

*Шатохина Дарья Викторовна,  
учитель истории и обществознания  
МАОУ СОШ №15  
Россия, Московская область, г.о.Балашиха,  
мкр. Железнодорожный, ул. пр-т Героев, 4а*

## **Сценарий урока по истории «Легенды древнего мира» 5 класс**

Урок по своей структуре является повторительно-обобщающим, рекомендовано проводить его в форме игры, так как игра является потребностью и основным видом деятельности ребенка. Учителями игра широко используется как средство воздействия на детский коллектив. Она порождает радость и бодрость, воодушевляет ребят, обогащает впечатлениями, придает азартный дух.

Игры, применяемые в урочной и внеурочной деятельности, должны постоянно пополнять знания, быть средством всестороннего развития ребенка, его способностей, вызывать положительные эмоции.

Познание мира в дидактических играх облекается в иные формы, не похожие на обычное обучение: здесь и фантазия, и самостоятельный поиск ответа, и новый взгляд на известные уже факты и явления, пополнение и расширение знаний, установление связей, сходства или различия между отдельными событиями. Но самое важное – это то, что не по необходимости, не под давлением, а по желанию самих обучающихся во время учебных игр происходит многократное повторение предметного материала в его различных сочетаниях и формах. Игры помогают не только проявлять способности и наклонности, но и совершенствовать их.

### **Цели урока:**

1. Обобщить и систематизировать изученный материал по теме «История Древнего мира», закрепить основные идеи темы;
2. Закрепить знания основных достижений народов мира и оценить их вклад в мировую культуру.

### **Задачи урока:**

1. Способствовать развитию у детей умения воспроизводить полученную информацию, выделять главное, ориентироваться в основных событиях истории Древнего мира; сопоставлять, использовать информацию в новых условиях, анализировать и делать выводы;
2. Закрепить умение работать с исторической картой, лентой времени; работать над закреплением навыков работы с историческими понятиями, применять знания в новой ситуации, обобщать, устанавливать логические цепочки, оценивать свои возможности. Развивать память, мышление, монологическую речь учащихся
3. Воспитывать у учащихся уважение к истории, традициям, культуре народов Древнего мира.

### **Формируемые УУД:**

**Познавательные:** развивать познавательную активность, формировать умение выделять информацию из разных источников, развивать умение правильно, осознанно строить речевое высказывание.

**Познавательные логические:** умение выделять существенные признаки, выполнять анализ и синтез, правильно строить свои рассуждения.

**Регулятивные:** формировать умения ставить учебную задачу, планировать свои действия, осуществлять контроль и коррекцию своим действиям, давать оценку своей работе.

**Коммуникативные:** формирование умения работать в группе, сотрудничать.

**Личностные:** самоопределение, самооценка.

**Правила мероприятия:** соперничество между командами по 5 человек или больше, на усмотрение учителя.

Детям дается заранее задание: подготовить название команды и девиз.

### **Ход мероприятия.**

**Ведущий:** Дорогие друзья! Я рад Вас приветствовать на нашем мероприятии, вы попали к нам в Клуб Весёлых и Находчивых! Итак, мы начинаем КВН! Сегодня играют команды 5х классов: команда ... и команда ..., Судить игру, нам будет помогать жюри в составе ... (представляет членов жюри). Мы начинаем первый конкурс—приветствие команд.

#### **I. Приветствие команд.**

Команды озвучивают свое название и девиз.

Жюри оценивает актуальность и соответствие.

Максимальная оценка — 6 баллов.

Максимальная оценка — 6 баллов.

#### **II. Разминка.** За каждый правильный ответ – 1 очко

1. Как называется просьба, благодарение, хвала, с которой люди обращаются к богам и духам?

*Ответ:* молитва.

2. Как называется самая высокая пирамида?

*Ответ:* пирамида Хеопса.

3. Человек, который в научных целях занимается раскопками.

*Ответ:* археолог

4. Гробницу какого фараона нашли целой и не разграбленной?

*Ответ:* фараона Тутмоса

5. Назовите героя Троянской войны

*Ответ:* Ахиллес

6. Бог солнца у египтян

*Ответ:* Амон-Ра

7. Простой народ по – гречески

*Ответ:* демос

8. Как называется приношение первобытных людей духам и богам?

*Ответ:* жертвоприношение.

#### **III. Конкурс « Заплутавший путешественник» (тестирование)**

Максимальная оценка — 4 балла

Приглашается по 1 участнику от команды.

- |   |                  |
|---|------------------|
| 1. Река в Палестине                           | А) Гималаи       |
| 2. Полуостров, на котором находится Индия     | Б) Иордан        |
| 3. Горы на севере Индии                       | В) Тигр и Евфрат |
| 4. Главные реки в Китае                       | Г) Эгейское      |
| 5. Древнейшая столица Египта                  | Д) Аттика        |
| 6. Реки, образующие Междуречье                | Е) Хуанхэ, Янцзы |
| 7. Море, омывающее восточное побережье Греции | Ж) Мемфис        |
| 8. Область в средней части Греции             | З) Индостан      |
- 1 2 3 4 5 6 7 8  
Б З А Е Ж В Г Д

#### **IV. Конкурс «Крокодил» (при помощи жестов показать загаданное слово)**

Участник команды вытаскивает карточку с заданием и идет к команде. На обсуждение и подготовку дается 40 секунд. Потом команда показывает свое задание.

- строительство пирамиды,
  - мумия;
  - суд Осириса;
  - строительство Великой китайской стены;
  - Олимпийские игры.
- Результаты конкурса оцениваются 5 баллами.

