

*Шлаган Татьяна Ивановна  
учитель русского языка и литературы  
МАОУ СОШ №15  
Россия, Московская область,  
г.о.Балашиха,  
мкр. Железнодорожный,  
проспект Героев, 4а*

## **«Использование библиотеки цифрового образовательного контента в учебной деятельности»**

### **Урок русского языка «Омонимы».**

#### **1 этап. Планирование урока**

Определяем тему урока по тематическому планированию.

Необходимо составить конспект урока русского языка в 5 классе по теме «Омонимы».

В библиотеке Цифрового образовательного контента Академии Минпросвещения России нашла карточку урока. Изучила представленную в ней информацию:

предмет, класс,

уровень изучения предмета,

тип урока,

ключевые слова, **СИНОНИМЫ**

**АНТОНИМЫ**

**ОМОНИМЫ**

**ТЕКСТ**

**СЛОВАРЬ**

**ЛЕКСИКА**

этапы урока, представленные в карточке задания к разным этапам урока, краткую информацию по уроку.

## 2 этап. Написание первой части конспекта

<b>Тема:</b> Омонимы	<b>Тип урока:</b> урок усвоения новых знаний и умений	<b>Уровень:</b> базовый
<b>Цель урока:</b> создать условия для знакомства с понятием «омонимы»; сформировать знание того, чем отличаются омонимы от многозначных слов; обеспечить условия для развития умений и навыков работы с источниками учебной информации; воспитывать любовь и уважение, чуткость к родному слову.		
<b>Планируемые результаты</b>		
<b>Предметные:</b> расширить понятийную базу о лексике русского языка; с помощью практических заданий обеспечить понимание учащимися понятий «омонимы» и «многозначные слова»;	<b>Метапредметные:</b> развивать операции логического мышления: сопоставление, анализ, навыки самоконтроля; уметь работать индивидуально и в паре, находить общие решения; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения;	<b>Личностные:</b> формировать интерес к русскому языку; поучиться делать адекватную самооценку учебной деятельности, осознавать границы собственного «знания и незнания»;

	<p>определять цели предстоящей учебной деятельности, последовательность действий, оценивать достигнутые результаты.</p>	
--	---	--

**Ресурсы урока:** Библиотека Цифрового образовательного контента Академии Минпросвещения России  
Использованы типы электронных образовательных материалов: «Изображение или фото», «Самостоятельная работа».

### 3 этап. Этапы урока.

Подбираем учебный материал и задания для различных этапов урока, исходя из задач урока и планируемых результатов.

Ход урока	
<i>Деятельность учителя</i>	<i>Деятельность обучающихся</i>
<b>Актуализация опорных знаний и умений.</b>	
<p>- Закончите предложения: 1.Раздел науки о языке, в котором изучаются значения слов, называется..... (лексика); 2.Любое слово имеет.....значение 3.Смысл, который подразумевает говорящий при произнесении слова, называется..... (лексическим значением); 4.Слова, которые имеют одно лексическое значение, называются..... (однозначными); 5.Слова, которые имеют два или более лексических значений, называются..... (многозначными). (Правильные ответы на доске или слайде)</p>	<p>Учащиеся отгадывают и записывают ответы в тетрадь, затем самопроверка по образцу ;</p>

Учитель читает загадку и задает вопрос

Не боится бегемота,

Но боится он лису.

На него идет охота

И в трамвае, и в лесу.

**(заяц)**

- Какое это слово по значению? Докажите. ( зверек отряда грызунов, безбилетный пассажир, а также зритель, морской заяц- млекопитающее семейства тюленей)

отгадывают загадку

и определяют, что

слово «заяц»

многозначное

**Мотивирование на учебную деятельность.**

**Демонстрация рассказа Н. Сладкова « Овсянка».**

Встретились две подруги: Оля и Надя. Надя и говорит:

- А у меня дома овсянка.
- Подумаешь,- сказала Оля,- у меня дома тоже овсянка.
- Люблю я овсянку!- добавила Надя.
- И я люблю!- сказала Оля.
- Она желтая, красивая такая!
- И вкусная, особенно с молоком!
- Как это вкусная? Как это с молоком?
- Да так. А еще хороша с маслом или с сахарным песком
- Да ты про что говоришь?
- Как это про что? Про овсянку!
- Про какую овсянку?
- Про обыкновенную овсянку. А ты про какую?
- Про ту, что в нашем саду жила и песни пела.
- Каша песни пела?
- Какая каша? Не каша, а птица. Птица овсянка!
- Не слыхала про такую, что ли? Айда ко мне мою овсянку слушать!
- А потом ко мне мою овсянку кушать!

**Учитель задает вопросы:**

- Почему подруги долго не понимали друг друга?
- Вы знаете, как называются такие слова?

