают капризничать, теряют аппетит, плохо засыпают и спят беспокойно.

Приучать детей выполнять режим дня необходимо с раннего возраста, когда легче всего вырабатывается привычка к организованности и порядку, активной деятельности и правильному отдыху с максимальным проведением его на свежем воздухе. Делать это необходимо постепенно, последовательно и ежедневно.

Режим дня является гибким, однако неизменными должны оставаться время приема пищи, интервалы между приемами пищи, обеспечение необходимой

длительности суточного сна, время отхода ко сну; проведение ежедневной прогулки.

При организации режима предусмотрено оптимальное чередование самостоятельной детской деятельности и организованных форм работы с детьми, коллективных и индивидуальных игр, достаточную двигательную активность ребенка в течение дня, обеспечивать сочетание умственной и физической нагрузки. Время образовательной деятельности организуется таким образом, чтобы вначале проводились наиболее насыщенные по содержанию виды деятельности, связанные с умственной активностью детей, максимальной их произвольностью, а затем творческие виды деятельности в чередовании с музыкальной и физической активностью.

Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, условия организации образовательного процесса соответствуют требованиям, предусмотренным СанПиН 1.2.3685-21 и СП 2.4.3648-20.

Режим дня строится с учетом сезонных изменений. В теплый период года увеличивается ежедневная длительность пребывания детей на свежем воздухе, образовательная деятельность переносится на прогулку (при наличии условий). Согласно пункту 185 СанПиН 1.2.3685-21 при температуре воздуха ниже минус 15 °С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки для детей до 7 лет сокращают. При осуществлении режимных моментов необходимо учитывать также индивидуальные особенности ребенка (длительность сна, вкусовые предпочтения, характер, темп деятельности и т. д.).

Режим питания зависит от длительности пребывания детей в МАОУ СОШ №15 (д/о) и регулируется СанПиН 2.3/2.4.3590-20.

Согласно пункту 183 СанПиН 1.2.3685-21 МАОУ СОШ №15 (д/о) может корректировать режим дня в зависимости от типа организации, и вида реализуемых образовательных программ, сезона года.

Режим дня в дошкольных группах
(тёплый / холодный период)

Первая младшая группа
(холодный период)

Виды деятельности	**Часы проведения**
Приём детей, взаимодействие с семьями, осмотр, самостоятельная деятельность детей, совместная деятельность воспитателя с детьми подгрупповая и индивидуальная.	7.00 – 7.50
Совместная деятельность: утренняя гимнастика, оздоровительные мероприятия	7.50 – 8.00 8.00 – 8.05
Самостоятельная деятельность	8.05 – 8.20
Подготовка к завтраку, завтрак Самостоятельная игровая деятельность	8.20 – 9.00
Подгрупповая организованная образовательная деятельность	9.00 – 9.30
Второй завтрак	9.40 – 9.50
Подготовка к прогулке, прогулка	9.50 – 11.30
Возвращение с прогулки, подготовка к обеду	11.30 – 11.50

Обед	11.50 – 12.15
Подготовка ко сну, сон	12.15 – 15.10
Совместная деятельность (постепенный подъем, оздоровительные мероприятия)	15.10 – 15.20
Совместная деятельность: чтение художественной литературы	15.20 – 15.30
Подготовка к полднику, полдник	15.40 – 16.10
Совместная с воспитателем деятельность	16.10 – 16.30
Самостоятельная деятельность	16.30– 17.00
Подготовка к прогулке, прогулка Самостоятельная деятельность. Уход детей домой	17.00 – 18.30 18.30 - 19.00 19.00

Первая младшая группа
(теплый период)

