

Технологическая карта урока

Данные об учителе: Исаева Наталия Алексеевна

Предмет: русский язык

Класс: 6

Тема урока: Имя прилагательное как самая изобразительная часть речи

Тип урока: обобщение изученного

Оборудование: учебники М.М. Разумовская... Русский язык, Т.А. Ладыженская... Русский язык, интерактивная доска, раздаточный материал.

Планируемые результаты:

Предметные УУД: находят имена прилагательные в тексте, определяют роль прилагательных в тексте.

Личностные УУД: дают адекватную самооценку деятельности, осознают границы собственного знания и «незнания».

Познавательные УУД: воспроизводят по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи; структурируют знания.

Регулятивные УУД: принимают и сохраняют учебную задачу; планируют своё действие в соответствии с поставленной задачей; анализируют собственную работу; оценивают уровень владения учебным действием.

Коммуникативные УУД: формируют умение аргументировать собственную точку зрения, умение слушать собеседника.

Этап урока	Задача этапа	Методы, приёмы обучения	Формы учебного взаимодействия	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Формируемые УУД и учебные действия
<p>Мотивационно-целевой этап</p> <p><i>9 минут</i></p>	<p>1. Обеспечить эмоциональный настрой.</p> <p>2. Вызвать познавательный интерес к теме.</p>	<p>Создание проблемной ситуации</p>	<p>Фронтальная</p>	<p>1. Создаёт положительный эмоциональный настрой на учебную деятельность.</p> <p>2. Выбирает эффективный способ концентрации внимания.</p> <p>3. Предлагает работу с текстом.</p> <p>- Прочитайте текст и поделитесь своим впечатлением.</p> <p>(Слайд 3)</p>	<p>1. Настраиваются на учебную деятельность.</p> <p>2. Проверяют готовность к уроку.</p> <p>3. Слушают учителя. Отвечают на вопросы. Делают вывод о роли прилагательных в</p>	<p>Познавательные УУД: воспроизводить знания в устной форме; самостоятельно формулировать тему урока.</p> <p>Коммуникативные УУД: участвовать в коллективном обсуждении проблемы, интересоваться чужим мнением и высказывать своё собственное.</p>

				<p>Понравился ли вам данный текст? А может, вы захотите что-то изменить в нём? Что нужно сделать, чтобы текст стал ярче и выразительнее, чтобы увидеть красоту зимнего леса?</p> <p>- Подберите лексический материал для описания зимы:</p> <p>В лесу</p> <p>Хорошо в лесу. Деревья стоят в инее. Всё засыпано снегом. Особенно хороши ели в уборе.</p>	<p>тексте: имя прилагательное – выразительная часть речи, с помощью которой текст становится ярким, разнообразным и т.п.</p>	<p>Личностные УУД: проявлять интерес к предложенным заданиям.</p>
--	--	--	--	---	--	---

В воздухе звонко
отдаётся каждый
звук. Вечером ещё
лучше. Деревья
освещены светом
заходящего солнца.
На небе зажглись
звёздочки.

- Прочитайте текст,
используя слова для
справок. Слова
какой части речи
вы использовали?
Сделайте вывод о
роли
прилагательного в
данном тексте.

Слова для
справок: зимний,
серебристый,
стройный,

				<p>морозный, пушистый, яркий, синий, желтоватый. (На слайде 3 позже появляются.)</p> <p>4. Предлагает сформулировать тему урока.</p>	4. Формулируют тему урока.	
<p>Ориентировочный этап</p> <p><i>1 минута</i></p>	<p>Организовать совместное с учителем планирование и выбор методов поиска информации.</p>	Беседа	Фронтальная	<p>1. Предлагает сформулировать цель урока, спланировать последовательность действий по решению учебной задачи.</p>	<p>1. Формулируют цель урока. Высказывают своё мнение.</p> <p>2. Описывают предполагаемую последовательность действий по</p>	<p>Познавательные УУД: самостоятельное выделение и формулирование цели урока.</p> <p>Коммуникативные УУД: построение логической цепи рассуждения.</p> <p>Личностные УУД: смыслообразование</p>

					решению учебной задачи.	Регулятивные УУД: составлять план действий, строить рассуждения.
Поисково-исследовательский этап <i>12 минут</i>	Организовать осмысленное восприятие уже пройденной информации.	Беседа	Фронтальная, индивидуальная	1. Предлагает поработать с текстом. - Ребята, прочитайте текст: (слайд 4) ИЩУ СЛОВА Ищу слова п..вучие, Чтоб, добрые да ладные, Народные, исконные, Св..тили, словно Кипучие, горячие, солнышко. Бездонные,	1. Читают текст, делают орфографическую разминку.	Познавательные УУД: поиск и выделение необходимой информации. Коммуникативные УУД: участие в коллективном обсуждении проблем. Личностные УУД: нравственно-этическая ориентация. Регулятивные УУД: целеполагание и планирование.

