

**СОГЛАСОВАНО**

Начальник Управления  
по образованию  
Администрации  
Городского округа  
Балашиха



А.Н. Зубова

подпись ФИО

декабря 2023г.

**СОГЛАСОВАНО**

Управляющий совет  
МАОУ СОШ №15  
Протокол № 3  
от «11» декабря 2023г.

**УТВЕРЖДАЮ**

Приказ  
от «11» декабря 2023г.  
№ 539



Директор МАОУ СОШ №15

С.Н. Котиева

подпись ФИО

**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ  
МУНИЦИПАЛЬНОГО АВТОНОМНОГО  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ  
ГОРОДСКОГО ОКРУГА БАЛАШИХА  
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №15»  
(МАОУ СОШ №15)  
на 2023-2026 годы**

## Оглавление

<b>1. Паспорт Программы развития.....</b>	<b>3</b>
<b>2. Информационная справка об ОО .....</b>	<b>11</b>
<b>3. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики. ....</b>	<b>14</b>
<b>3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).....</b>	<b>14</b>
<b>3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию. ....</b>	<b>20</b>
3.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы.....	29
3.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы. ....	35
<b>4. Основные направления развития организации. ....</b>	<b>45</b>
<b>4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.....</b>	<b>45</b>
<b>4.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов. ....</b>	<b>48</b>
<b>5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня). ....</b>	<b>62</b>
<b>6. Механизмы реализации Программы развития. ....</b>	<b>65</b>
<b>7. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития. ....</b>	<b>68</b>
<b>8. Дорожная карта реализации Программы развития. ....</b>	<b>73</b>

# 1. Паспорт Программы развития

Наименование	Содержание
Полное наименование ОО	муниципальное автономное общеобразовательное учреждение Городского округа Балашиха «Средняя общеобразовательная школа №15»
Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ (с изменениями от 17.02.2023 г.).</li><li>2. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.05.2021 №286.</li><li>3. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.07.2022 №569 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. №286» (зарегистрирован 17.08.2022 №69676).</li><li>4. Паспорт национального проекта «Образование» (утв. Президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 03.09.2018 г. №10).</li><li>5. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 №996-р.</li><li>6. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 №371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (Зарегистрирован 12.07.2023 № 74228).</li><li>7. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 №370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (Зарегистрирован 12.07.2023 № 74223).</li><li>8. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 №372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (Зарегистрирован 13.07.2023 № 74229).</li><li>9. Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. №474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».</li><li>10. Указ Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. №400 «О стратегии национальной безопасности Российской Федерации».</li><li>11. Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. №809.</li><li>12. «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей».</li></ol>

	<p>13. Распоряжение Министерства образования Московской области от 29.08.2023 №Р-895 «О внесении изменений в Положение о государственной информационной системе «Единая информационная система учета и мониторинга образовательных достижений обучающихся общеобразовательных организаций Московской области», утвержденное распоряжением Министерства образования Московской области от 14.05.2021 №Р-343 «Об утверждении Положения о государственной информационной системе «Единая информационная система учета и мониторинга образовательных достижений обучающихся общеобразовательных организаций Московской области».</p> <p>14. Приказ Министерства образования Московской области от 11.10.2023 №ПР-177 «Об утверждении Организационной схемы подготовки и проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования на территории Московской области».</p> <p>15. Распоряжение Министерства образования Московской области от 05.10.2023 №Р-971 «Об участии общеобразовательных организаций Московской области в оценке качества общего образования на основе практики международных исследований качества подготовки обучающихся для обучающихся 9 классов в 2023 году».</p> <p>16. Устав МАОУ СОШ №15.</p>
<p>Цель</p>	<p>Создание единого образовательного пространства, адаптированного к индивидуальным особенностям школьников, различному уровню содержания обучения, активизация магистральных направлений «Знание», «Здоровье», «Творчество», «Воспитание», «Профориентация», «Учитель. Школьная команда», «Школьный климат», «Образовательная среда».</p>
<p>Комплексные задачи Программы развития</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Проведение самодиагностики образовательной организации, определение уровня соответствия модели «Школа Минпросвещения России».</li> <li>2. Управленческий анализ и проектирование условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России».</li> <li>3. Разработать управленческий трек развития образовательной организации, соответствующий преодолению выявленных в результате самодиагностики дефицитов по магистральным направлениям.</li> <li>4. Расширить образовательные возможности для учащихся через многопрофильность и вариативность образовательных программ общего и дополнительного образования.</li> <li>5. Осуществлять работу по предупреждению и преодолению неуспешности в обучении. Усовершенствовать систему работы с обучающимися с рисками учебной неуспешности, снизить долю обучающихся с рисками учебной неуспешности к концу 2023 года за счет создания условий для эффективного обучения и повышения мотивации школьников к учебной деятельности.</li> </ol>

	<p>6. Усовершенствовать систему персонифицированного профессионального развития педагогов и руководителей МАОУ СОШ №15, обеспечивающую своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.</p> <p>7. Создать внутришкольную систему повышения квалификации как средство повышения профессиональной компетенции и мотивации педагогов.</p> <p>8. Уменьшить дефицит педагогических кадров через организацию профессиональной переподготовки учителей.</p> <p>9. Формировать предметно-пространственную среду в перспективе цифровизации образования для расширения возможности индивидуализации образовательного процесса с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.</p> <p>10. Развивать управленческую модель школы.</p> <p>11. Актуализировать направления работы с семьей (школа для ребёнка и для всей семьи).</p> <p>12. Совершенствовать независимую оценку качества образования, а также систему внутреннего аудита.</p>
<p>Планируемые результаты реализации Программы развития</p>	<p><b>Знание: качество и объективность:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- предоставление возможности обучающимся изучения не менее одного предмета на углубленном уровне на уровне основного общего образования;</li> <li>- количество программ с углубленным изучением отдельных предметов (1);</li> <li>- доля обучающихся 9-х классов, имеющие положительные результаты ГИА, - 100%;</li> <li>- доля выпускников 9 классов, подтвердивших годовые оценки по результатам ГИА, - 100%;</li> <li>- доля обучающихся, участвующих в предметных олимпиадах, конкурсах и соревнованиях различного уровня, - 70%;</li> <li>- полноценное обучение детей с ОВЗ и детей–инвалидов, в том числе с использованием дистанционных технологий;</li> <li>- доля педагогических работников, прошедших курсовую подготовку в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью – 80%.</li> </ul> <p><b>Воспитание:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- доля обучающихся, участвующих в мероприятиях гражданско-патриотической направленности, - 100%;</li> <li>- создание школьного военно-патриотического клуба;</li> <li>- развитие системы внеурочной деятельности и дополнительного образования как условия развития талантливых детей, ежегодное расширение (обновление) перечня образовательных услуг и увеличение количества занятых учащихся (охват 100% учащихся);</li> <li>- увеличение количества школьников, принимающих активное участие в работе органов ученического самоуправления.</li> </ul> <p><b>Здоровье:</b></p>

- создание общешкольной программы здоровьесбережения и ее полноценная реализация;
- участие в командных соревнованиях по любительскому спорту (Президентские состязания и т.д.) - 90%;
- доля учеников, посещающих кружки «Школьного спортивного клуба», - 100%;
- увеличение количества обучающихся, принимающих участие в соревнованиях муниципального уровня;
- доля обучающихся, получивших знак отличия ВФСК «ГТО», - 10%.

#### **Профориентация:**

- доля школьников в ежегодной многоуровневой онлайн-диагностике на платформе vvbinfo.ru в рамках проекта «Билет в будущее» 6-9 классы - 100%;
- доля обучающихся, охваченных мероприятиями профориентационной направленности, от общего количества обучающихся, - 100%;
- участие обучающихся в конкурсах профессионального мастерства профессионально-практической направленности (в том числе посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках).

#### **Творчество:**

- доля участников конкурсов, олимпиад, фестивалей, творческих выставок, соревнований различного уровня - 80%;
- доля победителей и призеров конкурсов, олимпиад, фестивалей, творческих выставок, соревнований муниципального уровня, от количества обучающихся, принимающих участие в этих мероприятиях, - 40%;
- создание творческого объединения: школьный хор;
- доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся – 30%.

#### **Образовательная среда:**

- доля обучающихся, применяющих цифровые образовательные ресурсы в образовательной деятельности, - 100%;
- доля педагогических и руководящих работников, повысивших квалификацию в области современных цифровых технологий в образовании, - 100%;
- доля педагогов, применяющих цифровые образовательные технологии в образовательной деятельности, - 100%;
- процент использования учителями сервисов и подсистемы «Библиотеки ЦОК» ФГИС «Моя школа» - не менее 95%.

#### **Учитель. Школьная команда:**

- овладение педагогами цифровыми ресурсами, необходимыми для успешного решения задач современного образования, - 100%;
- разработаны и апробированы мероприятия (ИОМы), направленные на обучение, профессиональное развитие педагогов;

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- доля педагогических работников, принимающих участие в конкурсном движении, - 60%;</li> <li>- доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования, – не менее 60%;</li> <li>- доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования, – не менее 50%;</li> <li>- доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования, – не менее 60%;</li> <li>- повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования – 100% управленческой команды.</li> </ul> <p><b>Школьный климат:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- доля обучающихся, педагогов и родителей, удовлетворенных школьным климатом, - 100%;</li> <li>- создание психолого-педагогической программы и (или) комплекса мероприятий по профилактике девиантного поведения;</li> <li>- переподготовка педагогического работника на специальность «учитель-дефектолог».</li> </ul>
Сведения о разработчиках	<p><b>Директор</b> МАОУ СОШ №15 Котиева Ольга Петровна  <b>Заместители директора по УВР:</b>  Агафонова Наталья Георгиевна  Голоколосова Татьяна Александровна  Голуб Наталья Владимировна  Кудрявцева Татьяна Валентиновна  Никишина Ирина Сергеевна  Овчаренко Лариса Анатольевна  Смирнова Ирина Владовна  <b>Заместитель директора по ВР:</b>  Оляненко Маргарита Алексеевна  <b>Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями:</b>  Лысяя Гульнара Раисовна  <b>Педагоги-психологи:</b>  Панюкова Наталья Павловна  Попова Наталья Викторовна  Криштанова Оксана Николаевна.  <b>Социальный педагог:</b>  Показаньева Екатерина Ивановна</p>
Период реализации	2023-2026

<p>Этапы реализации Программы развития</p>	<p>I. Подготовительный этап.  II. Реализация (апробационный этап и конструктивно-формирующий этап).  III. Обобщающий этап (результативно-диагностический).</p> <p>Проекты:  – «Знание: качество и объективность»;  – «Воспитание»;  – «Творчество»;  – «Профориентация»;  – «Здоровье»;  – «Учитель. Школьная команда»;  – «Школьный климат»;  – «Образовательная среда».</p>
<p>I этап – подготовительный  (сентябрь 2023 – январь 2024)</p>	<p><b>На подготовительном этапе:</b>  - проанализировать сложившуюся образовательную ситуацию, тенденции развития системы образования;  - изучить желаемый социальный заказ на качественное образование; объём необходимых и желательных образовательных услуг;  - определить возможности материально-технической базы школы;  - разработать необходимые локальные нормативные акты и программы;  - определить потенциал педагогического коллектива;  - скорректировать учебный план школы на 2024-2025 учебный год;  - обеспечить условия для создания основных идей программы развития, осмысления её качественного состояния в условиях модернизации образования в РФ, в связи с введением ФГОС третьего поколения;  - подготовка родительской общественности к изменениям в образовательной деятельности: проведение общешкольных и классных родительских собраний; проведение Совещаний при директоре, заседаний Методического совета школы.</p>
<p>II этап – реализация (январь 2024 – май 2026)</p>	<p><b>На апробационном этапе:</b>  - скорректировать программные документы в учебном пространстве школы в связи с введением ФГОС третьего поколения;  - проконтролировать прохождение курсов повышения квалификации учителей-предметников в условиях перехода на ФГОС третьего поколения;  - проконтролировать выполнение требований к составлению рабочих программ по учебным предметам;  - продолжить изучение нормативно-правовых документов по ФГОС третьего поколения;</p> <p><b>На конструктивно-формирующем этапе:</b>  - обеспечить полную реализацию Основной образовательной программы общего образования в соответствии с ФГОС третьего поколения;</p>