Виды деятельности	**Часы проведения**
Приём детей, взаимодействие с семьями, осмотр, самостоятельная деятельность детей, совместная деятельность воспитателя с детьми подгрупповая и индивидуальная.	7.00 – 8.00
Утренняя гимнастика на свежем воздухе	8.00-8.05
Гигиенические процедуры, подготовка к завтраку, Завтрак	8.05 – 8.50
Подготовка к прогулке	8.50 – 9.00
Прогулка Второй завтрак	9.00 – 11.30 9.50
Возвращение с прогулки. Воспитание КГН.	11.30 – 11.40
Подготовка к обеду. Обед	11.40 – 12.10
Подготовка ко сну. Сон	12.10 – 15.10
Постепенный подъем, воздушные и водные процедуры. Индивидуальная работа.	15.10 – 15.20
Подготовка к полднику	15.20– 15.30
Полдник	15.30 – 16.00
Подготовка к прогулке	16.00 – 16.10
Прогулка. Самостоятельная деятельность. Работа с родителями. Уход детей домой.	16.10 – 19.00 19.00

Вторая младшая группа
(холодный период)

Виды деятельности	**Часы проведения**
Прием детей, самостоятельная деятельность	7.00 – 7.50
Совместная деятельность: утренняя гимнастика, оздоровительные мероприятия	7.50 – 8.00 8.00 – 8.10
Самостоятельная деятельность	8.10 – 8.30
Подготовка к завтраку, завтрак Самостоятельная игровая деятельность	8.30 – 9.00
Организованная образовательная деятельность	9.00 – 9.50
Второй завтрак	9.50 – 10.00
Подготовка к прогулке, прогулка	10.00 – 11.30
Возвращение с прогулки, самостоятельная игровая деятельность	11.30 – 11.40
Самостоятельная деятельность Подготовка к обеду, обед	11.40 – 12.00 12.00 – 12.30

Подготовка ко сну, сон	12.30 – 15.00
Совместная деятельность (постепенный подъем, оздоровительные мероприятия)	15.00 – 15.15
Совместная деятельность: чтение художественной литературы	15.15 – 15.30
Самостоятельная деятельность	15.30 – 15.40
Подготовка к полднику, полдник	15.40 – 16.10
Самостоятельная деятельность	16.10 – 16.30
Самостоятельная деятельность	16.30– 17.00
Подготовка к прогулке, прогулка Самостоятельная деятельность. Уход детей домой	17.00 – 18.30 18.30 - 19.00 19.00

Вторая младшая группа
(теплый период)

Виды деятельности	**Часы проведения**
Прием и осмотр детей. Игровая деятельность. Работа с родителями. Индивидуальная работа. Дежурство. Утренняя гимнастика.	7.00 – 8.10
Подготовка к завтраку. Завтрак	8.10 – 8.40
Подготовка к прогулке	8.40 – 9.00
Прогулка Второй завтрак. Спортивные и подвижные игры, праздники, экскурсии, лепка и конструирование (песочница, природный материал и т.д.) игры с водой.	9.00 – 11.20. 10.00
Возвращение с прогулки. Воспитание КГН.	11.20 – 11.40
Подготовка к обеду. Обед	11.40 – 12.10
Подготовка ко сну. Сон	12.10 – 15.00
Постепенный подъем, воздушные и водные процедуры. Индивидуальная работа.	15.00 – 15.30
Подготовка к полднику	15:.30– 15.40
Полдник	15.40 – 16.10
Подготовка к прогулке	16.10 – 16.20
Прогулка. Самостоятельная деятельность. Работа с родителями. Уход детей домой.	16.20 – 19.00 19.00

Средняя группа
(холодный период)

Виды деятельности	**Часы проведения**
Прием детей, самостоятельная деятельность	7.00 – 7.50
Совместная деятельность - утренняя гимнастика - дежурство, оздоровительные мероприятия	7.50 – 8.00 8.00 – 8.10
Подготовка к завтраку, завтрак	8.10 – 8.40
Самостоятельная деятельность	8.40 – 9.00
Организованная образовательная деятельность	9.00 – 10.00
Второй завтрак	10.00-10.20
Подготовка к прогулке, прогулка Возвращение с прогулки, самостоятельная игровая деятельность	10.20 – 12.00 12.00 – 12.15
Подготовка к обеду, обед	12.15 – 12.45
Подготовка ко сну, сон	12.45 – 15.00

