

Тема: «Общая характеристика кишечнораполостных. Особенности строения и жизнедеятельности.»

Тип урока: изучение нового материала

ЦЕЛЬ: Сформировать знания об особенностях строения и образа жизни кишечнораполостных.

Задачи:

1. Познакомить учащихся с основными представителями типа Кишечнораполостные.
2. Рассмотреть особенности строения этих организмов.
3. Проанализировать образ жизни и способы размножения кишечнораполостных.
4. Развивать умение работать с биологическими терминами и понятиями.

Воспитательные

1. Способствовать развитию умений и навыков групповой работы;
2. Содействовать осознанию практической значимости изучаемого материала;
3. Продолжить формирование ответственного отношения к учебной деятельности.

Планируемые результаты:

Личностные: формирование и развитие познавательного интереса к изучению биологии; умение применять полученные знания в практической деятельности; понимание истинных причин успехов и неудач в учебной деятельности; осознание необходимости повторения для закрепления знаний.

Метапредметные:

Регулятивные УУД:

- умение самостоятельно выделять и формулировать тему и цель урока;
- учиться отличать правильно выполненное задание от неверного;
- умение анализировать и оценивать свою работу и полученный результат

Познавательные УУД:

- приобретение опыта самостоятельного поиска и анализа информации путем практических действий;
- наблюдать и делать выводы;

Коммуникативные УУД:

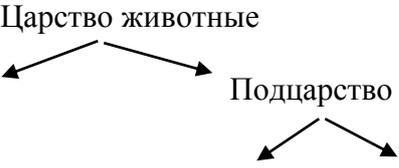
- умение работать в группах;
- слушать и понимать речь своих товарищей;
- вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы);
- сотрудничать с товарищами при выполнении заданий: устанавливать очередность действий;
- умение строить речевое высказывание в устной форме.

Предметные:

- обучающиеся должны знать особенности строения кишечнораполостных, как низших многоклеточных животных, их приспособленности к среде обитания.

Используемые учебники и учебные пособия:

Пасечник В.В. учебник 8 класс

Этап урока	Деятельность учителя	Деятельность учащихся
Мотивационно-организационный	Приветствие, положительный настрой на работу.	Приветствуют учителя, настраиваются на работу
Проверка домашнего задания	<p>Продолжите схему</p> <div style="text-align: center;">  <pre> graph TD A[Царство животные] --> B[Подцарство] A --> C[Подцарство] C --> D[] C --> E[] </pre> </div> <p>Подцарство</p> <p>Подцарство</p> <p>Какое подцарство мы изучили? Почему оно так называется?</p> <p>Найдите лишнего простейшего : Амеба обыкновенная, инфузория туфелька, трипаносома, эвглена зеленая</p> <p>Почему трипаносома лишняя?</p> <p>Каких еще паразитических простейших вы знаете?</p> <p>Разгадайте кроссворд</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Какое заболевание может вызвать дизентерийная амеба? 2. Эти простейшие поражают молодых животных кроликов, овец, цыплят 3. От их укуса человек может заразиться пензинской язвой 4. Малярийный плазмодий вызывает болезнь 5. Кто вызывает сонную болезнь 6. Возбудитель пензинской язвы 7. Заболевание которое происходит у человека при употреблении невымытых овощей, фруктов, сырой воды, когда грызет ручки или карандаши 	Учащиеся отвечают на вопросы

<p>Целеполагание</p>	<p>Давайте посмотрим на простейшего Вольвокс. Чем он отличается от простейших, которых мы изучали?</p> <p>Именно он дал начало многоклеточности</p> <p>Вернемся к нашей схеме. Каких многоклеточных животных вы знаете?</p> <p>Сегодня мы приступаем к изучению самых просто устроенных многоклеточных животных: «Тип кишечнополостные»</p> <p>Посмотрите на представителей (демонстрация разных кишечнополостных)</p> <p>Долгое время кишечнополостных относили к растениям. Почему?</p> <p>А сегодня мы попытаемся доказать, что кишечнополостные это животные</p> <p>Чтобы вы хотели узнать об этих животных?</p>	<p>Почему эти животные получили такое название?</p> <p>Где они обитают?</p> <p>Каково их строение?</p> <p>Кто относится к кишечнополостным?</p> <p>Как они передвигаются? Как они питаются?</p>
<p>Работа групп</p>	<p>Работа по группам с текстом учебника. Каждая группа получает задание. Изучить материал:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Среда обитания 2. Симметрия тела 3. Жизненные формы 4. Слои тела 5. Нервная система 6. Размножение 7. Дыхание 8. Выделение 9. Питание 10. Представители <p>Делимся на группы:</p> <p style="text-align: right;">1 группа</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Среда обитания 2. Симметрия тела 3. Слои тела 4. Представители <p style="text-align: right;">2 группа</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Нервная система 2. Питание 3. Размножение 4. Дыхание <p style="text-align: right;">3 группа (гидра)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Внешнее строение гидры 2. Наружный слой клеток 3. Внутренний слой клеток <p style="text-align: right;">4 группа</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Размножение гидры 	

<p>Выступление групп и заполнение таблицы</p> <p>Миф</p>	<p>Выступление групп Все остальные заполняют таблицу</p> <p>А теперь послушаем миф о подвиге Геракла</p> <p>Время от времени чудовище выходило на сушу и опустошало окрестные земли, пожирая посевы и скот. Дыхание отравляло воду и сжигало посевы; даже когда она спала, ядовитый воздух вокруг нее был смертелен для людей. Но самым ужасным было то, что стоило отрубить ей одну голову, как на ее месте вырастали две другие.</p> <p>Очистить землю от этого чудовища царь Эврисфей поручил Гераклу. Взяв с собой возничего Иолая, герой отправился на колеснице. Оставив лошадей поодаль, Геракл подошел к логову и стал метать внутрь горящие стрелы, заставляя выбраться из пещеры. Но на месте каждой сбитой головы вырастали две новые, и стало казаться, чудовище обречено на вечное существование.</p> <p>Как вы думаете, какая связь есть между этим мифом м кишечнополостными?</p> <p>Да, это способность к регенерации</p>	
<p>Закрепление</p>	<p>Просмотр видеоролика об особенностях кишечнополостных.</p> <p>Игра «Верно-неверно» Что характерно для кишечнополостных?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Относятся к простейшим 2. Стенка тела образована двумя слоями 3. Нервная система состоит из окологлоточного кольца и брюшной нервной цепочки 4. Развита регенерация 5. Наличие стрекательных клеток 6. Дыхательная система представлена жабрами 	
<p>Домашнее задание</p>	<p>Параграф 18</p>	
<p>Оценки</p>	<p>Выставление оценок</p>	

