

## Технологическая карта урока

**Данные об учителе:** Исаева Наталия Алексеевна

**Предмет:** русский язык

**Класс:** 6

**Тема урока:** Имя прилагательное как самая изобразительная часть речи

**Тип урока:** обобщение изученного

**Оборудование:** учебники М.М. Разумовская... Русский язык, Т.А. Ладыженская... Русский язык, интерактивная доска, раздаточный материал.

**Планируемые результаты:**

**Предметные УУД:** находят имена прилагательные в тексте, определяют роль прилагательных в тексте.

**Личностные УУД:** дают адекватную самооценку деятельности, осознают границы собственного знания и «незнания».

**Познавательные УУД:** воспроизводят по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи; структурируют знания.

**Регулятивные УУД:** принимают и сохраняют учебную задачу; планируют своё действие в соответствии с поставленной задачей; анализируют собственную работу; оценивают уровень владения учебным действием.

**Коммуникативные УУД:** формируют умение аргументировать собственную точку зрения, умение слушать собеседника.

Этап урока	Задача этапа	Методы, приёмы обучения	Формы учебного взаимодействия	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Формируемые УУД и учебные действия
<p>Мотивационно-целевой этап</p> <p><i>9 минут</i></p>	<p>1. Обеспечить эмоциональный настрой.</p> <p>2. Вызвать познавательный интерес к теме.</p>	<p>Создание проблемной ситуации</p>	<p>Фронтальная</p>	<p>1. Создаёт положительный эмоциональный настрой на учебную деятельность.</p> <p>2. Выбирает эффективный способ концентрации внимания.</p> <p>3. Предлагает работу с текстом.</p> <p>- Прочитайте текст и поделитесь своим впечатлением.</p> <p>(Слайд 3)</p>	<p>1. Настраиваются на учебную деятельность.</p> <p>2. Проверяют готовность к уроку.</p> <p>3. Слушают учителя. Отвечают на вопросы. Делают вывод о роли прилагательных в</p>	<p>Познавательные УУД: воспроизводить знания в устной форме; самостоятельно формулировать тему урока.</p> <p>Коммуникативные УУД: участвовать в коллективном обсуждении проблемы, интересоваться чужим мнением и высказывать своё собственное.</p>

				<p>Понравился ли вам данный текст? А может, вы захотите что-то изменить в нём? Что нужно сделать, чтобы текст стал ярче и выразительнее, чтобы увидеть красоту зимнего леса?</p> <p>- Подберите лексический материал для описания зимы:</p> <p>В лесу Хорошо в лесу. Деревья стоят в инее. Всё засыпано снегом. Особенно хороши ели в уборе.</p>	<p>тексте: имя прилагательное – выразительная часть речи, с помощью которой текст становится ярким, разнообразным и т.п.</p>	<p>Личностные УУД: проявлять интерес к предложенным заданиям.</p>
--	--	--	--	--	--	---

В воздухе звонко  
отдаётся каждый  
звук. Вечером ещё  
лучше. Деревья  
освещены светом  
заходящего солнца.  
На небе зажглись  
звёздочки.

- Прочитайте текст,  
используя слова для  
справок. Слова  
какой части речи  
вы использовали?  
Сделайте вывод о  
роли  
прилагательного в  
данном тексте.

Слова для  
справок: зимний,  
серебристый,  
стройный,

				<p>морозный, пушистый, яркий, синий, желтоватый. (На слайде 3 позже появляются.)</p> <p>4. Предлагает сформулировать тему урока.</p>	4. Формулируют тему урока.	
<p>Ориентировочный этап</p> <p><i>1 минута</i></p>	<p>Организовать совместное с учителем планирование и выбор методов поиска информации.</p>	Беседа	Фронтальная	<p>1. Предлагает сформулировать цель урока, спланировать последовательность действий по решению учебной задачи.</p>	<p>1. Формулируют цель урока. Высказывают своё мнение.</p> <p>2. Описывают предполагаемую последовательность действий по</p>	<p>Познавательные УУД: самостоятельное выделение и формулирование цели урока.</p> <p>Коммуникативные УУД: построение логической цепи рассуждения.</p> <p>Личностные УУД: смыслообразование .</p>

					решению учебной задачи.	Регулятивные УУД: составлять план действий, строить рассуждения.
Поисково-исследовательский этап <i>12 минут</i>	Организовать осмысленное восприятие уже пройденной информации.	Беседа	Фронтальная, индивидуальная	1. Предлагает поработать с текстом. - Ребята, прочитайте текст: (слайд 4) <b>ИЩУ СЛОВА</b> Ищу слова п..вучие, Чтоб, добрые да ладные, Народные, исконные, Св..тили, словно Кипучие, горячие, солнышко. Бездонные,	1. Читают текст, делают орфографическую разминку.	Познавательные УУД: поиск и выделение необходимой информации. Коммуникативные УУД: участие в коллективном обсуждении проблем. Личностные УУД: нравственно-этическая ориентация. Регулятивные УУД: целеполагание и планирование.