#### **V. Физкультминутка.**

Ведущий: давайте немного разомнемся и отдохнем!  
Участвуют все!

А часы идут, идут  
Тик-так, тик-так,  
В доме кто умеет так?  
Это маятник в часах,  
Отбивает каждый такт (Наклоны влево-вправо.)  
А в часах сидит кукушка,  
У неё своя избушка. (Дети садятся в глубокий присед.)  
Прокукует птичка время,  
Снова спрячется за дверью, (Приседания.)  
Стрелки движутся по кругу.  
Не касаются друг друга. (Вращение туловищем вправо.)  
Повернёмся мы с тобой  
Против стрелки часовой. (Вращение туловищем влево.)  
А часы идут, идут, (Ходьба на месте.)  
Иногда вдруг отстают. (Замедление темпа ходьбы.)  
А бывает, что спешат,  
Словно убежать хотят! (Бег на месте.)  
Если их не заведут,  
То они совсем встают. (Дети останавливаются.)

#### **VI. Конкурс «Юный экскурсовод»**

Одному участнику команды необходимо в течении небольшого количества времени рассказать об экспонатах музея. Для этого заранее готовятся изображения экспонатов или

сами экспонаты (статуэтка Нефертити, мумия, сфинкс, изображения богов, карточки-греческие вазы, древнегреческий театр и т.д.)

По жеребьевке одна за другой команды проводят экскурсии. Билет в музей стоит 5 баллов, т.е. за лучшее выступление команда получает 5 баллов. Подведение итогов экскурсии. Высказывание членом жюри.

## **VII. Конкурс «Блиц» (репродуктивные вопросы)**

Приглашаются по 2 человека от команды. Стоимость каждого правильного ответа 1 балл.

- 1) На чем писали египтяне- папирус
- 2) Главная река в Африке –Нил
- 3) Законы какого царя увековечены на базальтовом столбе-Хаммурапи
- 4) Человек, следивший за уплатой налогов назывался- чиновник
- 5) Бог солнца в Египте-Ра
- 6) Для защиты от злых духов египтяне носили при себе- амулеты
- 7) Как называлась письменность в Двуречье-клинопись
- 8) Сколько иероглифов использовали египтяне- 750
- 9) Как назывался бог, который судил души умерших в Египте-Осирис

## **VIII. Конкурс капитанов**

Выходят капитаны и слушают условия конкурса.

Отвечать только « ДА» и « НЕТ»

- |   |     |
|---|-----|
| 1. Пирамида Хеопса была построена в 2600г до н. э .                             | да  |
| 2. Живой товар у финикийцев это были рабы                                       | да  |
| 3.Главным занятием жителей Спарты было земледелие                               | нет |
| 4.Для борьбы с персами был создан Афинский морской союз                         | да  |
| 5. Во время Олимпийских игр запрещались войны между враждующими городами Греции | да  |
| 6. Шамаш - египетская богиня  | нет |
| 7. Женщины участвовали в олимпийских играх                                      | нет |
| 8. Афиняне крайне редко посещали Агору  | нет |
| 9. Законы Солона заложили основы демократии                                     | да  |
| 10. Родиной театра является Греция  | да  |

**Ведущий:** Спасибо командам! Вы показали достойную игру!

Аплодисменты болельщиков — лучшее тому подтверждение

Сейчас жюри подведет итоги и мы начнем церемонию награждения.

## **Оценки ( Награждение)**

**Ведущий:**

- Мы приглашаем команды на сцену для подведения итогов сегодняшней встречи!

- Слово предоставляется жюри, которое называет победителя последнего конкурса и подводит общие итоги КВН.

**Награждение команд**

### **Анализ проведенного мероприятия**

Данное мероприятие проводилось в конце учебного года. Мероприятие проводилось в классах, где большинство учащихся имеют хорошие знания по предмету, хорошо сформированные общеучебные умения и навыки. Данное мероприятие позволяет расширить и углубить знания учащихся по Древнему Востоку и Древней Греции, позволяет продолжить дальнейшее совершенствование навыков логического мышления, умения

анализировать документы, делать выводы, в ходе проведения мероприятия совершенствуется умение работать в команде, умение слушать и понимать других, умение совместно договариваться о правилах общения и поведения. В процессе игры учащиеся оттачивают свое умение строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами, умение оформлять свои мысли в устной форме, умение оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей, умение осуществлять познавательную и личностную рефлексию.

Перед началом проведения игры можно подготовить выставку книг и плакатов по тематике Древнего Востока и Древней Греции. Это позволяет создать соответствующий настрой у участников игры, создать атмосферу погружения в прошлое. Многие задания сопровождались иллюстрациями, что позволяет не только легче вспомнить понятие, но и запомнить его.

На мой взгляд, потенциал подобных мероприятий огромен. Учащиеся 5-х классов в силу своего возраста очень положительно относятся к игровым формам проведения занятий, что позволяет уйти от ежедневной рутины и скуки.

#### **Список использованной литературы:**

1. Учебник по истории Древнего мира 5 класс, А.А. Вигасин, Г.И. Годер, И.С. Свенцицкая, М., «Просвещение».
2. Методическое пособие по истории Древнего мира, О.В. Арасланова, К.А. Соловьев, М., «Вако», 2021 г.
3. Рабочая тетрадь по истории Древнего мира – выпуск 1, Г.И. Годер, М., «Просвещение», 2023 г.
4. Рабочая тетрадь по истории Древнего мира – выпуск 2, Г.И. Годер, М., «Просвещение», 2023 г.