Совместная деятельность (постепенный подъем, оздоровительные мероприятия)	15.00 – 15.15
Самостоятельная деятельность	15.15 – 15.35
Подготовка к полднику. Полдник	15.35 – 16.00
Самостоятельная деятельность	16.00– 16.30
Совместная деятельность: чтение художественной литературы	16.30 – 16.50
Подготовка к прогулке, прогулка Самостоятельная игровая деятельность. Уход детей домой	17.00 – 18.30 18.30 – 19.00 19.00

Средняя группа
(теплый период)

Виды деятельности	**Часы проведения**
Прием и осмотр детей. Игры. Дежурство. Индивидуальная работа. Утренняя гимнастика.	7.00 – 8.00
Подготовка к завтраку. Дежурство. Завтрак	8.00– 8.30
Подготовка к прогулке. Прогулка. Второй завтрак Спортивные и подвижные игры, праздники, экскурсии, походы, лепка и конструирование (песочница, природный материал и т.д.), игры с водой.	8.30 – 9.00 10.00 9.00 – 11.40
Возвращение с прогулки. Воспитание КГН. Подготовка к обеду	11.40 – 11.50
Обед	11.50 – 13.15
Подготовка ко сну. Дневной сон.	13.15 – 15:00
Подъем, воздушные и водные процедуры.	15.00 – 15.30
Свободная деятельность. Развлечение.	15.30 – 15.50
Полдник	15.50 – 16.05
Игры. Театрализованная деятельность.	16.05 – 16.30
Подготовка к прогулке. Прогулка. Работа с род. Уход детей домой	16.30 – 19.00 19.00

Старшая группа
(холодный период)

Виды деятельности	**Часы проведения**
Прием детей, самостоятельная деятельность	7.00 – 7.50
Совместная деятельность - дежурство - утренняя гимнастика	7.50 – 8.10 8.10 – 8.20
Подготовка к завтраку, завтрак	8.20 – 8.45
Самостоятельная деятельность	8.45 – 9.00
Организованная образовательная деятельность	9.00 – 10.15
Второй завтрак	10.15 – 10.25
Подготовка к прогулке, прогулка Возвращение с прогулки, самостоятельная игровая деятельность	10.30 – 12.10 12.10 – 12.20
Подготовка к обеду, обед	12.20 – 12.50
Подготовка ко сну, сон	12.50 – 15.00
Совместная деятельность (постепенный подъем, оздоровительные мероприятия)	15.00 – 15.15

Самостоятельная деятельность	15.15 – 15.35
Подготовка к полднику, полдник	15.35 – 16.00
Организованная образовательная деятельность	16.00 – 16.25
Самостоятельная деятельность	16.25 – 17.00
Подготовка к прогулке, прогулка Самостоятельная деятельность. Уход детей домой	17.00 – 18.30 18.30 – 19.00 19.00

Старшая группа
(теплый период

Вид деятельности	**Часы проведения**
Прием и осмотр детей. Игры. Дежурство. Индивидуальная работа. Утренняя гимнастика.	7.00 – 8.05
Подготовка к завтраку. Завтрак	8.05– 8.35
Подготовка к прогулке. Прогулка. Второй завтрак Спортивные и подвижные игры, праздники, экскурсии, походы, лепка и конструирование (песочница, природный материал и т.д.), игры с водой.	8.35 – 9.00 9:00– 12.00 10.00
Возвращение с прогулки. Воспитание КГН.	12.00 – 12.05
Подготовка к обеду. Обед	12.05 – 12.35
Подготовка ко сну. Сон	12.35 – 15.00
Подъем, воздушные и водные процедуры	15.00 – 15.25
Свободная деятельность. Развлечения и досуги. Театрализованная деятельность.	15.25 – 16.00
Подготовка к полднику. Полдник	16.00 – 16.05 16.05 – 16.25
Подготовка к прогулке. Прогулка. Работа с родителями. Самостоятельная деятельность. Уход детей домой.	16.25 – 19.00 19.00

