

*Боржова Вероника Александровна
учитель биологии
МАОУ СОШ №15
Россия, Московская область,
г.о.Балашиха,
мкр. Железнодорожный,
ул. пр-т Героев, 4а*

Технологическая карта урока биологии в 6 классе

«Особенности внутреннего строения листа в связи с его функциями».

Цель урока: познакомиться с внутренним строением листа, доказать, что строение листа соответствует его функциям.

Задачи:

Предметные: познакомить учащихся с особенностями строения кожицы листа и его внутренним строением, тканями, входящими в состав мякоти листа, дать представление о связи особенностей строения клеток с их функциями; установить связь строения клеток и тканей листа с функциями, выполняемыми листом.

Формировать умения выделять главное, обобщать, развивать мышление, память, внимание. воспитывать с учетом принципов научной работы при проведении исследований.

Планируемые результаты урока

Познавательные УУД:

- формирование умения анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления; выявлять причины и следствия простых явлений.
- формирование умения находить достоверную информацию, необходимую для решения учебных задач.
- формирование умения преобразовывать информацию из одного вида в другую.

Коммуникативные УУД:

- формирование умения самостоятельно работать с источниками биологической информации.

Регулятивные УУД:

- формировать умение адекватно использовать речевые средства для дискуссии, сравнивать разные точки зрения.

- формирование умения самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выдвигать версии.

- формирование умения работать по плану, сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки самостоятельно.

Личностные: содействовать воспитанию у учащихся толерантности, бережного отношения к окружающему миру.

Тип урока

Освоение нового материала

Ход урока:

Название, содержание и цель этапа урока	Деятельность педагога	Деятельность учащихся	Формируемые УУД			
1. Организационный момент	Здравствуйте ребята! Я рада вас видеть и очень хочу начать работу с вами. Хорошего вам настроения и успехов! Все ли готовы к уроку? Сегодня мы с вами продолжим знакомство с растениями.	Ученики приветствуют учителя, проверяют свою готовность к уроку.	Регулятивные УУД: - настраивать себя на продуктивную работу; - планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.			
2. Актуализация опорных знаний:	Все ли листья одинаковы внешне? Чем листья отличаются друг от друга? Рассмотрите представленные рисунки на слайде: 1. Подпишите тип листорасположения 2. Дайте определение понятию узел, междоузлие 3. Выберите лишнее	Отвечают на вопросы, выполняют задания	Познавательные УУД: - ориентироваться в своей системе знаний (определять границы знания/незнания);			
Постановка цели урока	- Что вы знаете про лист? Заполните первую колонку таблицы <table border="1" data-bbox="521 1374 1126 1433"> <tr> <td>Знаю</td> <td>Хочу узнать</td> <td>Узнал</td> </tr> </table>	Знаю	Хочу узнать	Узнал	Отвечают на вопросы Заполняют таблицу	- Регулятивные УУД: умение определять цель деятельности на уроке Познавательные УУД:
Знаю	Хочу узнать	Узнал				

	<div data-bbox="521 76 1126 135" style="border: 1px solid black; width: 270px; height: 37px; margin-bottom: 5px;"></div> <p>- А что мы еще не знаем про лист?</p> <p>- Что находится внутри листа?</p> <p>Заполните вторую колонку таблицы</p> <p>- Почему вы хотите узнать про внутреннее строение листа?</p> <p>- Как вы думаете, для чего нам нужно знать внутреннее строение листа?</p> <p>Какую цель ставите перед собой на уроке?</p>	<p>Заполняют таблицу</p> <p>Отвечают на вопросы</p> <p>-изучить внутреннее строение листа</p>	<p>- устанавливать закономерности, строить рассуждения;</p> <p>Коммуникативные УУД:</p> <p>- оформлять свои мысли в устной форме;</p>
<p>Изучение нового материала</p>	<p>Давайте начнем изучение микроскопического строения листа.</p> <p>Откройте страницу 49, рисунок 54.</p> <p>Я вам показываю внутреннюю часть листа, а вы говорите что это.</p> <p>Почему, зачем существует такое строение листа?</p>	<p>Слушают учителя</p> <p>Работа с учебником</p> <p>Отвечают на вопрос</p>	<p>Познавательные УУД:</p> <p>- выделять существенную информацию из текста;</p> <p>- извлекать информацию из схем, иллюстраций, текста, таблиц.</p> <p>анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления;</p> <p>- выдвигать гипотезы (предположения) и обосновывать их;</p>

	<p>Ответить на вопрос(устно)</p> <p>1 ряд: Почему губчатая ткань находится под столбчатой тканью?</p> <p>2 ряд: почему столбчатая ткань находится в верхней части листа</p> <p>3 ряд: Из чего состоят жилки?</p>	<p>Беседа</p>	<p>Коммуникативные УУД: - оформлять свои мысли в устной форме;</p>
	<p>Если долго идти или бежать, то наши ноги устанут и заходят отдохнуть. А как же без отдыха весь день трудятся наши глаза?</p> <p>Быстро поморгать, закрыть глаза и посидеть спокойно, медленно считая до пяти. Повторить 4-5 раз.</p> <p>А сейчас перейдем к практической части урока. «Строение кожицы листа»</p> <p>Цель работы: изучить строение кожицы листа</p> <p>Обсуждение результатов и выводов работы.</p>	<p>Выполняют лабораторную работу</p>	<p>Регулятивные УУД: - самостоятельно организовывать свое рабочее место;</p> <p>Коммуникативные УУД: - осуществлять работу в паре</p> <p>Регулятивные УУД: - оценивать правильность выполненных действий;</p>
<p>Первичное закрепление Рефлексия</p>	<p>Давайте вспомним внутреннее строение листа</p> <p>Чем отличается столбчатая ткань от губчатой?</p> <p>Чем обусловлен зелёный цвет клеток листа?</p> <p>Перечислите функции листа</p>	<p>Отвечают на вопросы</p>	<p>Познавательные УУД: - систематизировать, обобщать изученное, делать выводы.</p> <p>Регулятивные УУД: - умение подводить итоги своей</p>

	Заполните 3 колонку в таблице	Заполняют 3 колонку	деятельности на уроке
Домашнее задание	Параграф 9, решить задачу На 1 мм ² листа кувшинки расположено около 600 устьиц. Сколько всего устьиц находится на одном листе кувшинки, если известно, что его площадь составляет 470 см ² ? На какой части листа будут расположены устьица и почему?	Записывают домашнее задание	