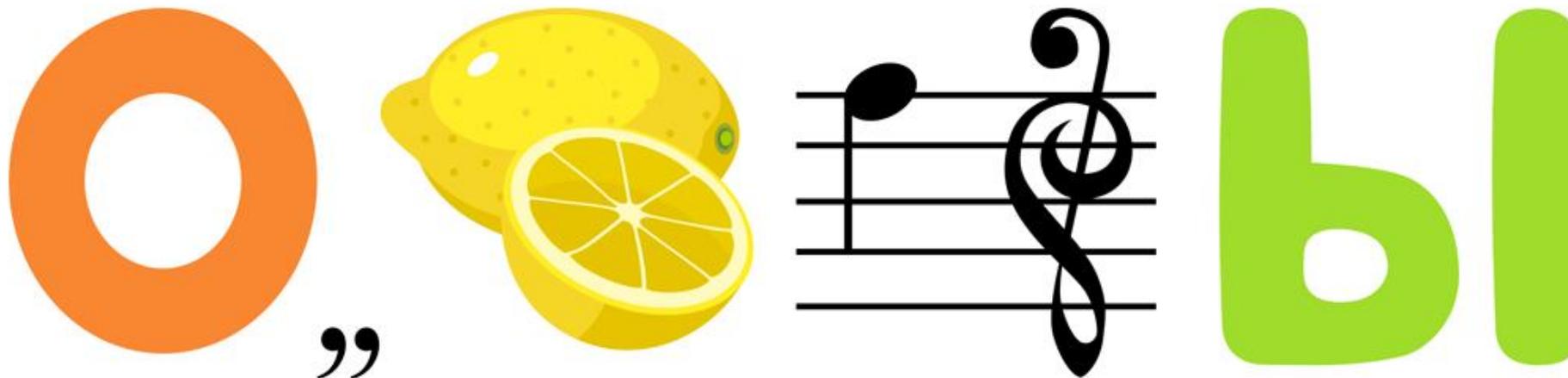
Можно ли эти слова назвать многозначными? (нет, нет схожести )

Учитель фиксирует момент затруднения и определяет задачу: Как называются слова, которые звучат и пишутся одинаково, но не имеют ничего общего в значении?

Учащие читают  
рассказ по ролям и  
отвечают на  
вопросы учителя

2. Для вхождения в тему урока и создания условий для осознанного восприятия нового материала предлагает учащимся разгадать ребус и записать ответ в тетрадь.  
(задание из библиотеки Цифрового образовательного контента Академии Минпросвещения России)

Разгадывают ребус.  
Ответ — омонимы.  
Это и есть тема данного урока.



### Освоение нового материала

Предлагает учащимся электронные образовательные материалы «Изображение или фото», «Самостоятельная работа» из библиотеки Цифрового образовательного контента Академии Минпросвещения России

Выполняют задания

3 Учащиеся читают параграф в учебнике по теме «Омонимы», знакомятся с предложенным теоретическим материалом.

Ознакомься с теоретическим материалом по теме.

Читают определение термина «омонимы» и переписывают примеры в тетрадь.

<p>Омонимы — слова, одинаковые по звучанию и написанию, но разные по значению.</p> <p>Слово омоним произошло от греч. <i>homos</i> — одинаковый + <i>onoma</i> — имя.</p> <p>Больше всего омонимов среди существительных и глаголов.</p> <p>Пример:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. ОТСТОЯТЬ — защитить (отстоять друга).</li> <li>2. ОТСТОЯТЬ — простоять (отстоять очередь).</li> <li>3. ОТСТОЯТЬ — находиться на некотором расстоянии от кого-, чего-л. (аэропорт отстоит от города на пять километров).</li> </ol> <p>Пример:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. ЛУК — заимств. Огородное растение с острым вкусом.</li> <li>2. ЛУК — иск.-рус. Ручное оружие для метания стрел, изготовленное из гибкого, упругого стержня (обычно деревянного), стянутого в дугу тетивой.</li> </ol> <p>Запишите в тетрадь определение «Омонимов» и пример.</p> <p><i>(задание из библиотеки Цифрового образовательного контента Академии Минпросвещения России)</i></p>	
<p>Обращает внимание учащихся на рисунок.</p>	<p>2. «Изображение или фото»</p> <p>Учащиеся письменно подбирают по рисункам омонимы и</p>



составляют  
предложения, чтобы  
было понятно  
лексическое значение  
омонима.

*Задание из библиотеки Цифрового образовательного контента Академии Минпросвещения  
России*

Переписывают  
информацию в тетрадь

## Виды омонимов

Ознакомьтесь с теоретическим материалом по теме.

Омонимы	Омоформы	Омофоны	Омографы
слова одной части речи, различающиеся значением	слова разных частей речи, различающиеся значением	различаются написанием и значением	различаются ударением и значением
<i>почитать родителей – почитать книгу</i>	<i>острая пила (сущ.) – с удовольствием пила (гл.)</i>	<i>полОскать бельё – полАскать ребёнка</i>	<i>рыцарский зАмок – ржавый замОк</i>

### Применение изученного материала

Определение лексического значения слова.

Сначала предлагает учащимся посмотреть, как выглядит словарная статья в толковом словаре .  
Затем вспомнить способы определения лексического значения слова.

