

Левищева Александра Сергеевна  
учитель английского языка  
МАОУ СОШ №15  
Россия, Московская область,  
г.о. Балашиха,  
мкр. Железнодорожный,  
проспект Героев, 4а

## **«Успех каждого ребенка.**

### **Интеграция основного и дополнительного образования на разных уровнях образования».**

*"Пусть предметы сразу схватываются  
несколькими чувствами,  
зарисовываются, чтобы запечатлеться  
через зрение и действие руки...  
всеми средствами нужно воспламенить  
жажду знаний и пылкое усердие к учению".*

*Я.А.Каменский*

**Цель:** построение целостного образовательного и развивающего пространства, ориентирование на гармонизацию личности каждого ребенка путём интеграции основного и дополнительного образования на разных его уровнях.

В современных условиях, создание единого образовательного пространства необходимо для полноценного личностного, интеллектуального, культурологического, духовно-нравственного, социального, креативного развития каждого ребенка. В современных российских школах это осуществляется путем интеграции (от латинского *integrano* - восстановление, восполнение) общего и дополнительного образования, где каждое является уникальным по своим целям, содержанию, методам, приёмам деятельности, а также дополняют друг друга, создают «полноту» образования. Кроме того, интеграция обоих видов образования решает проблему занятости детей, снимает нетерпимость, агрессивность, напряжённость детей и подростков, повышает их умственную способность, интерес к социально-полезным делам, увеличивает педагогическое влияние на школьников. Все эти компоненты

крайне необходимы на фоне кризисных явлений в молодежной среде в последние годы. Поэтому образование должно быть комплексным, которое обеспечивает полноценное развитие ребенка, обогащает его жизнь новыми ценностями, интересами и социальными связями. Для раскрытия потенциала ребенка, для помощи решения проблем, которые мешают ему в становлении личности необходима полная и слаженная работа как педагога, так и системы образования в целом.

Интеграция общего и дополнительного образования на разных своих этапах обогащает содержание и формы учебной деятельности; у обучающихся есть возможность получения новых знаний путем самостоятельного выбора занятий по интересам; ребята способны повышать свои успехи на разных этапах образования исходя из своих способностей, интеграция решает проблемы профессионального самоопределения школьников, а также социальную адаптацию.

По сравнению с традиционной формой обучения, интегрированные формы ориентированы на усвоение опыта, выходящего за рамки предметных знаний, на мой взгляд, они обеспечивают более высокий уровень компетентности в изучаемой сфере. К интегрированным формам обучения относятся: интегрированный курс, интегрированный урок, межпредметная задачная ситуация.

В своей практике на уроках английского языка я часто использую интегрированный урок. Цель данного урока может быть достигнута только с гармоничным сочетанием и применением знаний и методов различных наук, урок позволяет добиться целостного восприятия учащимися исследуемого вопроса и имеет практическую направленность. Такая форма проведения урока способствует формированию научного представления о мире как о целостной системе отдельных взаимосвязанных частей. На уроках английского языка я использую различные типы интегрированного урока: урок-лекция; урок-путешествие; урок-исследование; урок-инсценировка; мультимедиа-урок; урок-практикум; урок-диалог; урок-деловая/ролевая игра; уроки защиты проектов.

На уроках мною были реализованы межпредметные связи с русским языком, биологией, физикой, географией, историей, литературой. В начальных классах очень эффективно сочетать предмет с музыкой и танцами. (см. фотографии 3,4).

Приведу некоторые примеры из своей практики. Например, по теме урока «Мои животные» (УМК «Английский в фокусе» 2 кл.) ребята активно использовали новую лексику в сочетании с веселыми песнями и танцами, многие из ребят посещают вокальные и танцевальные кружки, поэтому свои навыки они легко смогли применить на уроке английского языка. Всем ребятам, с разным уровнем знания английского языка, урок был интересен, ребята активно работали, участвовали в процессе, проявляли свою фантазию, творчество, креатив, благодаря чему, к концу урока новая лексика запомнилась легко. Кроме того, на моих уроках часто прослеживалась связь с литературой, сценическим мастерством, благодаря чтению сказок на английском языке русских и зарубежных авторов (например из УМК «Английский в фокусе»: «Алиса в стране чудес» бкл., «Джек и бобовое зернышко» 5 кл., «Пигмалион» 9 кл и др.) и постановке различных сценок с предварительным оформлением декораций (связь с ИЗО, технологией). Частые защиты проектов обогащали знания детей не только в запоминании английских слов, но также они познавали окружающий мир, биологию, страноведение. Благодаря проектной и поисковой деятельности ребята легко и непринужденно научились использовать английскую грамматику и лексику на практике.

Частое применения таких типов интегрального урока, как урок-диалог, мультимедиа-урок, урок -практикум, урок-игра (большое количество игр я подбирала из рабочих тетрадей и учебников УМК «Английский в фокусе») способствовали не только развитию коммуникативных способностей по английскому языку у каждого ребенка, но и развитию внимания, скорости, творческого мышления, командного духа и социализации в целом. Изобретение детьми различных поделок (компас, песочные часы и т.д.) с

инструкцией на английском языке обогащали и закрепляли знания по английскому языку, химии, ОБЖ, ПДД и по различным бытовым вопросам.

На основе вышеизложенного хотелось бы сделать вывод, что каждый ребенок уникален. Для того, чтобы раскрыть его способности, реализовать потенциал, ребенку необходимо помочь, направить его на правильный путь развития. Задача педагога - создать необходимые условия для развития интересов и талантов ребят, хорошо изучить их потребности и найти путь индивидуальной поддержки каждого. Считаю, что построение целостного образовательного и развивающего пространства, путем интеграции общего и дополнительного образования на разных его этапах, способно успешно решить данную задачу педагога и системы образования.

*Приложение.*

*Фотография 1.*



*Фотография 2.*

*Защита проектов. 2 кл.*



Фотография 3.







### СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Бархаев Б.П. Педагогические технологии воспитания и развития //Школьные технологии. 1998. № 1, № 4; 1997. – № 4.
2. Болотова М.И. Организация семейного досуга в образовательной среде учреждения дополнительного образования детей: учебно-методическое пособие. Москва: Изд-во «Спутник +», 2005. 109 с, 6, 8 п.л.
3. Буйлова Л.Н, Кленова Н.В. Дополнительное образование в современной школе. М.: «Сентябрь», 2005 (Библиотека журнала ДШ, №1, 2005)