стозвон..ые,  
Да грели бы  
лучистые,  
Да чтобы в душу  
падали, Да  
звали бы пригожие  
Как в полюшко  
бы На  
помыслы бы  
чистые  
зёрнышко,  
Да на дела  
х..рошие.  
(В. Выркин)  
(Для начала  
сделаем небольшую  
орфографическую  
разминку.) (Слайд  
5)

2. - О чём  
данный

2. Русский язык  
богат и  
разнообразен.

				<p>текст? Какова его основная мысль?</p> <p>3. - Почему, по вашему мнению, в этом стихотворении и много имён прилагательных? Какую роль они выполняют в тексте?</p> <p>4. - Выпишите имена прилагательные. Объясните, в каком значении они употреблены</p>	<p>3. В стихотворении много имён прилагательных, которые показывают свойства слов, придают тексту выразительность.</p> <p>4. Они являются эпитетами: задают общее настроение, более чётко доносят мысль автора.</p>	
--	--	--	--	--	---	--

<i>Физкультминутка</i>				<p>в тексте. (Вспомнить, что такое эпитеты.) (Слайд 6)</p> <p>5. Предлагает прочитать теорию (учебник Разумовской стр. 122). (Слайд 7)</p> <p>6. Предлагает провести физкультминутку.</p>	<p>5. Читают теорию, делают вывод.</p> <p>6. Физкультминутка</p>	
<p>Практический этап <i>15 минут</i></p>	<p>Обеспечить осмысленное усвоение, закрепление знаний.</p>	<p>Устный опрос, беседа</p>	<p>Фронтальная, индивидуальная</p>	<p>1. Предлагает выполнить упр. 305 (учебник Разумовской) (Слайд 8)</p>	<p>1. Выполняют упражнение.</p>	<p>Познавательные УУД: выбор наиболее эффективных способов решения задач.</p>

			<p>Словарик антонимов на стр. 170 из учебника Разумовской (раздаёт распечатки - Приложение 1).</p> <p>2. - Сделаем промежуточный вывод о разнообразии прилагательных: синонимы- антонимы.</p> <p>3. - <b>И, конечно же, без прилагательных не могут обойтись художники слова: прилагательные в литературе раскр ывают отличительные</b></p>	<p>2. Делают вывод.</p> <p>3. Читают отрывок, отвечают на вопросы, делают вывод.</p>	<p>Коммуникативные УУД: умение с достаточной точностью выразить свои мысли в соответствии с задачами.</p> <p>Личностные УУД: смыслообразование , самоопределение.</p> <p>Регулятивные УУД: оценка результата работы.</p>
--	--	--	---	--	--

				<p><b>свойства героя,</b> помогают охарактеризовать его с разных сторон и выделить из ряда подобных.</p> <p>Они <b>придают</b> <b>описанию</b> <b>образность и</b> <b>яркость,</b> передают авторскую оценку и отношение писателя. Обилие прилагательных может создавать образную, живописную картину, позволяя читателю понять идейное содержание произведения. А</p>		
--	--	--	--	--	--	--

также  
немаловажной  
деталью раскрытия  
психологического  
состояния героя  
является описание  
природы.

- Давайте в этом  
убедимся:  
прочитаем отрывок  
из романа А.С.  
Пушкина  
«Дубровский».  
(Раздаёт распечатки  
– Приложение 2.)  
Вспомните этот  
эпизод. В какой  
момент жизни  
изображён главный  
герой? Как с  
помощью описания

				<p>природы и благодаря использованию в тексте прилагательных автор передаёт психологическое состояние героя?</p>		
<p>Рефлексивно- оценочный этап <i>3 минуты</i></p>	<p>Обеспечить осмысление процесса и результата деятельности.</p>	<p>Беседа</p>	<p>Фронтальная</p>	<p>1. Предлагает сделать вывод об изобразительности прилагательных. 2. Предлагает вспомнить, чем занимались на уроке. - И урок хотела закончить цитатой учёного-лингвиста Владимира Владимировича</p>	<p>1. Делают вывод. 2. Вспоминают.</p>	<p>Познавательные УУД: прогнозирование результата. Коммуникативные УУД: участие в обсуждении итогов. Личностные УУД: самооценка. Регулятивные УУД: оценка степени достижения цели.</p>

				<p>Виноградова (слайд 9):</p> <p><i>«Прилагательное - это самая изобразительная часть речи. Прилагательные могут описать цвет, запах, форму любимого предмета, рассказать о наших чувствах, характере, настроении».</i></p> <p>- Согласны ли вы с ним?</p> <p>3. Оценивают работу на уроке.</p>	<p>3. Оценивают работу на уроке.</p>	
--	--	--	--	---	--------------------------------------	--

				4. Записывают домашнее задание.	4. Записывают домашнее задание.	
--	--	--	--	---------------------------------	---------------------------------	--