Подготовительная к школе группа
(холодный период)

Виды деятельности	**Часы проведения**
Прием детей, самостоятельная деятельность	7.00 – 8.00
Совместная деятельность - дежурство - утренняя гимнастика	8.00 – 8.20 8.20 – 8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30 – 8.50
Самостоятельная деятельность	8.50 – 9.00
Организованная образовательная деятельность	9.00 – 11.00
Второй завтрак	10.20-10.30
Подготовка к прогулке, прогулка	11.00 – 12.30
Возвращение с прогулки	12.30 – 12.40
Подготовка к обеду, обед	12.40 – 13.00
Подготовка ко сну, сон	13.00 – 15.00
Совместная деятельность (постепенный подъем, оздоровительные мероприятия)	15.00 – 15.15

Самостоятельная деятельность	15.15 – 15.40
Подготовка к полднику, полдник	15.40 – 16.00
Организованная образовательная деятельность	16.00 – 16.30
Самостоятельная деятельность	16.30 – 17.00
Подготовка к прогулке, прогулка Самостоятельная деятельность. Уход детей домой	17.00– 18.30 18.30 – 19.00 19.00

Подготовительная к школе группа
(теплый период)

Виды деятельности	**Часы проведения**
Прием, осмотр, игры, дежурство. Работа с родителями. Самостоятельная деятельность. Утренняя гимнастика.	7.00 – 8.20
Подготовка к завтраку. Завтрак.	8.20 – 8.40
Подготовка к прогулке.	8.40 – 9.10
Прогулка. Второй завтрак. Спортивные и подвижные игры, праздники, экскурсии, походы, лепка и конструирование (песочница, природный материал и т.д.)	9.10 – 12.00 10.00
Возвращение с прогулки. Воспитание КГН.	12.00 – 12.15
Обед.	12.15 – 12.45
Подготовка ко сну. Сон.	12.45 – 15.00
Подъем, воздушные и водные процедуры	15.00 – 15.20
Развлечения, театрализованная деятельность, досуги	15.20 – 16.15
Полдник	16.15 – 16.35
Подготовка к прогулке. Прогулка. Работа с родителями. Индивидуальная работа. Уход детей домой	16.35 – 19.00 19.00

Режим двигательной активности

Виды двигательной активности в режиме дня	Возрастные группы / временные отрезки (мин)			
	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
1. Подвижные игры во время утреннего приема детей	Ежедневно 3-5 мин	Ежедневно 5-7 мин	Ежедневно 7-10 мин	Ежедневно 10-12 мин
2. Утренняя гимнастика	Ежедневно 6 мин	Ежедневно 8мин	Ежедневно 10 мин	Ежедневно 10 мин
3.Физкультурные занятия	2 раза в неделю в зале,1 раз на улице 15 мин	2 раза в неделю в зале, 1 раз на улице 20 мин	2 раза в неделю в зале, 1 раз на улице 25 мин	2 раза в неделю в зале, 1 раз на улице 30 мин
4. Музыкальные занятия	2 раза в неделю 15 мин	2 раза в неделю 20 мин	2 раза в неделю 25 мин	2 раза в неделю 30 мин