	<ul style="list-style-type: none"> <li>- продолжить внедрение ведущих идей Программы развития школы в повседневную работу;</li> <li>- систематизировать работу школы по обеспечению мониторинговых исследований по реализации Программы развития школы, выявлению проблем в деятельности школы по управлению качеством образования и введению ФГОС третьего поколения;</li> <li>- продолжить работу по формированию эффективной системы управления образовательной деятельностью школы;</li> <li>- обеспечить регулярный развёрнутый анализ внутреннего и внешнего независимого контроля качества образования;</li> <li>- продолжить работу по регулярному обновлению базы данных повышения квалификации учителей-предметников;</li> <li>- продолжить изучение научно-методической литературы, передового опыта по формированию компетентностной личности, по осуществлению компетентностного подхода в образовании, по ФГОС третьего поколения;</li> <li>- вносить необходимые изменения по ходу реализации Программы развития.</li> </ul>
<p>III этап – обобщающий (<i>май 2026 – сентябрь 2026</i>))</p>	<p><b>На результативно-диагностическом этапе (обобщающий):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- провести мониторинг основных направлений Программы проекта «Школа Минпросвещения России», обработать данные, выполнить развёрнутый анализ;</li> <li>- сделать экспертное заключение по реализации «Программы развития муниципального автономного общеобразовательного учреждения Городского округа Балашиха «Средней общеобразовательной школы №15» Московской области - участника проекта «Школа Минпросвещения России»;</li> <li>- выполнить системное обновление образовательных программ основного и дополнительного образования с учётом направлений модернизации образования, ФГОС третьего поколения, проекта «Школа Минпросвещения России»;</li> <li>- провести комплексную оценку всех параметров работы по управлению образовательным процессом школы в рамках проекта «Школа Минпросвещения России»;</li> <li>- оценить состояние деятельности школы, определить дальнейшие перспективы развития МАОУ СОШ №15.</li> </ul>
<p>Порядок финансирования Программы развития</p>	<p>Бюджетные и внебюджетные средства.</p>
<p>Контроль реализации</p>	<p>Программа реализуется через проекты, то есть комплекс организационных, экономических и правовых мероприятий, необходимых для достижения цели и решения задач Программы, с определенными показателями и контрольными точками.</p> <p>Ведение мониторинга по реализации Программы развития осуществляет руководство школы.</p> <p>Анализ и рефлексия преобразовательной деятельности - через</p>

заседания Управляющего совета.

Принятие управленческих решений по конкретизации, коррекции, дополнению Программы развития на соответствие модели и целевому уровню «Школы Минпросвещения России» осуществляется на заседаниях педагогического совета.

Мониторинг:

- осуществление ВШК;
- анкетирование;
- социологические опросы всех участников образовательного процесса.

## 2. Информационная справка об ОО

Наименование	Содержание
Основные сведения об ОО	<p>1. Полное наименование ОО: муниципальное автономное общеобразовательное учреждение Городского округа Балашиха «Средняя общеобразовательная школа №15», краткое наименование: МАОУ СОШ №15.</p> <p>2. Дата создания организации: 1 сентября 2014 года.</p> <p>3. ИНН 5012085495.</p> <p>4. Учредитель: Управление по образованию Администрации Городского округа Балашиха.</p> <p>5. Лицензия Министерства образования Московской области на осуществление образовательной деятельности: Серия 50 Л 01 №0008903 от 02.03.2017 г., регистрационный № 77023, срок действия лицензии - бессрочно.</p> <p>6. Фактический адрес: Россия, Московская область, г. Балашиха, микрорайон Железнодорожный, проспект Героев, 4А. Юридический адрес: Россия, Московская область, г. Балашиха, микрорайон Железнодорожный, проспект Героев, 4А.</p> <p>7. Контакты: Тел: 8 (498) 785-70-86, Email: <a href="mailto:blsh_school15zd@mosreg.ru">blsh_school15zd@mosreg.ru</a> Сайт: <a href="https://school15zd.ru">https://school15zd.ru</a></p>
Сведения о воспитанниках и обучающихся	<p>Численность воспитанников дошкольного отделения – 255.</p> <p>Количество обучающихся по уровням образования:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• начальное общее образование – 814 обучающихся;</li> <li>• основное общее образование – 916 обучающихся;</li> <li>• среднее общее образование – 95 обучающихся;</li> </ul> <p>всего – 1825 обучающихся, 62 класса; детей-инвалидов – 20. Детей с ОВЗ – 8.</p>
Краткая характеристика организационно-педагогических условий	<p>Административное управление осуществляют директор школы и его заместители. Основной функцией директора школы является координация действий всех участников образовательного процесса через Управляющий совет, Педагогический совет, Методический совет школы, Совет обучающихся.</p> <p>Управление школой осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации и Уставом школы на основе принципа гласности, открытости, демократии и самоуправления.</p> <p>Высшим коллективным органом общественного самоуправления является Педагогический совет.</p> <p>В МАОУ СОШ №15 реализуются следующие общеобразовательные программы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>образовательная программа дошкольного образования;</li> <li>образовательная программа начального общего образования;</li> <li>образовательная программа основного общего образования;</li> <li>образовательная программа среднего общего образования.</li> </ul> <p>Школа осуществляет образовательную деятельность по программам дополнительного образования следующей направленности:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- технической;</li> <li>- физкультурно-оздоровительной;</li> </ul>

	<p>- художественно-эстетической.</p> <p>Материально-техническое обеспечение школы соответствует нормативным требованиям обеспечения учебно-воспитательного процесса.</p> <p>Количество предметных кабинетов – 46, спортивных залов – 2, актовый зал на 250 мест, конференц-зал, кабинеты обслуживающих видов труда, мастерская по обработке древесины и металла. В дошкольном отделении имеется бассейн.</p> <p>Все кабинеты оснащены компьютерной техникой. Скорость Интернета – 100 Мб/с.</p> <p>Количество компьютеров в дошкольном отделении – 9, интерактивных досок – 1, мультимедийных проекторов – 1.</p> <p>Количество компьютеров в школе – 288, из них ноутбуков – 184. Планшетов – 50. Количество интерактивных досок – 22, мультимедийных проекторов – 48.</p>
Сведения о режиме деятельности	<p>МАОУ СОШ № 15 работает по 5-дневной учебной неделе, реализуя общеобразовательные учебные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования.</p> <p>Продолжительность учебного года: 1,9,11 классы – 33 учебные недели, 2-4, 5-8,10 классы – 34 учебные недели. Продолжительность урока во всех классах 40 минут, за исключением 1 класса.</p> <p>Обучение в Школе ведется в две смены: 1, 4, 5, 8-11 классы – первая смена, 2, 3, 6, 7 классы – вторая смена.</p> <p>Учебные занятия в Школе в первой смене начинаются в 8 часов, во второй смене: 2, 3 классы – в 13.30, 6, 7 классы – в 13.30.</p> <p>После каждого урока обучающимся предоставляется перерыв. Для организации питания обучающихся в режиме учебных занятий предусмотрены 2 перемены продолжительностью не менее 20 минут.</p>
Сведения о работниках ОО	<p>В дошкольном отделении - 18 педагогов, из них с высшим образованием – 15 человек, со средним профессиональным – 3 человека. 11 педагогов имеют высшую квалификационную категорию, 7 педагогов – первую.</p> <p>Общее количество работников школы - 115, количество педагогических работников - 99, количество учителей - 87; количество специалистов: педагоги-психологи - 3, учителя-логопеды - 1, социальные педагоги - 1, педагоги-библиотекари – 2.</p> <p>Среди учителей школы «Отличник народного просвещения» - 1 человек, «Почетный работник общего образования РФ» - 3 человека. Награждены Почетной грамотой Министерства образования и науки РФ – 6 человек, Почетной грамотой Министерства образования Московской области – 3 человека.</p> <p>Доля работников с высшим образованием – 86%; доля учителей, имеющих высшую квалификационную категорию – 50,5%; доля учителей, имеющих первую квалификационную категорию – 28,3%; молодых специалистов – 5 человек.</p>
Краткая характеристика окружающего	<p>Школа взаимодействует с образовательными организациями высшего образования и профессиональными образовательными организациями: МГТУ им. Н.Э. Баумана, ГБПОУ МО «Гидрометеорологический техникум», ГАПОУ МО «Подмосковный колледж «Энергия».</p>

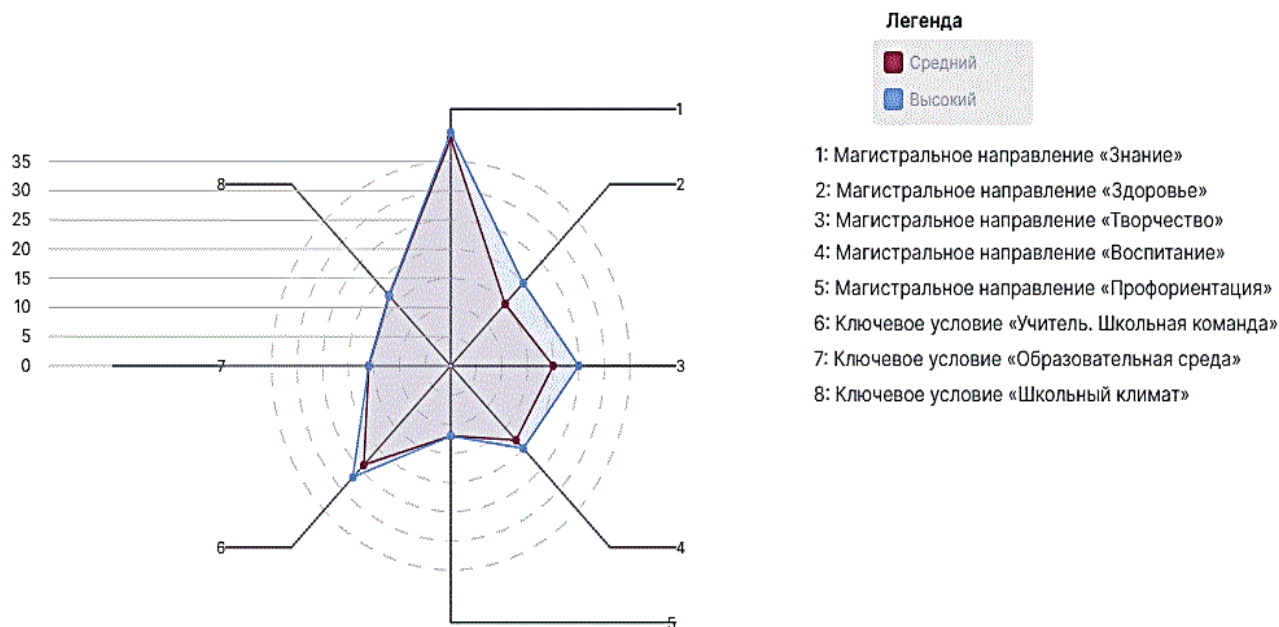
социума, наличие социальных партнеров	
Краткое описание достижений ОО за предыдущие 3 года	<p>Школа приняла активное участие в реализации мероприятий муниципального проекта «Развитие наставничества в формате «учитель-учитель». Учителю истории и обществознания Скобелкину Д.И. присвоен статус Амбассадора «Лаборатории молодого специалиста» ЦНДиРМС Г.о. Балашиха.</p> <p>Педагоги Беликова А.И., Скобелкин Д.И., Бабурина Г.В. и Колмакова И.Ю. включены в Ассоциацию лучших педагогов» Городского округа Балашиха и получили статус муниципального наставника.</p> <p>Результатом работы с одарёнными детьми является увеличение количества обучающихся, ставших победителями и призёрами: муниципального этапа ВСОШ - на 10%, ПОШ - на 5%, конкурсов различного уровня - на 2%. Обучающиеся МАОУ СОШ №15 стали победителями и призерами Всероссийских олимпиад: АгроНТИ, «ИННАГРИКА».</p> <p>Школа участвует во Всероссийской исследовательской программе «Всероссийский атлас почвенных микроорганизмов», реализуемой в рамках Федеральной научно-технической программы развития генетических технологий на 2019 – 2027 годы при поддержке МН и ВО РФ, отмечена Руководителями проекта «Образование» и награждена Дипломами соавторов.</p> <p>Воспитанники ДО – победители V международного конкурса «Звездный Олимп», победители Всероссийской акции «Ценности будущего в традициях народной культуры» «Сделаем вместе!».</p> <p>Результатом воспитательной деятельности школы является участие большинства обучающихся во всероссийских проектах. В программу развития социальной активности обучающихся начальных классов «Орлята России» вовлечены 607 человек, что составляет 74,4% обучающихся начальной школы. В общероссийское общественно-государственное движение детей и молодёжи «Движение первых» вовлечены 504 человека, что составляет 48,1 % обучающихся.</p> <p>В соответствии с распоряжением Министерства образования Московской области в МАОУ СОШ № 15 (дошкольное отделение) организована работа в рамках регионального проекта «Подмосковный PRE-SCHOOL: стандарт детского сада» (охват – 185 воспитанников).</p>

### 3. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.

#### 3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).

Администрация МАОУ СОШ №15 в 2023 году провела самодиагностику по методике ФГБНУ «Институт управления образованием Российской академии образования» (далее – ФГБНУ «ИУО РАО») на основе принципов управления качеством образования в рамках проекта «Школа Минпросвещения России». Определены восемь магистральных направлений и ключевых условий деятельности общеобразовательных организаций в рамках Проекта: «Знание», «Воспитание», «Здоровье», «Профорентация», «Творчество», «Учитель. Школьная команда», «Школьный климат», «Образовательная среда». По результатам автоматизированной самодиагностики определен средний уровень соответствия общеобразовательной организации статусу «Школа Минпросвещения России» (161 балл за тест).

