

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
Городского округа Балашиха
«Средняя общеобразовательная школа №15»**

Адрес: 143980, Московская обл., г. Балашиха,
мкр. Железнодорожный, проспект Героев, дом 4А

Тел.+7(498)785-70-86
E-mail:school15zd@mail.ru

**ПЛАН РАБОТЫ
ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА
МАОУ СОШ №15 Г.О БАЛАШИХА
(5-7 классы)
Панюковой Натальи Павловны**

Балашиха
2024-2025 учебный год

Цель: своевременное и последовательное психолого-педагогическое сопровождение Основной образовательной программы (ООП).
Профессиональное решение проблем, отстающих в обучении и воспитании школьников в условиях реализации Федеральных стандартов (ФГОС).

Задачи:

- профилактика физических, интеллектуальных и психологических перегрузок, эмоциональных срывов;
- обучение основам ЗОЖ детей на всех этапах воспитания ребенка в различных формах и технологиях;
- создание условий по овладению педагогом здоровьесберегающими технологиями, методиками;
- обеспечение наиболее благоприятных психолого-педагогических условий личностного развития обучающихся;
- комплексная социально-психологическая поддержка всех участников образовательного процесса, включая оказание им индивидуальной психологической помощи;
- психологическое консультирование участников образовательного процесса;
- участие в разработке комплекса мероприятий, направленных на профилактику нарушений в поведении обучающихся; психологическое сопровождение обучающихся, относящихся к группе риска;
- помощь обучающимся в профессиональном самоопределении.

Направления работы:

1. Диагностическая работа.
2. Коррекционно-развивающая работа.
3. Консультативно-просветительская работа.
4. Просветительская работа.
5. Методическая работа, работа с документацией, самообразование

Контингент	Вид деятельности	Предполагаемые формы и средства	Цели и задачи	Сроки
1. Диагностика				
5 классы	Диагностика адаптации обучающихся 5 класса к новым условиям обучения	1. Методика многомерной оценки детской тревожности Е.Е. Мальковой 2. Определение мотивации младшего школьника к обучению в школе (Н.Г. Лусканова). 3. Самооценка Дембо-Рубинштейн 4. Психологическое обследование пятиклассников (индивидуальная диагностика по результатам фронтальной ПД)	Изучение течения адаптации пятиклассников, выявление детей с неблагоприятным течением адаптации, оказание им психологической поддержки	Октябрь ноябрь
5 классы	Диагностика адаптации обучающихся 5 класса к новым условиям обучения на конец года (по запросу)	1. Тест школьной тревожности (Филлипс). 2. Методика «Самооценка» (Т.В. Дембо, С. Я. Рубинштейн). 3. Определение мотивации младшего школьника к обучению в школе (Н. Лусканова). 4. Методика «Социометрия» Дж. Морено. Психологическое обследование пятиклассников (индивидуальная диагностика)	Изучение течения адаптации пятиклассников, выявление детей с неблагоприятным течением адаптации, оказание им психологической поддержки	Апрель
6 классы	Диагностика личностных особенностей, психоэмоциональной сферы, социального статуса обучающихся в классе	1. Определение мотивации младшего школьника к обучению в школе (Н.Г. Лусканова). 2. «Социометрия» Морено. 3. «Самооценка» Дембо-Рубинштейн 4. Личностный опросник Кеттелла, модификация Ясюковой	Выявление обучающихся «Группы риска», а также имеющих затруднения в обучении	Январь- февраль март
7 классы	Социально-психологическое тестирование	Групповое компьютерное тестирование (сайт anar.ru)	Выделение вероятностных предикторов возможного вовлечения школьников в употребление наркотических средств и асоциальные формы поведения	Октябрь- ноябрь

5-7 классы	Диагностика познавательной, личностной, эмоциональной сферы	<ol style="list-style-type: none"> 1.Тест Туллуз-Пьерона 2. Интеллектуальный профиль Амтхауэр 3.Цветовой тест Люшера 4. Проективная методика «Несуществующее животное», «Человек», «Рисунок семьи» 5. Тест школьной тревожности Филлипса 6. Личностный опросник Кеттелла 7. Анкета выявления агрессивности. 6. Тест Басса-Дарки 	Изучение психофизиологического статуса обучающегося по запросу	В течении года
Обучающиеся «группы риска»	Диагностика личностных особенностей подросткового возраста	<p>Индивидуальная диагностика.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Опросник Басса-Дарки. 2. Опросник САН учебная мотивация, методика личностной тревожности и самооценки, акцентуации характера, методика диагностики межличностных отношений. 3.Личностный опросник Кеттелла. 4. Цветовой тест Люшера 	Выявление вероятностных предикторов возможной склонности к асоциальному поведению	Сентябрь-май
5-7классы	Диагностика личностных особенностей, эмоционального состояния, самооценки детей-инвалидов, детей с ОВЗ; диагностика познавательной сферы; диагностика эмоционально-личностной сферы (по запросу)	<p>Индивидуальная диагностика:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Личностный опросник Кеттелла 2. Цветовой тест Люшера 3. Волшебная страна чувств 4. Тест Амтхауэра 5. Корректирующая проба 6. Тест Тулуз-Пьерона 7. Проективные методики 	Оценка особенностей и уровня развития различных сфер психической деятельности ребенка и его личности	Сентябрь-май