5. Физкультминутки	Ежедневно 2-3 мин	Ежедневно 2-3 мин	Ежедневно 2-3 мин	Ежедневно 2-3 мин
6. Двигательные разминки во время перерыва между занятиями	Ежедневно 3 мин	Ежедневно 3 мин	Ежедневно 5 мин	Ежедневно 5 мин
7. Подвижные игры на прогулке (утром и вечером) - сюжетные - бессюжетные - игры-забавы - эстафеты - аттракционы	Ежедневно 10+10 мин	Ежедневно 10+10 мин	Ежедневно 15+15 мин	Ежедневно 15+15 мин
8. Гимнастика после сна	Ежедневно 6 мин	Ежедневно 8 мин	Ежедневно до 10 мин	Ежедневно до 10 мин
9. Физкультурный досуг	1 раз в месяц 20 мин	1 раз в месяц 20 мин	1 раз в месяц 30 мин	1 раз в месяц 30 мин
10. Спортивный праздник	2 раза в год 20 мин	2 раза в год 20 мин	2 раза в год 30 мин	2 раза в год 35 мин
Итого в день	не менее 50 % всего объема суточной двигательной активности			
	50 мин	55 мин	1 час	1 час 10 мин
Самостоятельная двигательная деятельность детей	Ежедневно, характер и продолжительность зависит от индивидуальных данных потребностей детей			

- Рациональный двигательный режим, физические упражнения и закаливающие мероприятия осуществляются с учетом состояния здоровья детей, их возрастными возможностями и сезонами года
- Объем двигательной активности детей 5-7 лет в организованных формах оздоровительно-воспитательной деятельности до 6-8 часов в неделю
- Двигательная активность в организованных формах деятельности составляет не менее 50 % всего объема суточной двигательной активности.

3.6. Календарный план воспитательной работы

План является единым для ДОО (МАОУ СОШ №15).

Все мероприятия проводятся с учетом особенностей Программы, а также возрастных, физиологических и психоэмоциональных особенностей обучающихся.

Перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы в ДОО (МАОУ СОШ №15)

январь	см. ФОП ДО п.36.4, стр.233	Рождество Христово (7) Крещение Господне (19) День именинника
февраль		День защитника Отечества (23) Масленица День именинника
март		Международный женский день (8) Всемирный День воды (22)

		Всемирная акция «Час Земли» Всемирный день театра (27) День именинника
апрель		День смеха (1) Международный День птиц (1) Всемирный день здоровья (7) Христианский праздник Пасха (16) День дочери (25) День именинника
май		Праздник Весны и Труда (1) День Победы (9) Международный День семьи (15) День славянской письменности и культуры (24) Проводы в школу День именинника
июнь		Международный день защиты детей (1) День русского языка (6) День России (12) Международный день отца (20) День именинника
июль		Иван Купала (7) Всероссийский День семьи, любви и верности (8) День именинника
август		День Государственного флага Российской Федерации (22) День именинника
сентябрь		День знаний (1) День города (10) День воспитателя и всех дошкольных работников (27) День именинника
октябрь		Международный день пожилых людей (1) Всемирный день учителя (5) День бабушек и дедушек (28) День именинника
ноябрь		День народного единства (4) Всемирный день доброты (13) День сыновей (22) День матери (28) День именинника
декабрь		День инвалидов (3) Новый год (31) День именинника

Приложение №1

Элементы (составляющие) уклада ОО

1) Базовые и инструментальные (задающие специфику реализации базовых) ценности, составляющие уклад ОО:

- Ценность уважения и принятия любого ребенка со стороны воспитателей.
- Ценность развития творческих способностей ребенка со стороны родителей.
- Ценность принятия любого ребенка всеми участниками образовательных отношений.
- Доверие, время для игры, труда, взаимопомощь.

2) Правила и нормы, существующие в ОО:

- Сложились правила дежурства детей при подготовке к приему пищи.
- Дети помогают помощнику воспитателя убирать и мыть игрушки.
- Регулярная зарядка для сотрудников ОО.
- Регулярная зарядка для детей в группе.

3) Традиции и ритуалы, существующие в ОО:

- Воспитатели встречают детей и родителей в группах.
- Заведующая каждый день встречает и приветствует детей и родителей на входе в ДОО, воспитатели встречают детей в группах.
- Ежедневный утренний «круг» воспитателя с детьми в группе.