Графически результаты самодиагностики выглядят следующим образом:



### Распределение баллов по каждому магистральному направлению:

№	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (описание и количество баллов)	Максимальный балл
1	<b>Знание</b>	<b>39</b> По некоторым показателям либо не достигнут максимальный балл, либо баллы не набраны. Значения показателей оценивания: - реализуются 2 профиля обучения; - не реализуется углубленное изучение отдельных предметов; - наличие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании; - отсутствуют участники заключительного этапа Всероссийской олимпиады школьников; - отсутствуют победители и (или) призеры заключительного этапа Всероссийской олимпиады школьников; - не осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ; - отсутствует обеспечение обучающихся с ОВЗ специальными дидактическими материалами, разработанными педагогами общеобразовательной организации; - оснащены техническими средствами обучения (ТСО) только отдельные рабочие места для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. Нет отдельных классов для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью; - не все учителя (менее 80%) прошли курсы повышения квалификации в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за три последних года); - трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью проводится эпизодически (отдельные мероприятия).	<b>53</b>

2	<b>Воспитание</b>	<p style="text-align: center;"><b>18</b></p> <p>По некоторым показателям либо не достигнут максимальный балл, либо баллы не набраны.</p> <p>Значения показателей оценивания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- реализуется только одна программа школьного туризма;</li> <li>- отсутствуют представительства детских и молодежных общественных объединений («Юнармия», «Большая перемена» и др.);</li> <li>- отсутствует школьный военно-патриотический клуб.</li> </ul>	<b>22</b>
3	<b>Здоровье</b>	<p style="text-align: center;"><b>15</b></p> <p>По некоторым показателям либо не достигнут максимальный балл, либо баллы не набраны.</p> <p>Значения показателей оценивания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- наличие отдельных программ здоровьесбережения (в рамках предметного блока, у отдельных преподавателей), отсутствие общешкольной программы здоровьесбережения;</li> <li>- диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (ШСК) (по видам спорта): до 4 видов спорта в ШСК;</li> <li>- отсутствуют участники спортивных мероприятий (в том числе Всероссийских спортивных соревнований школьников «Президентские состязания» и Всероссийских спортивных игр школьников «Президентские спортивные игры») на региональном и (или) всероссийском уровне;</li> <li>- отсутствуют победители и призеры спортивных мероприятий (в том числе Всероссийских спортивных соревнований школьников «Президентские состязания» и Всероссийских спортивных игр школьников «Президентские спортивные игры») на региональном и (или) всероссийском уровне;</li> <li>- менее 30% обучающихся имеют знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ВФСК «ГТО»), подтвержденный удостоверением.</li> </ul>	<b>22</b>
4	<b>Творчество</b>	<b>20</b>	<b>29</b>



		<p>По некоторым показателям либо не достигнут максимальный балл, либо баллы не набраны.</p> <p>Значения показателей оценивания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- реализация дополнительных общеобразовательных программ осуществляется только по 4 направленностям;</li> <li>- на базе общеобразовательной организации работает только один технологический кружок;</li> <li>- отсутствуют победители и (или) призеры различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций на региональном и всероссийском уровнях;</li> <li>- сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ осуществляется только с 1 организацией;</li> <li>- в школе функционируют менее 5 творческих объединений;</li> <li>- в школе отсутствует школьный хор;</li> <li>- доля обучающихся, являющимися членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся школы составляет менее 30%.</li> </ul>	
5	<b>Профориентация</b>	<b>12</b>	<b>14</b>
		<p>По некоторым показателям либо не достигнут максимальный балл, либо баллы не набраны.</p> <p>Значения показателей оценивания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- отсутствуют профильные, предпрофессиональные классы (инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские и др.);</li> <li>- обучающиеся не посещают профессиональные пробы на региональных площадках.</li> </ul>	
6	<b>Учитель. Школьная команда</b>	<b>24</b>	<b>32</b>
		<p>По некоторым показателям либо не достигнут максимальный балл, либо баллы не набраны.</p> <p>Значения показателей оценивания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре</li> </ul>	

		<p>дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года) составляет менее 80% (данный показатель является «критическим»);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года) составляет менее 60%;</li> <li>- доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года) составляет менее 80%;</li> <li>- доля управленческих кадров, прошедших обучение по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года) составляет менее 100%.</li> </ul>	
7	<b>Школьный климат</b>	<p style="text-align: center;"><b>17</b></p> <p>По некоторым показателям либо не достигнут максимальный балл, либо баллы не набраны.</p> <p>Значения показателей оценивания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- в штате организации отсутствует учитель-дефектолог, обеспечивающий оказание помощи целевым группам обучающихся;</li> <li>- в школе не в полном объеме реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике девиантного поведения.</li> </ul>	<b>19</b>
8	<b>Образовательная среда</b>	<p style="text-align: center;"><b>16</b></p> <p>По некоторым показателям либо не достигнут максимальный балл, либо баллы не набраны.</p> <p>Значения показателей оценивания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- менее 95% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа» (данный показатель является «критическим»);</li> <li>- информационная система управления образовательной организацией не</li> </ul>	<b>19</b>

		<p>интегрирована с региональными информационными системами;</p> <p>- модель «школа полного дня» на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня, не реализована.</p>	
--	--	---	--

### 3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
Углубленное изучение отдельных предметов	Не реализуется углубленное изучение отдельных предметов	0	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Недостаточный уровень профессиональной предметно-методической компетентности педагогических работников в осуществлении углубленного изучения отдельных предметов.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация адресной методической помощи педагогам в организации углубленного изучения отдельных предметов.</li> <li>• Использование методологий наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в организации углубленного изучения отдельных предметов.</li> </ul>
Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год)	Наличие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании	0	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования	Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников в обеспечении эффективной подготовки к ОГЭ.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация адресной организационно-методической помощи педагогам в вопросах организации деятельности обучающихся по подготовке к ОГЭ.</li> <li>• Внедрение методологий наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в вопросах организации образовательной</li> </ul>

						<p>деятельности обучающихся по подготовке к ОГЭ.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение качества образовательной деятельности на учебных и внеучебных занятиях, внеурочной деятельности.</li> <li>• Использование форм, технологий дифференциации, индивидуализации, профилизации в образовательной деятельности.</li> </ul>
Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	Участие в региональном этапе	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Недостаточная подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Осуществление анализа результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа.</li> <li>• Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/ региональном/ заключительном этапе ВСОШ.</li> </ul>
Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и	Не менее 50% педагогических работников прошли обучение (за три последних года)	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Недостаток профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация систематического повышения квалификации педагогов по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения</li> </ul>

воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью (за три последних года)						и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью.
Реализация программы здоровьесбережения	Наличие отдельных программ здоровьесбережения (в рамках предметного блока, у отдельных преподавателей) и их полноценная реализация	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда	Отсутствие единой программы здоровьесбережения.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение повышения квалификации заместителя директора по воспитанию по администрированию деятельности в части реализации программы здоровьесбережения.</li> <li>• Разработка единой программы здоровьесбережения, с включением необходимых разделов и учетом норм СанПиН.</li> </ul>
Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры)	Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на муниципальном уровне	2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие материально-технической базы для проведения массовых физкультурно-спортивных мероприятий.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Привлечение родительской общественности, рациональное использование средств в рамках ПФХД, развитие платных образовательных услуг.</li> </ul>

Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года	Менее 10% обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</li> <li>• Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</li> </ul>
Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций	Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на муниципальном уровне	1	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Не выстроена система выявления и развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение разработки локального нормативного акта, описывающего систему выявления и развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой деятельности. (предусмотреть наличие разделов: диагностика, учет результатов диагностики, мероприятия по сопровождению и развитию).</li> </ul>

Функционирование школьного хора	Отсутствие	0	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Отсутствие школьного хора как формы реализации дополнительных общеобразовательных программ.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Определение направления деятельности хорового коллектива (репертуар) в соответствии с целями и задачами образовательной организации, интересами и потребностями обучающихся.</li> <li>• Привлечение педагогов дополнительного образования для разработки и реализации дополнительной образовательной программы «Школьный хор».</li> <li>• Разработка дополнительных программы музыкальной направленности по направлению «Хоровое пение».</li> </ul>
Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации	От 10% до 29% обучающихся	2	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Недостаточное количество обучающихся участвуют в школьных объединениях.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение мониторинговых исследований: кадровых условий и материально-технических условий.</li> </ul>
Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.)	Отсутствие	0	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	Недостаточная работа по вовлечению обучающихся в деятельность представительств детских и молодежных общественных объединений	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Создание представительств детских и молодежных общественных объединений («Юнармия», «Большая перемена» и др.).</li> <li>• Организация разъяснительной работы среди обучающихся и родителей (законных представителей) о</li> </ul>



					(«Юнармия», «Большая перемена»).	<p>деятельности детских и молодежных общественных объединений («Юнармия», «Большая перемена» и др.).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация работы по мотивации обучающихся к участию в молодежных общественных объединениях («Юнармия», «Большая перемена» и др.).</li> </ul>
Наличие школьных военно-патриотических клубов	Отсутствие	0	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	Не обеспечено создание и деятельность военно-патриотического клуба.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка нормативной правовой документации школьного военно-патриотического клуба (Устав, Положение, программа деятельности, план работы и др.).</li> <li>• Определение приоритетных направлений в работе школьного военно-патриотического клуба. Формирование ценностных ориентаций обучающихся: разработка мер и мероприятий.</li> </ul>
Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Отсутствует план посещения обучающимися профессиональных проб на региональных площадках.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Включение профессиональных проб в учебно-воспитательную деятельность как обязательное направление профориентационной работы.</li> <li>• Включение в план профориентационной работы участия в профессиональных пробах на региональных площадках региона.</li> </ul>

Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года) (критический показатель)	Не менее 50% педагогических работников	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</li> <li>• Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</li> <li>• Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре.</li> </ul>
Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)	Менее 50% педагогических работников	0	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).	
Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по	Не менее 50% педагогических работников	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Низкая доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших	

программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)					обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года).	
Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года)	Не менее 50% управленческой команды	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Недостаточно обеспечивается повышение квалификации членов управленческой команды.	
Использование ФГИС Моя школа при реализации основных общеобразовательных программ в соответствии с Методическими рекомендациями Федерального института цифровой трансформации в сфере образования (критический показатель)	Не менее 30% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»	2	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Педагогические работники не обладают необходимыми компетенциями.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Осуществление мониторинга цифровых компетенций педагогов и обучающихся.</li> <li>• Обеспечение курсовой подготовки педагогов по совершенствованию и развитию цифровых компетенций.</li> </ul>
					Неприятие родителями и некоторыми педагогами электронного обучения из-за влияния на здоровье школьника (педагога).	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение разъяснительной работы с педагогами, с родителями (законными представителями).</li> <li>• Выработка системы контроля за временными нормами электронного обучения.</li> </ul>

Наличие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	Отсутствие	0	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация переподготовки педагогического работника на специальность «учитель-дефектолог».</li> </ul>
Профилактика девиантного поведения обучающихся	Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов)	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Не выстроена системная работа по преодолению дефицита компетенций у педагогических и иных работников образовательной организации по вопросам профилактики девиантного поведения.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение системной работы по выявлению и преодолению дефицита компетенций у педагогов-психологов в решении профессиональных задач.</li> <li>• Обеспечение системной работы по выявлению и преодолению дефицита компетенций у социального педагога в решении профессиональных задач.</li> <li>• Ознакомление педагогических и иных работников организации с алгоритмом/порядком действий для различных видов отклоняющегося поведения обучающихся.</li> </ul>

### 3.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы.

Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы.  
**PEST-анализ** - выявление политических (Political), экономических (Economic), социальных (Social) и технологических (Technological) аспектов внешней среды, которые вызывают проблемы и задачи предстоящего периода

