

Советы психолога заботливым родителям

"Ваш ребенок - второклассник"

Ваши дети и вы вместе с ними пошли во второй класс. Всем нам кажется, что основные трудности позади. Действительно, **второклассников уже можно назвать «бывалыми» школьниками**, - они уже знакомы со зданием, с учителем, с одноклассниками. Умеют читать, считать, писать. Знают, как отвечать у доски, как выполнять домашние задания. Однако, указанные элементы лишь часть учебного процесса.

Жизнь второклассника отлична от жизни первоклашек. И на первом месте здесь стоит введение оценок. Оценки – важная часть жизнедеятельности школьника, но именно в этом-то и заключен камень преткновения. Дело в том, что сама отметка лишь часть этой многогранной деятельности и жизни ребенка вообще. **К сожалению, ряд родителей склонны оценивать личность ребенка только по оценкам.** Такие взрослые, образно говоря, за деревьями не видят леса. Подобным же образом оценивают себя и некоторые дети.

Уважаемые родители!

Обращаю Ваше внимание! **Разделяйте свое отношение к ребенку в целом и его школьную успеваемость! Учите этому же и своих детей.** Примите тот факт, что двойки и тройки в процессе учебы для большинства школьников – неизбежны. Я не буду останавливаться на причинах этого, но это факт. Поэтому **важно не ругать ребенка за двойки-тройки, а вместе с ребенком разобраться в их причинах.** *Образно говоря, оценки школьника можно сравнить с его температурой.* Что вы делаете, если температура нормальная? Правильно – ничего! Если же температура повысилась до 37 градусов – призадумываетесь, но каких-то совсем резких телодвижений не совершаете, но наблюдаете за ребенком. Ну а если на термометре 38 градусов вы? Правильно! Вызываете врача! Точно также поступайте с успеваемостью. Ведь при высоких температурах вы же даете лекарство, а не читаете нотаций, которые просто бесполезны! Правда, вместо вызова врача сами сходите к учителю или ко мне – школьному психологу, и мы вместе попытаемся поставить своеобразный диагноз – т.е. установим причину проблем и назначим индивидуальное лечение.

И еще несколько слов об успеваемости

Наследственность, конечно, никто не отменял, но помните, что половину хромосом ваш ребенок получил от мамы, другую – от папы. Те, в свою очередь, передали своему ребенку генетический набор от своих родителей и т.д. Таким образом, **ребенок далеко необязательно должен быть похож на своих родителей.** В его генетическом наборе могут доминировать признаки ну очень далеких предков. Таким образом, если вы в школе учились на отлично, а институт окончили с красным дипломом, не факт, что ваш

ребенок повторит ваши успехи. Ваш ребенок – индивидуальность. В случае, если на ребенка постоянно давить своими рассказами, типа «Вот я в свое время учился на одни пятерки», ничего кроме тревожности ваш ребенок не приобретет. Не спору, он может даже стать отличником, но при этом будет бояться получить даже тройку. Он будет бояться не соответствовать ожиданиям родителей. Такие страхи вначале блокируют познавательную деятельность, а затем могут привести к психосоматическим заболеваниям, например, к беспричинным головным болям, гастриту, проблемам с кожей и т.д.

Отмечу, что и **сами дети второго года обучения в школе переживают нелегкий период.** Доказано, что **самооценка учебной деятельности второклассников значительно ниже, чем у первоклассников.** Это связано с тем, что второклассники уже четко понимают, что от них требует школа и родители, и, соответственно, они сами повышают критичность к результатам своей деятельности. Между тем, правильно оценить результаты своего труда дети еще не в состоянии. А тут еще родители «подливают масло в огонь». Сразу успокою – к третьему классу, при адекватных требованиях родителей к школьной успеваемости, самооценка детей вновь поднимется. Таким образом, не требуйте от ребенка больше, чем он может в данный момент. Конечно, оценка – важный компонент, но на первом месте все же стоят реальные знания, навыки и умения школьника, его познавательная потребность, а также трудолюбие и ответственность.

Особо стоит подчеркнуть **роль родителей в успешности школьника.** Если родители верят в своего ребенка, в его возможности – это половина успеха. Ну а если при этом они еще и оказывают ребенку помощь в обучении – в этом случае ребенок просто обречен быть успешным.

К психологическим новообразованиям этого возраста относится закрепление внутренней позиции школьника. Ребенок обучается самостоятельному контролю, а затем и оценке собственной деятельности.
- Обсуждая, как прошел день, спросите ребенка: «Ты доволен собой?».

Если имеет место переоценивание, обратите внимание на неудачи и объясните, как их можно избежать. Если чувствуете, что ребенок себя недооценивает, просто похвалите его за что-нибудь. Так он научится правильно себя оценивать.

Теперь о выполнении домашних заданий

Объясните ребенку, что домашние задания – не прихоть учителя! Это – дополнительное закрепление знаний, полученных на уроке. Повторенье – мать ученья!

Привычка самостоятельно выполнять домашние задания, как правило, сама у детей не формируется, поэтому принцип здесь прост – доверяй, но проверяй!

Это касается и записей в дневнике того, что задано.

Не вмешивайтесь в процесс выполнения домашнего задания и не стойте над душой ребенка! Но если он попросил о помощи – обязательно ее окажите!

Если же говорить в целом о **психологической поддержке** учеников родителями, то она заключается в следующем:

- ребенок, как и любой человек, имеет право на ошибку. Ошибка – не преступление!

- не сравнивайте достижения вашего ребенка с успехами других детей. Сравнить ребенка можно только с ним самим, с его прошлыми работами!

- чаще хвалите своих детей, пусть даже за маленькие успехи!

- настраивайте ребенка на успех, внушайте ему мысль, что у него все получится!