4) Система отношений в разных общностях ОО:

- Доброжелательная атмосфера для всех детей.
- Учет, поддержка и согласование (гармонизация) детских инициатив в детском сообществе.
- Позитивный психологический климат в педагогическом коллективе.

• Регулярные рефлексивные обсуждения реализации воспитательного процесса.

5) Характер воспитательных процессов в ОО:

• Воспитатель отвечает за все аспекты жизнедеятельности.

• Детское сообщество является полноправным участником воспитательного процесса.

• Воспитательный потенциал социокультурного окружения активно используется только по патриотическому направлению (мемориал в парке).

• Проанализировать и активнее использовать потенциал социокультурного окружения по другим направлениям воспитательной работы.

6) Организация предметно-пространственной среды:

• ППС соответствует требованиям ФГОС и ПООП ДО.

• Создание пространств культивирования традиционных детских игр.

• Созданы тематические уголки по направлениям воспитания (социальное и трудовое).

• Создать зоны активности по данным направлениям с возможностью свободного доступа детей к материалам и пособиям, организации совместной и самостоятельной работы.

Приложение №2

Перечень примерных диагностических материалов

1) Безруких М.М., Филиппова Т.А. Ориентиры развития ребенка. Как отследить динамику интеллектуального, эмоционального и физического и развития детей. - М.: Просвещение, 2023 г.
2) Дневник педагогических наблюдений. - М.:Национальное образование, 160 с.
3) Журнал динамики достижений детей группы детского сада / Л. Свирская и др. – М.: Линка-Пресс.
4) Карпова Ю.В. Педагогическая диагностика индивидуального развития ребенка 3-7 лет. - М.: Вентана-Граф, 2015.
5) Карты индивидуального развития детей. – М.: Баллас, 2022.
6) Комплект «Я! Портфолио дошкольника» - М.: Национальное образование, 124 с.
7) Карты развития ребенка. Комплекты бланков для фиксирования основных этапов в развитии каждого ребенка по всех областям развития, определенным ФГОС ДО. - М.: Национальное образование.
8) Короткова Н.А, Нежнов П.Г. Наблюдение за развитием детей в дошкольных группах. – М.: Линка-Пресс.
9) Наблюдение за развитием детей от 3 до 8 мес. и протоколирование результатов / под ред. Н.С. Бондаревой. – М.: Национальное образование, 132 с.

10) Наблюдение за развитием детей от 48 до 72 мес. и протоколирование результатов / под ред. Н.С. Бондаревой. – М.: Национальное образование, 104 с.
11) Применение портфолио в яслях / под ред. Н.С. Бондаревой. – М.: Национальное образование, 104 с.
12) Применение портфолио в детских дошкольных организациях: 3-6 лет / под ред. Л.В. Свирской. – М.: Национальное образование, 124 с.
13) Свирская Л. Методика ведения педагогических наблюдений. – М.: Линка-Пресс.

Приложение № 3

Планирование образовательной деятельности при работе по пятидневной неделе

ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Инновационная программа дошкольного образования / под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021

Занятия по программе					
Занятия	Периодичность в неделю				
	Ранний возраст	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
Физкультура в помещении	2	2	2	2	2
Физкультура на прогулке	1	1	1	1	1
Музыка	2	2	2	2	2
Рисование	1	1	1	2	2
Лепка, аппликация, ручной труд	0,5	1	1	1	1
Математическое развитие		1	1	1	2
Конструирование, робототехника	0,5	1 (обогащённая игра)	1 (обогащённая игра)	1	1

Ознакомление с окружающим миром	1	1	1	1	1
Развитие речи, основы грамотности		1	1	2	2
Развитие речи, художественная литература	2				
ИТОГО	10	10 (без обогащённой игры)	10 (без обогащённой игры)	13	14