Магистральное направление	Проблема/Дефициты	Возможные причины возникновения дефицитов (внутренние и внешние факторы)
Знание	<b>Не реализуется углубленное изучение отдельных предметов</b>	
	Отсутствие квалифицированных педагогов, которые могут обеспечивать реализацию программ учебных предметов на профильном, углубленном уровне.	Балашиха – город с отличной транспортной доступностью до центра Москвы. Квалифицированные педагоги предпочитают работать в Москве, так как заработная плата там выше.
	Недостаточная материально-техническая база, нет оборудования для экспериментов, лабораторных работ и опытов.	Недостаточное финансирование.
	Недостаточный уровень профессиональной предметно-методической компетентности педагогических работников в осуществлении углубленного изучения отдельных предметов.	Слабая практическая направленность и соединение теории с практикой, которые достигаются на основе многоплановой и системной работы.
	<b>Наличие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании</b>	
	Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников в обеспечении эффективной подготовки к ОГЭ.	Недостаточное внимание педагогов к личностно-ориентированному и дифференцированному подходу к обучающимся.
	Недостаточная работа по мотивации обучающихся к успешному завершению основного общего образования и получению аттестата об основном общем образовании.	Школа находится в новом микрорайоне. В образовательной организации обучаются дети, прибывшие из разных регионов страны. Необходимо время, чтобы сформировать единую социокультурную среду, необходимым направлением в которой будет ценность знаний. У ряда обучающихся

		неудовлетворительные показатели познавательного климата в семье, недостатки в развитии познавательных процессов, интеллектуальная пассивность, отсутствие адекватной мотивации учения.
	<b>Отсутствие участников заключительного этапа ВсОШ</b>	
	Недостаточная подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников.
	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	Несовершенна система подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.
	<b>Менее 80% педагогических работников прошли обучение в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью</b>	
	Недостаток профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	Слабый контроль за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ.
<b>Здоровье</b>	<b>Отсутствует единая общешкольная программа здоровьесбережения</b>	
	Отсутствие единой программы здоровьесбережения.	Уровень повышения квалификации заместителя директора по воспитанию по администрированию деятельности в части реализации программы здоровьесбережения недостаточный.
	<b>Отсутствуют обучающиеся, принимающие участие в спортивных мероприятиях на региональном и всероссийском уровнях</b>	
	Отсутствие материально-технической базы для проведения массовых физкультурно-спортивных мероприятий.	Материально-техническое обновление образовательной среды не проводилось, помещения для проведения массовых физкультурно-спортивных мероприятий не приспособлены.
	<b>Менее 10% обучающихся имеют знак отличия ВФСК «ГТО»</b>	

	Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	Не разработаны системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
<b>Творчество</b>	<b>Отсутствуют победители и призеры различных конкурсов, олимпиад (кроме ВсОШ), смотров, конференций на региональном уровне</b>	
	Не выстроена система выявления и развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой деятельности.	Слабый интерес обучающихся к участию в различных конкурсах; нехватка кадровых и финансовых ресурсов; слабая мотивация педагогов. Отсутствует материально-техническое оснащение, помещения, необходимые для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.
	<b>Отсутствует школьный хор</b>	
	Отсутствие рабочих программ курсов внеурочной деятельности хоровой тематики.	Не разработаны программы внеурочной деятельности по хоровой тематике (по профилю «школьный хор») для обучающихся 1-4 классов, 5-7 классов, 7-9 классов, 9-11 классов в соответствии с целями и задачами образовательной организации, интересами и потребностями обучающихся.
	Отсутствие школьного хора как формы реализации дополнительных общеобразовательных программ.	Материально-технические условия для реализации программы, организации деятельности школьного хора не созданы.
<b>Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации составляет менее 30%</b>		
Недостаточное количество обучающихся участвуют в школьных объединениях.	На детей ложится большая нагрузка из-за участия в проектах и объединениях школы. Нехватка кадровых, финансовых, учебно-методических ресурсов.	

<b>Воспитание</b>	<b>Отсутствуют представительства детских и молодежных общественных объединений («Юнармия», «Большая перемена» и др.)</b>	
	Недостаточная работа по вовлечению обучающихся в деятельность представительств детских и молодежных общественных объединений («Юнармия», «Большая перемена»).	На детей ложится большая нагрузка из-за участия в проектах и объединениях школы. Низкая инициативность со стороны обучающихся.
	<b>Отсутствует школьный военно-патриотический клуб</b>	
	Не обеспечено создание и деятельность военно-патриотического клуба.	Низкая инициативность со стороны обучающихся.
	Отсутствует помещение, необходимое для работы школьного военно-патриотического клуба.	Материально-техническая база (недостаточное финансирование).
	Отсутствует материально-техническое оснащение, необходимое для работы школьного военно-патриотического клуба.	Недостаточность финансирования.
<b>Профорентация</b>	<b>Не осуществляется посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках</b>	
	Отсутствует план посещения обучающимися профессиональных проб на региональных площадках.	Слабые партнерские отношения с ведущими вузами и предприятиями.
<b>Учитель. Школьная команда</b>	<b>Недостаточное повышение квалификации педагогических работников по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования</b>	
	Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).	Несвоевременное проведение анализа имеющихся программ повышения квалификации, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.
	Низкая доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года).	Несвоевременное проведение анализа имеющихся программ повышения квалификации, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.



	Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).	Несвоевременное проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования по инструментам ЦОС, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования и, в связи с этим, прохождение повышения квалификации по программам, не размещенным в Федеральном реестре.
	Недостаточно обеспечивается повышение квалификации членов управленческой команды по программам из Федерального реестра дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).	Несвоевременное проведение анализа имеющихся программ повышения квалификации, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.
Образовательная среда	<b>Менее 95% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»</b>	
	Педагогические работники не обладают необходимыми компетенциями для использования сервисов и подсистем «Библиотеки ЦОК» ФГИС «Моя школа».	Организация работы с ЦОС на альтернативных образовательных платформах (Учи.ру, Skysmart Класс, ЯКласс, РЭШ и пр.).
	Невключенность в рабочие программы учебных предметов видов учебной деятельности с использованием ресурсов ФГИС «Моя школа».	Частичная разработка нормативной документации по использованию ФГИС «Моя школа».
	Неприятие родителями и некоторыми педагогами электронного обучения из-за влияния на здоровье школьника (педагога).	Трудоустройство новых кадров, в том числе молодых специалистов, не обладающих необходимыми компетенциями для использования сервисов и подсистем «Библиотеки ЦОК» ФГИС «Моя школа» Неиспользование ФГИС «Моя Школа» в качестве основной образовательной платформы и единого пространства для всех участников образовательного процесса. Неосведомленность и беспокойство родителей о негативном влиянии ЦОС на здоровье и психологическое состояние обучающихся.

<b>Школьный климат</b>	<b>В штате школы отсутствует учитель-дефектолог</b>	
	Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся.	Отток перспективных преподавательских кадров из-за близости Москвы
	<b>Профилактика девиантного поведения обучающихся не реализуется в комплексе</b>	
	Не выстроена системная работа по преодолению дефицита компетенций у педагогических и иных работников образовательной организации по вопросам профилактики девиантного поведения.	Профессиональное выгорание; большая педагогическая нагрузка.

### 3.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.

С целью достижения более высоких показателей по восьми магистральным направлениям были выделены дефициты и определены планируемые результаты.

№	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (количество баллов)	Планируемый результат (количество баллов)
1	<b>Знание</b>	<p style="text-align: center;">39</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Не реализуется углубленное изучение отдельных предметов.</li>   <li>- Наличие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании.</li>   <li>- Участие обучающихся в региональном этапе Всероссийской олимпиады школьников.</li>   <li>- Не менее 50% педагогических работников прошли обучение в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</li> </ul>	<p style="text-align: center;">43</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- предоставление возможности обучающимся изучения не менее одного предмета на углубленном уровне на уровне основного общего образования;</li> <li>- количество программ с углубленным изучением отдельных предметов (1);</li>   <li>- доля обучающихся 9-х классов, имеющие положительные результаты ГИА, - 100%;</li> <li>- доля выпускников 9 классов, подтвердивших годовые оценки по результатам ГИА, - 100%;</li>   <li>- доля обучающихся, участвующих в предметных олимпиадах, конкурсах и соревнованиях различного уровня, - 70%;</li>   <li>- полноценное обучение детей с ОВЗ и детей–инвалидов, в том числе с использованием дистанционных технологий;</li> <li>- доля педагогических работников, прошедших курсовую подготовку в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью – 80%.</li> </ul>
2	<b>Воспитание</b>	<p style="text-align: center;">18</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Отсутствие представительств детских и молодежных общественных объединений («Юнармия», «Большая перемена» и др.).</li> </ul>	<p style="text-align: center;">22</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений («Юнармия», «Большая перемена» и др.).</li> </ul>

		- Отсутствие школьного-патриотического клуба.	- Создание школьного-патриотического клуба.
3	<b>Здоровье</b>	15 - Наличие отдельных программ здоровьесбережения (в рамках предметного блока, у отдельных преподавателей) и их полноценная реализация.  - Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на муниципальном уровне.  - Наличие победителей и (или) призеров спортивных соревнований на муниципальном уровне.  - Доля обучающихся, получивших знак отличия ВФСК «ГТО» - менее 10%.	22 - создание общешкольной программы здоровьесбережения и ее полноценная реализация;  - участие в командных соревнованиях по любительскому спорту (Президентские состязания и т.д.) - 90%; - доля учеников, посещающих кружки «Школьного спортивного клуба», - 100%;  - увеличение количества обучающихся, принимающих участие в соревнованиях муниципального уровня;  - доля обучающихся, получивших знак отличия ВФСК «ГТО», - 10%.
4	<b>Творчество</b>	20 - Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на муниципальном уровне.         - Отсутствие школьного хора.	29 - доля участников конкурсов, олимпиад, фестивалей, творческих выставок, соревнований различного уровня - 80%; - доля победителей и призеров конкурсов, олимпиад, фестивалей, творческих выставок, соревнований муниципального уровня, от количества обучающихся, принимающих участие в этих мероприятиях, - 40%; - доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся – 30%.  - создание творческого объединения: школьный хор.
5	<b>Профорентация</b>	12	14

		<p>- Обучающиеся не посещают профессиональные пробы на региональных площадках.</p>	<p>- доля школьников в ежегодной многоуровневой онлайн-диагностике на платформе <a href="http://bvbinfo.ru">bvbinfo.ru</a> в рамках проекта «Билет в будущее» 6-9 классы - 100%;  -доля обучающихся, охваченных мероприятиями профориентационной направленности, от общего количества обучающихся, - 100%;  - участие обучающихся в конкурсах профессионального мастерства профессионально-практической направленности.</p>
6	<b>Учитель. Школьная команда</b>	<p style="text-align: center;">24</p> <p>- Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования – не менее 50%.</p> <p>- Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования – не менее 50%.</p> <p>- Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования – не менее 50%.</p> <p>- Повышение квалификации управленческой команды по</p>	<p style="text-align: center;">32</p> <p>- Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования – не менее 60%.</p> <p>- Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования – не менее 50%.</p> <p>- Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования – не менее 60%.</p> <p>- Повышение квалификации управленческой команды по</p>

		программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования – не менее 50% управленческой команды.	программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования – 100% управленческой команды.
7	<b>Школьный климат</b>	17 - Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся.  - Профилактика девиантного поведения обучающихся реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов).	19 - переподготовка педагогического работника на специальность «учитель-дефектолог»  - создание психолого-педагогической программы и (или) комплекса мероприятий по профилактике девиантного поведения
8	<b>Образовательная среда</b>	16 - Не менее 30% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа».	19 - доля обучающихся, применяющих цифровые образовательные ресурсы в образовательной деятельности, - 100%; - доля педагогических и руководящих работников, повысивших квалификацию в области современных цифровых технологий в образовании, - 100%; - доля педагогов, применяющих цифровые образовательные технологии в образовательной деятельности, - 100%; - процент использования учителями сервисов и подсистемы «Библиотеки ЦОК» ФГИС «Моя школа» - не менее 95%.