Смотрят, как  
выглядит словарная  
статья в толковом  
словаре, изучают  
оформление  
омонимов в словаре

Предлагает решить интерактивное задание (*Задание из библиотеки Цифрового образовательного контента Академии Минпросвещения России*)

Решают  
самостоятельно

Определи какие пары слов являются омонимами, синонимами, антонимами.

ОМОНИМЫ

скупой – жадный,  
 бежать – нестись,  
быстро – лихо,  
тоскливый – печальный

СИНОНИМЫ

стрельба из лука – репчатый лук,  
лист бумаги – зелёный лист

АНТОНИМЫ

тихо – громко,  
 ночь – день,  
весело – грустно

Проверить задание

Объяснение решения

←

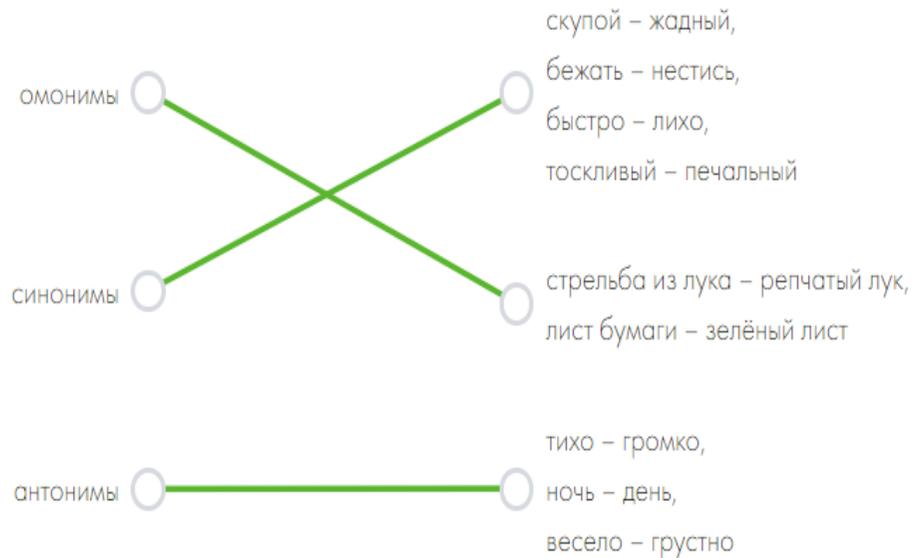
1

→

Предлагает проверить по образцу

Проверяют по образцу

Определи какие пары слов являются омонимами, синонимами, антонимами.



✓ Выполнено верно

Проверить задание

Объяснение решения

← 1 →

**Проверка приобретенных знаний, умений**

Предлагает выполнить интерактивное задание	Выполняют задание в форме самостоятельной работы
<i>Самостоятельная работа (задание из библиотеки Цифрового образовательного контента Академии Минпросвещения России)</i>	
<p>Среди перечисленных слов найди омонимы.</p> <ul style="list-style-type: none"><li><input type="radio"/> печь (пироги) – (русская) печь</li><li><input type="radio"/> мокрый – сухой</li><li><input type="radio"/> мужской – мужественный</li><li><input type="radio"/> бегемот – гиппопотам</li></ul>	

В каком из следующих слов в приставке нужно писать букву *О*?

з..рисовать

н..лететь

н..резать

д..писать

Найди слово, в котором допущена ошибка.

безжизненный

сгнуть

збрить

расщедриться

Найди синонимы.

вечер – ночь

близкий – далекий

дом – жилище

Предлагает выполнить взаимопроверку

Обмениваются  
тетрадами и  
проверяют друг друга  
по образцу

Среди перечисленных слов найди омонимы.

- печь (пирог) – (русская) печь
- мокрый – сухой
- мужской – мужественный
- бегемот – гиппопотам

✓ Выполнено верно [Продолжить](#)

В каком из следующих слов в приставке нужно писать букву *О*?

з..рисовать

н..лететь

н..резать

д..писать

✓ Выполнено верно [Продолжить](#)

Найди слово, в котором допущена ошибка.

безжизненный

сгинуть

збрить

расщедриться

✓ Выполнено верно [Продолжить](#)

Найди синонимы.

- вечер – ночь
- близкий – далекий
- дом – жилище

✓ Выполнено верно

Предлагает оценить работу: отлично, хорошо, удовлетворительно, неудовлетворительно

Оценивают словом

### Рефлексия учебной деятельности на уроке (итог)

Предлагает продолжить предложения:

- 1.Сегодня на уроке мы повторили...
- 2.Мы узнали...
- 3.На уроке мы научились ...
- 4.Самым интересным мне показался тот момент, когда ...
- 5.Трудным для меня стало...

Участвуют в рефлексии.

Оценивают свою работу на уроке

**Домашнее задание**

<p>1. Выписать из толкового словаря в учебнике примеры омонимов и их лексические значения (по желанию нарисовать к этим словам рисунки).2. Придумать и записать предложения с омографами, омоформами и омофонами (три пары).</p>	<p>Записывают домашнее задание (по выбору)</p>
--	--