стозвон..ые,
Да грели бы
лучистые,
Да чтобы в душу
падали, Да
звали бы пригожие
Как в полюшко
бы На
помыслы бы
чистые
зёрнышко,
Да на дела
х..рошие.
(В. Выркин)
(Для начала
сделаем небольшую
орфографическую
разминку.) (Слайд
5)

2. - О чём
данный

2. Русский язык
богат и
разнообразен.

				<p>текст? Какова его основная мысль?</p> <p>3. - Почему, по вашему мнению, в этом стихотворении и много имён прилагательных? Какую роль они выполняют в тексте?</p> <p>4. - Выпишите имена прилагательные. Объясните, в каком значении они употреблены</p>	<p>3. В стихотворении много имён прилагательных, которые показывают свойства слов, придают тексту выразительность.</p> <p>4. Они являются эпитетами: задают общее настроение, более чётко доносят мысль автора.</p>	
--	--	--	--	--	---	--

<i>Физкультминутка</i>				<p>в тексте. (Вспомнить, что такое эпитеты.) (Слайд 6)</p> <p>5. Предлагает прочитать теорию (учебник Разумовской стр. 122). (Слайд 7)</p> <p>6. Предлагает провести физкультминутку.</p>	<p>5. Читают теорию, делают вывод.</p> <p>6. Физкультминутка .</p>	
<p>Практический этап <i>15 минут</i></p>	<p>Обеспечить осмысленное усвоение, закрепление знаний.</p>	<p>Устный опрос, беседа</p>	<p>Фронтальная, индивидуальна я</p>	<p>1. Предлагает выполнить упр. 305 (учебник Разумовской) (Слайд 8)</p>	<p>1. Выполняют упражнение.</p>	<p>Познавательные УУД: выбор наиболее эффективных способов решения задач.</p>

				<p>Словарик антонимов на стр. 170 из учебника Разумовской (раздаёт распечатки - Приложение 1).</p> <p>2. - Сделаем промежуточный вывод о разнообразии прилагательных: синонимы- антонимы.</p> <p>3. - И, конечно же, без прилагательных не могут обойтись художники слова: прилагательные в литературе раскр ывают отличительные</p>	<p>2. Делают вывод.</p> <p>3. Читают отрывок, отвечают на вопросы, делают вывод.</p>	<p>Коммуникативные УУД: умение с достаточной точностью выразить свои мысли в соответствии с задачами.</p> <p>Личностные УУД: смыслообразование , самоопределение.</p> <p>Регулятивные УУД: оценка результата работы.</p>
--	--	--	--	---	--	--

				<p>свойства героя, помогают охарактеризовать его с разных сторон и выделить из ряда подобных.</p> <p>Они придают описанию образность и яркость, передают авторскую оценку и отношение писателя. Обилие прилагательных может создавать образную, живописную картину, позволяя читателю понять идейное содержание произведения. А</p>		
--	--	--	--	--	--	--

также
немаловажной
деталью раскрытия
психологического
состояния героя
является описание
природы.

- Давайте в этом
убедимся:
прочитаем отрывок
из романа А.С.
Пушкина
«Дубровский».
(Раздаёт распечатки
– Приложение 2.)
Вспомните этот
эпизод. В какой
момент жизни
изображён главный
герой? Как с
помощью описания

				<p>природы и благодаря использованию в тексте прилагательных автор передаёт психологическое состояние героя?</p>		
<p>Рефлексивно- оценочный этап <i>3 минуты</i></p>	<p>Обеспечить осмысление процесса и результата деятельности.</p>	<p>Беседа</p>	<p>Фронтальная</p>	<p>1. Предлагает сделать вывод об изобразительности прилагательных. 2. Предлагает вспомнить, чем занимались на уроке. - И урок хотела закончить цитатой учёного-лингвиста Владимира Владимировича</p>	<p>1. Делают вывод. 2. Вспоминают.</p>	<p>Познавательные УУД: прогнозирование результата. Коммуникативные УУД: участие в обсуждении итогов. Личностные УУД: самооценка. Регулятивные УУД: оценка степени достижения цели.</p>

				<p>Виноградова (слайд 9):</p> <p><i>«Прилагательное - это самая изобразительная часть речи. Прилагательные могут описать цвет, запах, форму любимого предмета, рассказать о наших чувствах, характере, настроении».</i></p> <p>- Согласны ли вы с ним?</p> <p>3. Оценивают работу на уроке.</p>	<p>3. Оценивают работу на уроке.</p>	
--	--	--	--	---	--------------------------------------	--

				4. Записывают домашнее задание.	4. Записывают домашнее задание.	
--	--	--	--	---------------------------------	---------------------------------	--