### Результаты проблемно ориентированного анализа (SWOT-анализ):

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
<b>Знание</b>	<p>Высокая квалификация педагогов.</p> <p>Сложившаяся система работы с одаренными детьми в области исследовательской и проектной деятельности.</p> <p>Наличие участников и победителей (призеров) Всероссийской олимпиады школьников на региональном уровне.</p> <p>Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов.</p> <p>Создана система поощрения педагогов за качественную подготовку учащихся к ГИА, к предметным олимпиадам и конкурсам (разработаны показатели эффективности работы учителя).</p>	<p>Нет участников в заключительном этапе ВсОШ.</p> <p>Не реализуется углубленное изучение отдельных предметов.</p> <p>Наличие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании.</p> <p>Нехватка профессиональных знаний у педагогов по работе с детьми ОВЗ, с детьми-инвалидами.</p>	<p>Возможность самообразования и повышения квалификации в очной и заочной формах.</p> <p>Участие в вебинарах, семинарах по инклюзивному образованию.</p> <p>Проводятся индивидуальные консультации с обучающимися с низкой мотивацией к обучению.</p> <p>Наличие организаций для заключения договоров по сетевой форме реализации общеобразовательных программ.</p>	<p>Недостаточное материально-техническое обеспечение.</p> <p>Отсутствие у обучающихся адекватной мотивации к обучению (ряд обучающихся занимаются трудовой деятельностью в сфере доставки).</p> <p>Отсутствие средств, надлежащих условий для организации сетевого обучения.</p>

<p><b>Воспитание</b></p>	<p>Осуществляется реализация рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы. Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию в детских общественных объединениями. Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы и т.д.). Функционирует Совет обучающихся. Наличие первичного отделения РДДМ «Движение первых», центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления. Школа участвует в реализации проекта «Орлята России». Обучающиеся участвуют в волонтерском движении.</p>	<p>Нет школьного военно-патриотического клуба и не реализуется краеведческий кружок.</p>	<p>Совершенствование и развитие различных форм работы дополнительного образования, направленных на гражданско-патриотическое воспитание, в том числе при организации летнего отдыха.</p>	<p>Материально-техническая база недостаточно финансируется. Большое количество детей, на детей ложится большая нагрузка из-за участия в проектах и объединениях школы.</p>
<p><b>Здоровье</b></p>	<p>100% обучающихся обеспечены горячим питанием. Наличие общешкольной программы по противодействию и профилактике вредных</p>	<p>Участие и победители в соревнованиях, в Президентских спортивных играх только на муниципальном уровне. Недостаточное</p>	<p>Привлечение родителей для сооружения спортивных площадок, к профилактическим мероприятиям.</p>	<p>Нездоровый образ жизни ряда семей. Материально-техническая база (недостаточное финансирование)</p>



	привычек. В ОО создан ШСК. Обучающиеся являются победителями и призерами в спортивных мероприятиях на муниципальном уровне.	финансирование организации физкультурно-спортивных занятий разных видов спортивной деятельности;		
<b>Творчество</b>	Более 77% обучающихся охвачены дополнительным образованием. Программы дополнительного образования реализуются по 4 направленностям. Обучающиеся являются победителями и призерами различных олимпиад (кроме ВсОШ), смотров, конкурсов, конференций на муниципальном уровне. Функционируют школьные творческие объединения% школьный театр, школьный музей, школьный медиацентр.	Нет школьного хора, имеем 1 технологический кружок, победители и призёры в конкурсах только на муниципальном уровне. Большое количество детей, поэтому затруднен процесс регистрации, реализации и контроля их участия, адресная помощь. Школа работает в две смены, не хватает кабинетов. Низкая мотивация обучающихся к участию в различных олимпиадах, конкурсах.	Высокий процент педагогов с высшей категорией, что дает возможность качественно и своевременно оказать квалифицированную помощь в подготовке одаренных детей.	Большое количество детей, на детей ложится большая нагрузка из-за участия всех детей в проектах и объединениях школы. Переутомление учащихся вследствие умственных и физических нагрузок, вызванных полифункциональным характером деятельности, возможное ухудшение здоровья обучающихся Материально-техническая база недостаточно финансируется.
<b>Профорентация</b>	Реализуется календарный план профориентационной	Ученики не участвуют в профпробах на региональных	Имеются крупные промышленные предприятия	Имеющиеся потребности общества

	<p>деятельности.</p> <p>Обучающиеся посещают экскурсии и предприятия в рамках профориентационных мероприятий.</p> <p>Обучающиеся проходят профессиональное обучение по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.</p> <p>Обучающиеся 6-11 классов активно участвуют в мероприятиях проекта «Билет в будущее».</p> <p>Обучающиеся участвуют в чемпионатах по профессиональному мастерству.</p>	<p>площадках и не участвуют в чемпионатах по профессиональному мастерству.</p>	<p>на территории города, где можно знакомиться с различными специальностями.</p> <p>Возможность через платформу «Билет в будущее» проверить свои личные предрасположенности и способности применительно к выбираемым профессиям.</p> <p>Реализация программы по профориентации. Повысили квалификацию школьные профконсультанты.</p>	<p>часто идут вразрез с личными планами и желаниями школьников и их родителей. Нет транспорта для подвоза детей.</p>
<p><b>Учитель.</b></p> <p><b>Школьная команда</b></p>	<p>В организации используются единые подходы к штатному расписанию.</p> <p>В школе предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования.</p> <p>В школе развита система наставничества.</p>	<p>Учителя проходят курсы повышения квалификации по программам, не размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p>	<p>Возможность прохождения курсов повышения квалификации в очной, заочной и дистанционных формах.</p> <p>Проведение мониторингов профессионального развития педагогических работников для составления перспективного плана</p>	<p>Несвоевременное прохождение курсов повышения квалификации.</p>

	<p>Наличие методических объединений, методических советов.</p> <p>Более 80% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций.</p> <p>Педагоги являются победителями и призерами на всероссийском уровне в конкурсах.</p>		<p>прохождения курсов повышения квалификации.</p>	
<b>Школьный климат</b>	<p>В организации 3 педагога-психолога, социальный педагог, учитель-логопед.</p> <p>Доля обучающихся, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, - 100%.</p> <p>В школе реализуется психолого-педагогическая программа и комплекс мероприятий для каждой из целевых групп обучающихся.</p> <p>Реализуется психолого-педагогическая программа по профилактике травли в образовательной среде.</p>	<p>Нет учителя-дефектолога.</p>	<p>Взаимодействие с социальными службами и учреждениями города по различным аспектам образования и воспитания.</p>	

<p><b>Образовательная среда</b></p>	<p>Наличие локальных актов, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися.</p> <p>Образовательная организация подключена к высокоскоростному интернету.</p> <p>Обучающимся предоставлен безопасный доступ к сети Интернет.</p> <p>100% педагогических работников включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом и активно используют платформу «Сферум».</p> <p>В школе функционирует библиотечный информационный центр.</p> <p>Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации».</p> <p>Функционирует Управляющий совет образовательной организации.</p>	<p>Нежелание некоторой части педагогов к работе с мультимедийным оборудованием.</p>	<p>Активное взаимодействие и сотрудничество с социумом для решения актуальных проблем образовательного процесса.</p>	
-------------------------------------	--	---	--	--

## 4. Основные направления развития организации.

### 4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

№ п/п	Магистральное направление	Показатель	Управленческие решения
1	Знание	Успешное участие во ВсОШ	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Осуществление анализа результатов школьного этапа ВсОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа.</li> <li>• Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/ региональном/ заключительном этапе ВсОШ.</li> </ul>
		Углубленное изучение отдельных предметов	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация адресной методической помощи педагогам в организации углубленного изучения отдельных предметов.</li> <li>• Использование методологий наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в организации углубленного изучения отдельных предметов.</li> </ul>
		Подготовка обучающихся к успешной сдаче ОГЭ	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация адресной организационно-методической помощи педагогам в вопросах организации деятельности обучающихся по подготовке к ОГЭ.</li> <li>• Внедрение методологий наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в вопросах организации образовательной деятельности обучающихся по подготовке к ОГЭ.</li> <li>• Обеспечение качества образовательной деятельности на учебных и внеучебных занятиях, внеурочной деятельности.</li> <li>• Использование форм, технологий дифференциации, индивидуализации, профилизации в образовательной деятельности.</li> </ul>
2	Воспитание	Школьный военно-патриотический клуб	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка нормативной правовой документации школьного военно-патриотического клуба (Устав, Положение, программа деятельности, план работы и др.).</li> <li>• Определение приоритетных направлений в работе школьного военно-патриотического клуба. Формирование ценностных ориентаций обучающихся: разработка мер и мероприятий.</li> </ul>
3	Здоровье	Общешкольная программа здоровьесбережения	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение повышения квалификации заместителя директора по воспитанию по администрированию деятельности в части реализации программы здоровьесбережения.</li> <li>• Разработка единой программы здоровьесбережения, с включением</li> </ul>

			необходимых разделов и учетом норм СанПиН.
		Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне»	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</li> <li>• Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</li> </ul>
		Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на муниципальном уровне	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Привлечение родительской общественности, рациональное использование средств в рамках ПФХД, развитие платных образовательных услуг.</li> </ul>
4	Творчество	Школьный хор	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Определение направления деятельности хорового коллектива (репертуар) в соответствии с целями и задачами образовательной организации, интересами и потребностями обучающихся.</li> <li>• Привлечение педагогов дополнительного образования для разработки и реализации дополнительной образовательной программы «Школьный хор».</li> <li>• Разработка дополнительных программы музыкальной направленности по направлению «Хоровое пение».</li> </ul>
		Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение мониторинговых исследований: кадровых условий и материально-технических условий.</li> </ul>
		Участие в конкурсах, смотрах, конференциях, олимпиадах (кроме ВсОШ)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение разработки локального нормативного акта, описывающего систему выявления и развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой деятельности. (предусмотреть наличие разделов: диагностика, учет результатов диагностики, мероприятия по сопровождению и развитию).</li> </ul>
5	Профориентация	План посещения обучающимися профессиональных проб на региональных площадках.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Включение профессиональных проб в учебно-воспитательную деятельность как обязательное направление профориентационной работы.</li> <li>• Включение в план профориентационной работы участия в профессиональных пробах на региональных площадках региона.</li> </ul>

6	Учитель. Школьная команда	Повышение квалификации педагогов и руководителей работников программ повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</li> <li>• Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</li> <li>• Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре.</li> </ul>
7	Школьный климат	Оказание помощи целевым группам обучающихся	Организация переподготовки педагогического работника на специальность «учитель-дефектолог».
		Профилактика девиантного поведения обучающихся	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение системной работы по выявлению и преодолению дефицита компетенций у педагогов-психологов в решении профессиональных задач.</li> <li>• Обеспечение системной работы по выявлению и преодолению дефицита компетенций у социального педагога в решении профессиональных задач.</li> <li>• Ознакомление педагогических и иных работников организации с алгоритмом/порядком действий для различных видов отклоняющегося поведения обучающихся.</li> </ul>
8	Образовательная среда	Использование ресурсов ФГИС «Моя школа».	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Осуществление мониторинга цифровых компетенций педагогов и обучающихся.</li> <li>• Обеспечение курсовой подготовки педагогов по совершенствованию и развитию цифровых компетенций.</li> </ul>

#### 4.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.

№ п/п	Магистральное направление, ключевое условие	Название подпроектов	Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности	Система оценки результатов и контроля реализации
1	Знание	«Знание – ориентир успеха»	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация адресной методической помощи педагогам в организации углубленного изучения отдельных предметов.</li> <li>• Использование методологий наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в организации углубленного изучения отдельных предметов.</li> </ul>	<p>Предоставление возможности обучающимся изучения не менее одного предмета на углубленном уровне на уровне основного общего образования.</p> <p>Количество программ с углубленным изучением отдельных предметов - не менее одной.</p>	2024-2026	<p>Проведение мониторинга ресурсов, имеющихся в ОО.</p> <p>Создание Положения об углубленном изучении отдельных предметов.</p> <p>Разработка рабочих программ по тем предметам, по которым предполагается углубленное изучение.</p> <p>Проведение родительских собраний.</p>		Заместитель директора по УВР Агафонова Н.Г., Голоколосова Т.А., Голуб Н.В., Кудрявцева Т.В., Овчаренко Л.А.	Наличие классов с углубленным изучением отдельных предметов на уровне основного общего образования	Наличие классов с углубленным изучением отдельных предметов на уровне основного общего образования