Обучающиеся и родители	Диагностическая работа с обучающимися и их семьями, относящимся к категориям: группы риска, СОПы, социально-неблагополучные семьи, семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации (по запросу)	Диагностика в соответствии с проблемой	Психологическая помощь семьям, сопровождение	Сентябрь-май
2. Индивидуальная коррекционно-развивающая работа				
Обучающиеся «группы риска» по запросу	Психокоррекционный комплекс индивидуальной помощи подростку группы риска	Индивидуальная коррекционно – развивающая работа "Тропинка к своему Я"/ Формирование и развитие эмоционального интеллекта у участников образовательного процесса/ «Дом моего Я»	Оказать содействие полноценному психическому и личностному развитию подростка. Повышение самооценки, стремление к позитивному поведению	Сентябрь-май
7 классы	Индивидуальные коррекционно – развивающие занятия с обучающимися, попавшими в группу риска после первичной диагностики суицидальных наклонностей	Индивидуальная коррекционно – развивающая работа 1. «Тропинка к своему Я» 2. Тренинг снятия психоэмоционального напряжения 3. Тренинг эмоциональной устойчивости 4. Песочная терапия	Оказать содействие полноценному развитию мотивационно – личностной сферы у подростков.	Сентябрь-май
5-7 классы	Индивидуальные коррекционно – развивающие занятия	Коррекционно-развивающая программа «Я не позволю себя обижать»,	Профилактика буллинга	Октябрь-май
5-7 классы	Индивидуальные занятия на развитие познавательной сферы	«Юным умникам и умницам. 36 занятий для будущих отличников» РПС	Развитие познавательных способностей	Сентябрь май

5-7 классы	Индивидуальные коррекционно-развивающие занятия с детьми-инвалидами, детьми ОВЗ с рекомендациями в ИПРА/ ТПМПК	В соответствии с рекомендациями, проблематикой, запросом	Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ, инвалидностью	Октябрь-май
3. Групповая коррекционно-развивающая работа				
5 классы	Коррекционно -развивающие занятия с обучающимися 5-х классов, испытывающими трудности в период адаптации (по запросу)	Групповая коррекционно-развивающая работа «Первый раз в пятый класс» Н. Коблик	Предупреждение дезадаптации первоклассников	Октябрь-декабрь
Обучающиеся «группы риска»	Групповые коррекционно-развивающие занятия для обучающихся 5-7классов	Групповая коррекционно-развивающая работа «Тропинка к своему Я»	Психологическое сопровождение учащихся «Группы риска» и оказание им психологической помощи	Сентябрь-май
5-6 классы	Развивающие занятия по формированию коммуникативных навыков, толерантности (5-6 классы) (по запросу)	Групповая коррекционно-развивающая работа по программе «Дом моего Я»	Совершенствование навыков межличностного общения, повышение уверенности	Сентябрь-май
5-7 классы	Сопровождение обучающихся, имеющих нарушения в поведении (по запросу)	Групповая коррекционно-развивающая работа	Создать условия для устранения сложностей поведения	Сентябрь-май
4. Консультирование				
7	Консультирование по результатам социально-психологического тестирования	Индивидуальное	Ознакомление с результатами, рекомендации в соответствии показателями	Декабрь-апрель

Обучающиеся «группы риска»	Консультации по работе с девиантными детьми	1.Индивидуальное консультирование (рекомендации по улучшению детско-родительских отношений, изменение, если необходимо, стиля воспитания, переадресация к другим специалистам); 2.Групповые и индивидуальные консультации учащихся; 3. Консультации педагогов по результатам тестирования и наблюдений, рекомендации по выбору адекватных методов, педагогического влияния на весь класс в целом и на отдельных обучающихся.	Психологическая поддержка обучающихся «группы риска»	Сентябрь-май
5-7 классы	Индивидуальные и групповые консультации по запросу	Проведение консультаций по вопросам обучения, воспитания и развития детей	Беседы, рекомендации, повышение уровня психологической компетенции учителей. Помощь в написании характеристик	Сентябрь-май
5. Просвещение				
Обучающиеся «группы риска»	Индивидуальные беседы с обучающимся о значимости обучения, здоровом образе жизни, профориентация, психологические, физиологические особенности старших подростков.	Индивидуальные беседы.	Профилактика	Сентябрь-май
5 классы	Цикл «Первый раз в пятый класс!»	Адаптационные классные часы	Содействие школьной адаптации учащихся посредством проработки потенциально проблемных для той или иной параллели сфер школьной жизни	Сентябрь-май