			<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация адресной организационно-методической помощи педагогам в вопросах организации деятельности обучающихся по подготовке к ОГЭ.</li> <li>• Внедрение методологий наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в вопросах организации образовательной деятельности обучающихся по подготовке к ОГЭ.</li> <li>• Обеспечение качества образовательной деятельности на учебных и внеучебных занятиях, внеурочной деятельности.</li> </ul>	<p>Доля обучающихся 9-х классов, имеющие положительные результаты ГИА, - 100%.</p> <p>Доля выпускников 9 классов, подтвердивших годовые оценки по результатам ГИА, - 100%.</p>	2024-2026	<p>Индивидуальные консультации с психологом. Проведение тренировочных экзаменов. Индивидуальная работа со слабоуспевающими обучающимися и их родителями. Формирование социокультурной среды, ориентированной на ценность и важность образования в жизни человека. Проведение родительских собраний.</p>		Заместитель директора по УВР Агафонова Н.Г.	100% получение аттестатов	100% получение аттестатов
--	--	--	--	--	-----------	---	--	---	---------------------------	---------------------------

			<ul style="list-style-type: none"> <li>Использование форм, технологий дифференциации, индивидуализации, профилизации в образовательной деятельности.</li> </ul>						
			<ul style="list-style-type: none"> <li>Осуществление анализа результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального/регионального/заключительного этапа.</li> <li>Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/региональном/заключительном этапе ВСОШ.</li> </ul>	Создание условий для результативной работы в олимпиадном движении.		Мониторинг расширения спектра использования программ по внеурочной деятельности и дополнительных программ. Мониторинг учащихся с высокими образовательными возможностями.		Заместитель директора по УВР	Доля учащихся, участвующих в предметных олимпиадах, конкурсах и соревнованиях различного уровня, - 70%

2	Воспитание	«Я – человек. Я – гражданин. Я – личность»	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка нормативной правовой документации школьного военно-патриотического клуба (Устав, Положение, программа деятельности, план работы и др.).</li> <li>• Определение приоритетных направлений в работе школьного военно-патриотического клуба. Формирование ценностных ориентаций обучающихся: разработка мер и мероприятий.</li> </ul>	<p>Функционирует школьный патриотический клуб. Реализация программы работы с родителями</p> <p>Разработано положение об организации внутришкольного пространства.</p> <p>Создание условий для повышения квалификации педагогических работников в сфере воспитания.</p>	Сентябрь 2024– май 2026	<p>Разработка нормативной правовой документации школьного военно-патриотического клуба (Устав, Положение, программа деятельности, план работы и др.).</p> <p>Определение приоритетных направлений в работе школьного военно-патриотического клуба.</p> <p>Формирование ценностных ориентаций обучающихся: разработка мер и мероприятий.</p> <p>Назначение руководителя школьного</p>	Советник директора по воспитанию, классные руководители, директор	Заместитель директора по ВР	<p>Вовлеченность учащихся и педагогов в мероприятия военно-патриотической направленности 100%</p> <p>Увеличение количества школьников, принимающих активное участие в работе музыкальных и художественно-театральных объединениях до 80%.</p>	
---	------------	--	---	--	-------------------------	--	---	-----------------------------	---	--

						военно-патриотического клуба. Разработка мероприятий для привлечения родителей к воспитательной деятельности школьников.				
3	Здоровье	«Школа здоровья»	<ul style="list-style-type: none"> <li>Обеспечение повышения квалификации заместителя директора по воспитанию по администрированию деятельности в части реализации программы здоровьесбережения.</li> <li>Разработка единой программы здоровьесбережения, с включением необходимых разделов и учетом норм СанПиН.</li> </ul>	<p>Сохранены в деятельности школьного спортивного клуба 5 и более видов спорта.</p> <p>Тенденция к снижению роста заболеваемости учащихся.</p> <p>Рост личностных и спортивных достижений.</p> <p>Повышение уровня валеологической грамотности учащихся и родителей;</p>	2023-2026	<p>Разработать на каждый уровень образования программы по видам спорта ШСК.</p> <p>Составить план мероприятий ШСК с привлечением родителей.</p> <p>Проводить 2 раза в неделю активные перемены с младшими школьниками</p>	Директор, Котиева О.П. руководит ШСК, классные руководители	<p>Доля педагогических работников, принимающих участие в реализации программы «Здоровьесбережение», - 100%</p> <p>Доля учащихся, вовлеченных в сдачу норм ГТО 70%.</p> <p>Доля обучающихся, участвующих в соревнованиях на муниципальном уровне, - 40%</p>		

			<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</li> <li>• Разработка системы мотивирования/с тимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</li> </ul>						
4	Творчест во	«Успех плюс»	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Определение направления деятельности хорового коллектива (репертуар) в соответствии с целями и задачами образовательной организации, интересами и</li> </ul>	Реализация дополнительных общеобразовательных программ. Участие учащихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях. Обеспечение участия учащихся в каникулярных и	202 3- 202 6	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Определение направления деятельности хорового коллектива (репертуар). Привлечение педагогов дополнительного образования для</li> </ul>	Директор, советник директора по воспитанию, классные руководители	Доля обучающихся, вовлеченных в деятельность школьного театра, школьного музыкального коллектива, школьного прессцентра (телевидения) –	

			<p>потребностями обучающихся.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Привлечение педагогов дополнительного образования для разработки и реализации дополнительной образовательной программы «Школьный хор».</li> <li>• Разработка дополнительных программ музыкальной направленности по направлению «Хоровое пение».</li> </ul>	<p>профорориентационных сменах Движения Первых.</p>		<p>разработки и реализации дополнительной образовательной программы «Школьный хор».</p> <p>Разработка дополнительных программы музыкальной направленности по направлению «Хоровое пение».</p>			30%.	
			<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение разработки локального нормативного акта, описывающего систему выявления и развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной (научно-</li> </ul>	<p>Участие учащихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях</p>		<p>Создание системы поиска и поддержки талантливых детей, а также их сопровождения в течение всего периода становления личности.</p>			<p>Доля участников конкурсов, олимпиад, фестивалей, творческих выставок, соревнований различного уровня 80%.</p> <p>Доля победителей и призеров конкурсов, олимпиад,</p>	

			исследовательско й), инженерно- технической, изобретательской , творческой деятельности.					фестивалей, творческих выставок, соревнований муниципального уровня, от количества обучающихся, принимающих участие в этих мероприятиях 40%.	
5	Профори ентация	«Я и профессия»	Создание условий для обеспечения социализации и выбора жизненного пути, индивидуализации образовательных траекторий учащихся и достижения ими конкурентоспособн ых образовательных результатов, необходимых для жизни и профессиональной реализации в поликультурной и высокотехнологичн ой среде.	Реализация программы работы с родителями. Использование Региональных профориентацион ных сервисов и программ, аккредитованных на федеральном уровне. Наличие профориентацион ных блоков, внедренных в учебные предметы. Участие школьников в	202 3- 202 6	Обеспечить информирова ние обучающихся об особенностях различных сфер профессионал ьной ориентации, через классные часы, курс внеурочной деятельности «Россия-мои горизонты»; • Организация психолого-		Директор, классные руководит ели, ответствен ные за реализаци ю курса «Россия- мои горизонты »	Доля обучающихся, охваченных мероприятиями профориентацио нной направленности, от общего количества обучающихся 100%. Уровень удовлетвореннос ти обучающихся в выборе профессиональн ой Траектории - 90%. Организация профориентацио

			<p>Обеспечение информирования обучающихся об особенностях различных сфер профессиональной ориентации; сопровождение профессионального самоопределения обучающихся. Организация психолого-педагогического сопровождения обучающихся по определению дальнейшей образовательной траектории. Обеспечить участие обучающихся в профессиональных пробах на региональных площадках в виртуальном формате. Включение профессиональных проб в учебно-воспитательную</p>	<p>ежегодной многоуровневой онлайн диагностике в рамках проекта «Билет в будущее» (6-11 классы). Участие учащихся в мультимедийной выставке-практикуме «Лаборатория будущего» (на базе исторических парков «Россия – моя история») в рамках проекта «Билет в будущее». Участие учащихся в фестивале профессий в рамках проекта «Билет в будущее» в конкурсах профессионального мастерства -практической направленности Внедрение</p>		<p>педагогическое сопровождение обучающихся по определению дальнейшей образовательной траектории через систему тестирования в том числе на сайте <a href="http://bvbinfo.ru">bvbinfo.ru</a>. Проводить мероприятия профессионально-ориентировочного знакомства: система пробных ознакомительных занятий в Точках роста, заключив договор о сетевом взаимодействии.</p>		<p>ного урока на платформе <a href="http://bvbinfo.ru">bvbinfo.ru</a> в рамках проекта «Билет в будущее» 6-9 класс - 100% Участие обучающихся в конкурсах профессионального мастерства профессионально-практической направленности (Наличие).</p>	
--	--	--	--	--	--	--	--	---	--



			<p>деятельность как обязательное направление профориентационной работы и обеспечение их максимальную приближенность к реальному производству. Обеспечение обучения педагогов для данного вида деятельности (ПК, горизонтальное обучение, наставничество, присвоение опыта успешных педагогов). Повышение мотивации обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.</p>	<p>системы профильных элективных курсов. Обеспечение условий для обучения педагогов по программе подготовки педагогов-навигаторов</p>	<p>Проводить профессиональных проб в учебно-воспитательную деятельность как обязательное направление профориентационной работы и обеспечение их максимальную приближенность к реальному производству.</p> <p>•Включение в план профориентационной работы участия в профессиональных пробах на региональных площадках региона.</p>				
--	--	--	---	---	---	--	--	--	--

6	Учитель. Школьная команда	«Успешный учитель-успешный ученик»	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</li> <li>• Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ</li> </ul>	Становление новой системы повышения квалификации педагогических кадров, основанной на новых содержаниях и информационных технологиях. Повышение результатов педагогической деятельности, активное использование возможностей современных информационных и коммуникационных технологий.	2023-2026	Повышение квалификации педагогов в рамках периодической аттестации, в том числе по ИКТ. Разработка программ профессионального развития педагога на основе оценки квалификаций Включение в ИОМы педагогов плана обучения по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре. Организация обучения педагогических работников по	Возможность прохождения повышения квалификации в очной, заочной и дистанционных формах.	Заместитель директора по УВР	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования – не менее 60%; - доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического	Мониторинг
---	---------------------------	------------------------------------	--	--	-----------	--	---	------------------------------	--	------------

			<p>педагогического образования.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре.</li> </ul>		<p>инструментам ЦОС, по вопросам воспитания, обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p>			<p>образования – не менее 50%;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования – не менее 60%;</li> <li>- повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования – 100% управленческой команды.</li> </ul>	
--	--	--	---	--	---	--	--	--	--

7	Школьный климат	«Школа – территория комфорта»	<p>Организация переподготовки педагогического работника на специальность «учитель-дефектолог».</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение системной работы по выявлению и преодолению дефицита компетенций у педагогов-психологов, социальных педагогов в решении профессиональных задач.</li> <li>• Ознакомление педагогических и иных работников организации с алгоритмом/порядком действий для различных видов отклоняющегося поведения обучающихся.</li> </ul>	<p>Повышение уровня профессионального мастерства педагогов-психологов. Улучшение психологического микроклимата в педагогическом и ученическом коллективах; Повышение уровня культуры взаимоотношений участников образовательных отношений.</p>	2023-2026	Организация переподготовки педагогического работника на специальность «учитель-дефектолог».		директор	<p>Доля педагогов-психологов, прошедших КПК, - 100%. Доля обучающихся, принимающих участие в социально-психологическом тестировании 100%. Доля обучающихся, педагогов и родителей удовлетворенных школьным климатом, - 100%. Процент укомплектованности ОО кадрами социально-психологической службы - 100%.</p>	
---	-----------------	-------------------------------	--	--	-----------	---	--	----------	---	--

8	Образовательная среда	Образовательная среда	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Осуществление мониторинга цифровых компетенций педагогов и обучающихся.</li> <li>• Обеспечение курсовой подготовки педагогов по совершенствованию и развитию цифровых компетенций.</li> </ul>	Использование всеми участниками образовательного процесса ЦОС системы ФГИС «Моя школа» в урочной и внеурочной деятельности.	2024-2025	<p>Проведение обучающих мероприятий для педагогических работников. Проведение информационных родительских собраний. Использовать информационную среду ФГИС «Моя школа» при подготовке к урокам, на факультативах, в проектной деятельности широкого спектра цифровых технологий и инструментов.</p>	Заместитель директора по УВР	<p>Доля учащихся, применяющих цифровые образовательные ресурсы в образовательной деятельности - 80%.</p> <p>Доля педагогических сотрудников, применяющих цифровые образовательные ресурсы в образовательной деятельности - 95%</p>	
---	-----------------------	-----------------------	--	---	-----------	---	------------------------------	--	--

## **5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня).**

### **Знание: качество и объективность:**

- предоставление возможности обучающимся изучения не менее одного предмета на углубленном уровне на уровне основного общего образования;
- количество программ с углубленным изучением отдельных предметов (1);
- доля обучающихся 9-х классов, имеющие положительные результаты ГИА, - 100%;
- доля выпускников 9 классов, подтвердивших годовые оценки по результатам ГИА, - 100%;
- доля обучающихся, участвующих в предметных олимпиадах, конкурсах и соревнованиях различного уровня, - 70%;
- полноценное обучение детей с ОВЗ и детей–инвалидов, в том числе с использованием дистанционных технологий;
- доля педагогических работников, прошедших курсовую подготовку в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью – 80%.

### **Воспитание:**

- доля обучающихся, участвующих в мероприятиях гражданско-патриотической направленности, - 100%;
- создание школьного военно-патриотического клуба;
- развитие системы внеурочной деятельности и дополнительного образования как условия развития талантливых детей, ежегодное расширение (обновление) перечня образовательных услуг и увеличение количества занятых учащихся (охват 100% учащихся);
- увеличение количества школьников, принимающих активное участие в работе органов ученического самоуправления.

### **Здоровье:**

- создание общешкольной программы здоровьесбережения и ее полноценная реализация;
- участие в командных соревнованиях по любительскому спорту (Президентские состязания и т.д.) - 90%;
- доля учеников, посещающих кружки «Школьного спортивного клуба» - 100%;
- увеличение доли обучающихся, принимающих участие в соревнованиях муниципального уровня;
- доля обучающихся, получивших знак отличия ВФСК «ГТО» - 10%.

### **Профориентация:**

- доля школьников в ежегодной многоуровневой онлайн-диагностике на платформе [bvbinfo.ru](http://bvbinfo.ru) в рамках проекта «Билет в будущее» 6-9 классы - 100%;

- доля обучающихся, охваченных мероприятиями профориентационной направленности, от общего количества обучающихся, - 100%;
- участие обучающихся в конкурсах профессионального мастерства профессионально-практической направленности.

### **Творчество:**

- доля участников конкурсов, олимпиад, фестивалей, творческих выставок, соревнований различного уровня - 80%;
- доля победителей и призеров конкурсов, олимпиад, фестивалей, творческих выставок, соревнований муниципального уровня, от количества обучающихся, принимающих участие в этих мероприятиях, - 40%;
- создание творческого объединения: школьный хор;
- доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся – 30%.

### **Образовательная среда:**

- доля обучающихся, применяющих цифровые образовательные ресурсы в образовательной деятельности 100%;
- доля педагогических и руководящих работников, повысивших квалификацию в области современных цифровых технологий в образовании, - 100%;
- доля педагогов, применяющих цифровые образовательные технологии в образовательной деятельности, - 100%;
- процент использования учителями сервисов и подсистемы «Библиотеки ЦОК» ФГИС «Моя школа» - не менее 95%.

### **Учитель. Школьная команда:**

- овладение педагогами цифровыми ресурсами, необходимыми для успешного решения задач современного образования в условиях ФГОС 100%;
- разработаны и апробированы мероприятия (ИОМы), направленные на обучение, профессиональное развитие педагогов;
- доля педагогических работников, принимающих участие в конкурсном движении, - 60%;
- доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования – не менее 60%;
- доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования – не менее 50%;
- доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре

дополнительных профессиональных программ педагогического образования – не менее 60%;

- повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования – 100% управленческой команды.

**Школьный климат:**

- доля обучающихся, педагогов и родителей, удовлетворенных школьным климатом, - 100%;

- создание психолого-педагогической программы и (или) комплекса мероприятий по профилактике девиантного поведения;

- переподготовки педагогического работника на специальность «учитель-дефектолог».



## 6. Механизмы реализации Программы развития.

Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие (по факту): количество и характеристики	Требуемые ресурсы	Источники получения/ приобретения
1. Нормативное правовое обеспечение (ЛНА)	Локальные нормативные акты образовательной организации по основным вопросам организации и осуществления образовательной деятельности, в том числе регламентирующие: правила приема обучающихся; режим занятий обучающихся; формы, периодичность и порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся; порядок и основания перевода, отчисления обучающихся; порядок оформления возникновения, приостановления и прекращения отношений между образовательной организацией и обучающимися и (или) родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся.	ЛНА разработаны и действуют в полном объеме, соответствуют требованиям ФЗ «Об образовании», ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО.	«Положение о дополнительных платных услугах», «Положение по работе с обучающимися с ОВЗ», «Положение о школьном методическом объединении», «Положении о реализации целевой модели наставничества», «Положение об индивидуальном образовательном маршруте повышения педагогического мастерства» и др.	Бюджет
2. Материально-	Материально-техническое	Количество предметных	Обновление компьютерной	Бюджетные

техническое обеспечение	обеспечение школы соответствует нормативным требованиям обеспечения учебно-воспитательного процесса.	кабинетов – 46, спортивных залов – 2, актовый зал на 250 мест, конференц-зал, кабинеты обслуживающих видов труда, мастерская по обработке древесины и металла. Все кабинеты оснащены компьютерной техникой. Скорость Интернета – 100 Мб/с. Количество компьютеров в дошкольном отделении – 9, интерактивных досок – 1, мультимедийных проекторов – 1. Количество компьютеров в школе – 288, из них ноутбуков – 184. Планшетов – 50.	техники, дооснащение.	и внебюджетные средства, спонсорская помощь
	ТСО, учебники, пособия для обучающихся с ОВЗ, инвалидностью	В наличии учебники	ТСО, учебники, пособия для обучающихся с ОВЗ, инвалидностью	Бюджетные и внебюджетные средства, спонсорская помощь
	Методические разработки, рекомендации, пособия по реализации адаптированных образовательных программ. Оснащение ТСО рабочих мест для обучающихся с ОВЗ	Имеется  Имеется частично	Рабочие группы  Заявка на оснащение	Внебюджетные средства
	Автоматизированные рабочие места педагогов (есть возможность прохождения	Имеются		

	курсовой подготовки в дистанционной форме).			
3. Кадровые ресурсы	Учителя–предметники, педагоги дополнительного образования, Советник по воспитанию, педагоги-организаторы, социальный педагог, педагог–психолог, библиотекарь, учитель-логопед и другие.	Общая укомплектованность штата педагогическими работниками – 100%.	Привлечение специалистов коррекционной педагогики. Переподготовка учителя по специальности «учитель-дефектолог».	
4. Финансовые ресурсы	Бюджет Г.о. Балашиха, Московской области, РФ.	Бюджет Г.о. Балашиха, Московской области, РФ.	Бюджет Г.о. Балашиха, Московской области, РФ.	Бюджет Г.о. Балашиха, Московской области, РФ.

## 7. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития.

Задача	Описание результата	Количественные показатели
<b>Знание</b>		
Создание условий для реализации различных направлений предпрофильного обучения.	Создание классов с углубленным изучением как минимум одного предмета.	- предоставление возможности обучающимся изучения не менее одного предмета на углубленном уровне на уровне основного общего образования; - количество программ с углубленным изучением отдельных предметов (1);
Обеспечение условий для успешного прохождения ГИА-9.	Все выпускники 9 класса получают аттестаты.	- доля обучающихся 9-х классов, имеющие положительные результаты ГИА, - 100%; - доля выпускников 9 классов, подтвердивших годовые оценки по результатам ГИА, - 100%;
Проведение диагностики на предмет выявления задатков, психологической готовности к участию в соревновательных мероприятиях, стрессоустойчивости.	Создание базы одаренных учащихся.	Ежегодно, 5-11 классы-100%
<b>Воспитание</b>		
Создание воспитательно-образовательной среды, способствующей формированию у школьников гражданской ответственности, духовности, культуры, инициативности, самостоятельности, толерантности, способности к успешной социализации в обществе;	Корректировка программы воспитания. Повышение квалификации педагогических работников в сфере воспитания. Разработка нормативной правовой документации школьного военно-патриотического клуба (Устав, Положение, программа деятельности, план работы и др.). Продолжить сотрудничество с детскими и молодежными Общественными объединениями (назначить ответственных).	- доля обучающихся, участвующих в мероприятиях гражданско-патриотической направленности, - 100%; - создание школьного военно-патриотического клуба; - развитие системы внеурочной деятельности и дополнительного образования как условия развития талантливых детей, ежегодное расширение (обновление) перечня образовательных услуг и увеличение количества занятых учащихся (охват 100% учащихся);

	Продолжить работу волонтерского движения, «Движения Первых», «Юнармии».	-увеличение количества школьников, принимающих активное участие в работе органов ученического самоуправления.
<b>Здоровье</b>		
Сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности;	<p>Проведение мониторинга участия обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.</p> <p>Привлечение обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях с помощью системы поощрения.</p> <p>Выявление высокомотивированных обучающихся, желающих участвовать в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.</p> <p>Организация индивидуальной работы с обучающимися, участвующими в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.</p>	<p>- создание общешкольной программы здоровьесбережения и ее полноценная реализация;</p> <p>- участие в командных соревнованиях по любительскому спорту (Президентские состязания и т.д.) - 90%;</p> <p>- доля учеников, посещающих кружки «Школьного спортивного клуба», - 100%;</p> <p>- увеличение количества обучающихся, принимающих участие в соревнованиях муниципального уровня;</p> <p>- доля обучающихся, п</p>
<b>Творчество</b>		
Сохранить и повысить по некоторым направлениям количество победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций	<p>Разработка локального нормативного акта, регламентирующего мониторинг интересов обучающихся (предусмотреть наличие разделов: диагностика, учет результатов диагностики, мероприятия по сопровождению и развитию).</p> <p>Проведение мониторинга участия обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.</p> <p>Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях. (Положение о накопительной системе баллов за участие).</p>	<p>- доля участников конкурсов, олимпиад, фестивалей, творческих выставок, соревнований различного уровня - 80%;</p> <p>- доля победителей и призеров конкурсов, олимпиад, фестивалей, творческих выставок, соревнований муниципального уровня, от количества обучающихся, принимающих участие в этих мероприятиях, - 40%;</p> <p>- создание творческого объединения: школьный хор;</p> <p>- доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся – 30%.</p>

Повышение доли учащихся – участников очных и дистанционных конкурсов.	Увеличение количества участников: более 80%	80%
Реализация предметных курсов, направленных на углубление и расширение знаний (литература, биология, русский язык)	Увеличение доли победителей и призеров различных конкурсов на муниципальном этапе.	10%
<b>Профориентация</b>		
Создание условий для выбора программ, которые будут направлены на раннюю профориентацию на основе сетевого, межведомственного взаимодействия в рамках реализации проекта «Билет в будущее»;	Обучение педагогов по программе педагогов-Навигаторов. Организация профессиональных проб в рамках проекта «Билет в будущее». Участие школьников в ежегодной многоуровневой онлайн диагностике на платформе проекта «Билет в будущее».	- доля школьников в ежегодной многоуровневой онлайн-диагностике на платформе <a href="http://bvbinfo.ru">bvbinfo.ru</a> в рамках проекта «Билет в будущее» 6-9 классы - 100%; - доля обучающихся, охваченных мероприятиями профориентационной направленности, от общего количества обучающихся, - 100%; - участие обучающихся в конкурсах профессионального мастерства профессионально-практической направленности (в том числе посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках).
<b>Учитель. Школьная команда</b>		
Повышение квалификации педагогов в рамках периодической аттестации, в том числе по ИКТ. Разработка программы профессионального развития педагога на основе оценки квалификаций.	Сформированная система непрерывного планомерного повышения квалификации, в том числе на основе использования современных цифровых технологий.	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования – не менее 60%; - доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС,

		<p>размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования – не менее 50%;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования – не менее 60%;</li> <li>- повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования – 100% управленческой команды.</li> </ul>
<b>Школьный климат</b>		
<p>Создать для участников образовательных отношений комфортный и безопасный школьный климат за счет обеспечения психолого-педагогического сопровождения. Решение кадрового вопроса путем переподготовки учителя по специальности «учитель-дефектолог».</p>	<p>Разработать ЛНА по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений.</p> <p>Организация эмоциональной поддержки в период сдачи экзаменов (разработка плана педагогом-психологом).</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- доля обучающихся, педагогов и родителей, удовлетворенных школьным климатом, - 100%;</li> <li>- создание психолого-педагогической программы и (или) комплекса мероприятий по профилактике девиантного поведения;</li> <li>- переподготовка педагогического работника на специальность «учитель-дефектолог».</li> </ul>
<b>Образовательная среда</b>		
<p>Ознакомить педагогических сотрудников с положением «Об электронном классном журнале и электронном дневнике</p>	<p>Использование всеми участниками образовательного процесса ЦОС системы ФГИС «Моя школа» в урочной и внеурочной деятельности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- доля обучающихся, применяющих цифровые образовательные ресурсы в образовательной деятельности, - 100%;</li> <li>- доля педагогических и руководящих работников, повысивших квалификацию в области</li> </ul>