5-7 классы	«Что мешает быть успешным в жизни»	Интерактивная беседа совместно со специалистом АНО «Центра профилактики преступлений «Родители за мир без преступности, насилия и наркотиков»	Формирование позитивной жизненной позиции, правильных паттерн поведения в обществе. Профилактика деструктивных форм поведения.	Октябрь-апрель
	«Как правильно использовать гаджеты»	Интерактивная беседа совместно со специалистом АНО «Центра профилактики преступлений «Родители за мир без преступности, насилия и наркотиков»	Формирование правил безопасного использования гаджетов для психологического и физического здоровья.	Октябрь-апрель
	«Профилактика буллинга в классе»	Интерактивная беседа совместно со специалистом АНО «Центра профилактики преступлений «Родители за мир без преступности, насилия и наркотиков»	Профилактика буллинга в классе	Октябрь-апрель
	«Почему важно подавать хороший пример»	Интерактивная беседа совместно со специалистом АНО «Центра профилактики преступлений «Родители за мир без преступности, насилия и наркотиков»	Профилактика деструктивных форм поведения.	Октябрь-апрель
5-7 класс		Классный часы		Сентябрь-май
	Профилактика конфликтов		Изучение видов конфликтов, способов профилактики, способы бесконфликтного общения	
	Профилактика тревожного состояния		Обучение способам снятия психоэмоционального напряжения	
	Развитие коммуникативных навыков		Развитие коммуникативных навыков	
	Профилактика агрессии		Обучение способам снятия конструктивного проживания агрессивных состояний	
5-7 классы	Целевое посещение уроков	Наблюдение. Занесение данных в протокол.	Выявление учащихся, испытывающих проблемы мотивационно – личностной сферы путем наблюдения.	Сентябрь-май

5-7 классы	Выступления на родительских собраниях (ПО ЗАПРОСУ)		Повышение психологической культуры родителей	Сентябрь-май
6. Консультирование, диагностика, просветительская работа				
Педагогический коллектив	Опросник уровня профессионального выгорания (по запросу)	Индивидуальная диагностика	Оценка состояния профессионального выгорания среди педагогов.	Сентябрь-май
Педагоги	Консультация по вопросам обучения и воспитания детей.	Индивидуальная консультация	Повышение психологической компетенции педагогов по актуальным вопросам.	Сентябрь-май
Педагоги 5-х	Консультации по результатам диагностики адаптации к новой школьной среде.	Индивидуальные консультации	Повышение психологической компетенции педагогов по актуальным вопросам.	С декабря
Педагоги 5-7 классов	Информирование педагогов по теме «Причины подросткового суицида. Роль взрослых в оказании помощи подросткам в кризисных ситуациях».	Индивидуальные/групповые консультации	Повышение психологической компетенции педагогов по актуальным вопросам.	Сентябрь-май
Родители обучающихся 7 классов	Выступление на родительских собраниях на тему «Социально – психологическое тестирование» (материал центра психолога – педагогической реабилитации «Ариадна»).	Групповая просветительская работа.	Снятие напряженности и тревоги у родителей, повышение психологической компетенции на данную тему.	Сентябрь.
Родители обучающихся 5-х классов	Выступление на родительском собрании на тему «Первый раз в пятый класс». По запросу	Групповая просветительская работа.	Снятие напряженности и тревоги у родителей, повышение психологической компетенции на данную тему.	Октябрь-ноябрь
7. МЕТОДИЧЕСКАЯ РАБОТА, РАБОТА С ДОКУМЕНТАЦИЕЙ, САМООБРАЗОВАНИЕ				
Формирование методических копилки психодиагностических методик	В течение года		Обновление, добавление актуальной информации	

<p>Формирование психологической копилки рекомендаций родителям, обучающимся, педагогическим работника</p>	<p>В течение года</p>		<p>Обновление, добавление актуальной информации</p>	
<p>Формирование методической копилки материалов для проведения тренингов, развивающих занятий, просветительских и профилактических мероприятий</p>	<p>В течение года</p>		<p>Обновление, добавление актуальной информации</p>	

<p>Оформление рабочей и отчетной документации: ведение журналов, составления справок по результатам проведения диагностических процедур, подготовка к классным часам, тренингам, выступлениям на ШМС, ШМО, Педагогическом совете.</p>	<p>В течение года</p>		<p>Обновление, добавление актуальной информации</p>	
<p>Участие в работе ШМО, ГМО психологов</p>	<p>По графику</p>		<p>Актуализация информации</p>	
<p>Курсы повышения квалификации, участие в семинарах, методических площадках и т.п.</p>	<p>По запросу</p>			