информационной системы «Моя школа МАОУ СОШ № 15».		современных цифровых технологий в образовании, - 100%; - доля педагогов, применяющих цифровые образовательные технологии в образовательной деятельности, - 100%; - процент использования учителями сервисов и подсистемы «Библиотеки ЦОК» ФГИС «Моя школа» - не менее 95%.
---	--	--



## 8. Дорожная карта реализации Программы развития.

Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
	плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	фактическая дата (дд.мм.гг)	измеримый индикатор (показатель)	наименование продукта		
<b>Знание</b>					<b>Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи</b>	
<b>Создание условий для преодоления дефицитов по магистральному направлению «Знание»</b>						
Проведение разъяснительной работы с обучающимися и родителями (законными представителями) о важности изучения на углубленном уровне отдельных предметов в профессиональном самоопределении.	Январь-май 2024		План проведения родительских собраний	Протоколы родительских собраний	Классные руководители	Заместители директора по УВР Агафонова Н.Г. Голоколосова Т.А. Голуб Н.В. Кудрявцева Т.В. Овчаренко Л.А.
Создание Положения об углубленном изучении отдельных предметов.	Январь 2024		Положение об углубленном изучении отдельных предметов	Положение об углубленном изучении отдельных предметов	Заместители директора по УВР Агафонова Н.Г. Голоколосова Т.А. Голуб Н.В. Кудрявцева Т.В. Овчаренко Л.А.	Заместители директора по УВР Агафонова Н.Г. Голоколосова Т.А. Голуб Н.В. Кудрявцева Т.В. Овчаренко Л.А.
Разработка рабочих программ по тем предметам, по которым предполагается углубленное изучение.	Июнь-август 2024		Рабочие программы	Рабочие программы	Заместитель директора по УВР Агафонова Н.Г. Голоколосова Т.А. Голуб Н.В. Кудрявцева Т.В.	Заместитель директора по УВР Агафонова Н.Г. Голоколосова Т.А. Голуб Н.В. Кудрявцева Т.В.

					Овчаренко Л.А.	Овчаренко Л.А.
<b>Знание</b>					<b>Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи</b>	
<b>Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год)</b>						
Обеспечение разработки Плана подготовки обучающихся к ГИА-9.	2024		План подготовки обучающихся к ГИА-9	План подготовки обучающихся к ГИА-9	Заместитель директора по УВР Агафонова Н.Г.	Заместитель директора по УВР Агафонова Н.Г.
Организация систематической подготовки обучающихся к ГИА-9.	2024-2026		План подготовки обучающихся к ГИА-9	План подготовки обучающихся к ГИА-9	Учителя-предметники	Заместитель директора по УВР Агафонова Н.Г. Голоколосова Т.А. Голуб Н.В. Кудрявцева Т.В. Овчаренко Л.А.
Проведение тренировочных экзаменов.	2024-2026		Расписание тренировочных экзаменов	Расписание тренировочных экзаменов	Учителя-предметники	Заместитель директора по УВР Агафонова Н.Г.
Проведение родительских собраний по вопросу психологического сопровождения выпускников, о порядке проведения ГИА-9.	2024-2026		План проведения родительских собраний	Протоколы родительских собраний	Педагог-психолог, классные руководители	Заместитель директора по УВР Агафонова Н.Г.
<b>Знание</b>					<b>Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи</b>	
<b>Формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей</b>						
Тестирование обучающихся 5-11 классов на предмет выявления особых способностей и дальнейшего сопровождения.	2024 г.		100% обучающихся	Сводный анализ обучающихся 5-11 классов	Рабочая группа	Заместитель директора по УВР Голоколосова Т.А.
Освоение и внедрение методологии сопровождения, наставничества и шефства для обучающихся школы	2024 г.		Доля обучающихся, охваченных наставниками – 100%	Победители и призеры на муниципальном этапе.	Заместитель директора по УВР Голоколосова Т.А.	Заместитель директора по УВР Голоколосова Т.А.
<b>Воспитание</b>					<b>Должность и ФИО работника ОО,</b>	

<b>Создание воспитательно-образовательной среды, способствующей формированию у школьников гражданской ответственности, духовности, культуры, инициативности, самостоятельности, толерантности, способности к успешной социализации в обществе</b>					<b>ответственного за выполнение задачи</b>		
Разработка программы воспитания	программы	До 1 сентября 2023		наличие	Рабочая программа	Рабочая группа	Оляненко М.А.
Корректировка программы воспитания	программы						
Повышение квалификации педагогических работников в сфере воспитания	квалификации педагогических работников в сфере воспитания	Сентябрь 2023-сентябрь 2024		удостоверения	справка	Директор Котиева О.П.	Директор Котиева О.П.
Разработка правовой школьного военно-патриотического клуба (Устав, Положение, программа деятельности, план работы и др.)	нормативной документации школьного военно-патриотического клуба (Устав, Положение, программа деятельности, план работы и др.)	До сентября 2024		наличие	Положение, устав, план работы школьного военно-патриотического клуба	Рабочая группа	Директор Котиева О.П.
Назначение руководителя школьного военно-патриотического клуба.	руководителя школьного военно-патриотического клуба.	До сентября 2024		наличие	приказ	Директор Котиева О.П.	Директор Котиева О.П.
Продолжить сотрудничество с детскими и молодежными общественными объединениями (назначить ответственных)	сотрудничество с детскими и молодежными общественными объединениями (назначить ответственных)	Ежегодно, сентябрь		наличие	приказ	Директор Котиева О.П.	Директор Котиева О.П.
Продолжить работу волонтерского движения, «Движения Первых», «Юнармии»: 1. Назначить ответственного 2. Скорректировать программу воспитания по данному направлению.	работу волонтерского движения, «Движения Первых», «Юнармии»: 1. Назначить ответственного 2. Скорректировать программу воспитания по данному направлению.	сентябрь		Сохранение показателей	Приказ, программа воспитания	Директор Котиева О.П., рабочая группа	Директор Котиева О.П., заместитель директора по ВР Оляненко М.А.
<b>Здоровье</b>						<b>Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи</b>	
<b>Сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности</b>							

Проведение мониторинга участия обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.			Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников	справка	Учитель физкультуры, заместитель директора по ВР Оляненко М.А.	заместитель директора по ВР Оляненко М.А.
Привлечение обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях с помощью системы поощрения.	2023- 2024		Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры)	положение	Рабочая группа	заместитель директора по ВР Оляненко М.А.
Выявление высокомотивированных обучающихся, желающих участвовать в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.	Январь 2023		Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры)	справка	заместитель директора по ВР Оляненко М.А.	
Организация индивидуальной работы с обучающимися, участвующими в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.	Январь 2023-2024			ИОМы индивидуальные и групповые, закрепление наставнических пар(приказ)	Рабочая группа, учитель физкультуры	Директор Котиева О.П.
<b>Творчество</b>						
<b>Совершенствовать систему деятельности педагогического коллектива школы по своевременному выявлению и развитию личностного творческого потенциала каждого ребёнка</b>					<b>Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи</b>	

Организация взаимодействия в том числе в сетевой форме (заключение договоров) с организациями культуры и искусства, «Точками роста» для реализации программы дополнительного образования технологической направленности	Сентябрь 2024		Открытие технологического кружка	договор	Директор Котиева О.П.	Директор Котиева О.П.
<b>Творчество</b>					<b>Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи</b>	
<b>Расширение возможностей участия обучающихся в мероприятиях интеллектуальной направленности, соответствующих современным тенденциям развития сектора внеучебных мероприятий</b>						
Участие обучающихся в конкурсах, олимпиадах, научно-практических конференциях разных уровней.	2024 г.		Увеличение доли учащихся, принявших участие в региональных и всероссийских конкурсах и мероприятиях, - не менее 10% от общей численности учащихся.	Показатель - 10%	Заместитель директора по УВР Голоколосова Т.А.	Заместитель директора по УВР Голоколосова Т.А.
<b>Обновление содержания дополнительного образования детей в соответствии с интересами детей, потребностями семьи и общества (создание школьного хора);</b>						
Привлечение педагогов дополнительного образования для разработки и реализации дополнительной образовательной программы «Школьный хор».	Сентябрь 2024		Создание «Школьного хора»	создание рабочей группы (приказ), план разработки	Директор Котиева О.П.	Директор Котиева О.П.
Разработка дополнительных программ музыкальной направленности по направлению «Хоровое пение».	Сентябрь 2024				Рабочая группа	заместитель директора по ВР Оляненко М.А.
<b>Сохранить и повысить по некоторым направлениям количество победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций</b>						
Разработка локального нормативного акта,	До января 2023		Наличие победителей и призеров различных	Положение, приказ	Рабочая группа	Директор Котиева О.П.,

регламентирующего мониторинг интересов обучающихся (предусмотреть наличие разделов: диагностика, учет результатов диагностики, мероприятия по сопровождению и развитию).			олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций (Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на муниципальном уровне			заместитель директора по ВР Оляненко М.А.
Проведение мониторинга участия обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.				справка	заместитель директора по ВР Оляненко М.А.	
Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях. (Положение о накопительной системе баллов за участие)	Март 2023			Положение, план конкурсов и мероприятий в ОУ	Рабочая группа	заместитель директора по ВР Оляненко М.А.
<b>Профорентация</b>					<b>Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи</b>	
<b>Создание условий для выбора программ, которые будут направлены на раннюю профориентацию на основе сетевого, межведомственного взаимодействия в рамках реализации проекта «Билет в будущее»;</b>						
Обучение педагогов по программе педагогов-Навигаторов	В течение 2023 года		удостоверения	Приказ о повышении квалификации	заместитель директора по ВР Оляненко М.А.	Директор Котиева О.П.
Организация профессиональных проб в рамках проекта «Билет в будущее»	2023-2027			Курс внеурочной деятельности «Россия мои горизонты»	заместитель директора по ВР Оляненко М.А.	заместитель директора по ВР Оляненко М.А.
Участие школьников в ежегодной многоуровневой онлайн диагностике на платформе проекта «Билет в будущее»	2023-2027			Курс внеурочной деятельности «Россия мои горизонты»	заместитель директора по ВР Оляненко М.А.	заместитель директора по ВР Оляненко М.А.
Включение в план профориентационной работы	Сентябрь 2024		Участие профессиональных	план	Рабочая группа	заместитель директора по ВР Оляненко М.А.

участия в профессиональных пробах на региональных площадках региона.			профпробах				
<b>Школьный климат</b>						<b>Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи</b>	
<b>Создать для участников образовательных отношений комфортный и безопасный школьный климат за счет обеспечения психолого-педагогического сопровождения. Решение кадрового вопроса путем привлечения социального педагога, учителя-логопеда в рамках сетевого взаимодействия</b>							
Разработать ЛНА по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений	Сентябрь 2023			Наличие ЛНА по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений	Рабочая группа	заместитель директора по ВР Оляненко М.А.	
Переподготовка педагогического работника по специальности «учитель-дефектолог»	Сентябрь 2024		Решение кадрового вопроса	договор	Директор Котиева О.П.	Директор Котиева О.П.	
Организация эмоциональной поддержки в период сдачи экзаменов (разработка плана педагогом-психологом)	Сентябрь 2023			План работы	Педагог-психолог	Директор Котиева О.П.	
<b>Учитель. Школьная команда.</b>						<b>Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи</b>	
<b>Построение системы персонифицированного профессионального развития педагогов и руководителей ОО, обеспечивающую своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.</b>							
Повышение квалификации педагогов в рамках периодической аттестации, в том числе по ИКТ.	Раз в три года	Май 2026 года	Наличие плана.	Приказ, план на учебный год.	Педагогические работники	Заместитель директора по УВР	
Разработка программы профессионального развития педагога на основе оценки квалификаций.	В сентябре каждого года	В мае каждого года	Наличие Программы профессионального развития педагога.	Программа профессионального развития педагога.	Педагогические работники	Заместитель директора по УВР	

Образовательная среда.					Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи	
Ознакомить педагогических сотрудников с положением «Об электронном классном журнале и электронном дневнике информационной системы Моя школа МАОУ СОШ № 15»	Декабрь 2023		Использование ФГИС «Моя школа»	Положение	Заместитель директора по УВР Никишина И.С.	Заместитель директора по УВР Никишина И.С.