

## МЕТОДИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ПРОЦЕССА АДАПТАЦИИ И ОБЕСПЕЧЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РОСТА МОЛОДЫХ ПЕДАГОГОВ В ШКОЛЕ

Всем известны слова великого педагога К.Д.Ушинского: «В деле обучения и воспитания, во всем школьном деле ничего нельзя улучшить, минуя голову учителя». И с этим нельзя не согласиться, так как школа – это среда становления не только ученика, но и учителя. В современном мире главным профессиональным качеством, которое педагог должен постоянно демонстрировать своим ученикам, становится умение учиться. Необходимо быть готовым к переменам, развивать в себе мобильность, способность к нестандартным трудовым действиям, ответственность и самостоятельность в принятии решений – все эти характеристики деятельности успешного профессионала и компетенции в полной мере относятся к педагогу.

Молодые специалисты, начиная педагогическую деятельность в школе, сталкиваются с проблемами, связанными с профессиональным становлением и личностным развитием. Подготовка начинающего педагога к сложной многофункциональной деятельности – это целостный, длительный и непрерывный процесс, который должен быть ориентирован не только на развитие его профессиональных компетенций, но и на формирование личностных качеств, необходимых для носителя культурных и нравственных ценностей. Быть наставником – значит передать молодому учителю не только знания и опыт, но и моральные ориентиры. Очень важным в наставничестве является двусторонний характер отношений: с одной стороны – мотивация наставника осуществлять свою деятельность на добровольной основе, осознание важности и ценности данного процесса. Молодой педагог, в свою очередь, должен быть не только получателем информации, но и активным участником деятельности, который способен привносить в нее новые идеи и нестандартные решения. Целью наставничества модели «Учитель – учитель» и является такое взаимодействие, которое способствует профессиональному становлению молодого учителя, формированию у него мотивации к саморазвитию, самосовершенствованию, а значит, к самореализации в профессии.

Работа с молодыми специалистами в нашей школе является одной из важных составляющих методической работы. В течение двух лет я являюсь педагогом-наставником Антоновой Екатерины Олеговны. Моей задачей было оказание необходимой помощи и поддержки в профессиональной адаптации, в овладении педагогическим мастерством

(мотивация деятельности обучающихся, активизация обучающихся в обучении, формы работы с родителями). Для структурирования всех действий, направленных на организацию взаимоотношений наставника и наставляемого, был составлен план наставничества, нацеленный на эффективную интеграцию молодого специалиста в профессию, адаптацию к условиям образовательной организации, на оказание ему помощи на начальном этапе его профессионального становления. На первом этапе работы были изучены профессиональные затруднения и потребности молодого специалиста. Затем необходимо было выстроить индивидуальный маршрут, направленный на успешную адаптацию наставляемого. Немаловажным условием адаптации стало формирование комфортных условий труда молодого педагога. Работу по наставничеству решено было начать с выявления причин трудностей, возникших в работе наставляемого. Были определены недостаточные навыки работы с нормативной документацией; отсутствие навыков самоанализа, недостаточность владения педагогическими технологиями, затруднения в организации учебного процесса. Поэтому следующим этапом работы стало взаимопосещение уроков. По мере необходимости мы встречались в свободное от уроков время. Как наставник отвечала на вопросы наставляемого, делилась собственными наработками, идеями проведения занятий, методической литературой. Параллельно выслушивала проблемы молодой коллеги и давала профессиональные советы, координировала участие наставляемого в различных мероприятиях, оказывала консультативную помощь при подготовке к открытым урокам.

Деятельность наставника в работе с молодым педагогом считается эффективной, если учитель овладел необходимыми теоретическими знаниями и практическими навыками организации учебной деятельности; проведение занятий стало привычным, работа не вызывает чувства тревоги и неуверенности; показатели качества воспитательно-образовательного процесса находятся на базовом уровне. Оказание практической помощи по планированию и проведению уроков, в том числе предварительной работе с конспектами уроков и анализ проведённых уроков дали хорошие результаты, и уже совсем скоро Екатерина Олеговны стала чувствовать себя более уверенной как молодой специалист и даже приняла участие некоторых мероприятиях. Так, например, представила свою работу на конференции «Региональные педагогические чтения для молодых педагогов «Российская педагогика: славные имена», а также опубликовала статью «Развитие креативного мышления на уроках литературы в 6 классе» в сборнике материалов Региональной инновационной площадки для молодых педагогов «Формула успеха». В прошедшем году стала лауреатом межрегионального конкурса эссе для молодых педагогов

и наставников "Моя профессия - 2024". Несомненным успехом и результатом работы можно считать присвоение Антоновой Е.О. первой квалификационной категории.

Профессиональный путь педагога труден и тернист, будто дорога без начала и конца. Только вот появляется ощущение, что уже достиг своей цели, уже многое знаешь, многое умеешь, но тут жизнь неожиданно открывает новые горизонты, ставит перед тобой новые задачи, и ты снова в пути, снова в поиске. Хороший учитель – талантливый ученик. Он постоянно занимается самообразованием: в наше время знания динамичны, открытия происходят каждый день. Такая тенденция мотивирует тебя двигаться вперёд по пути самосовершенствования и развития. Как преодолеть препятствия? Какое направление профессионального пути будет верным? Это чрезвычайно важные вопросы и для опытного педагога, и для начинающего. Но когда молодой специалист переступает порог образовательного учреждения, имея в своём багаже крепкие знания и желание стать настоящим учителем, помочь ему осуществить эту мечту, преодолеть первоначальные трудности может наставник. Когда в нелёгком и одновременно прекрасном пути педагога с молодым учителем окажется тот, кто в нужный момент способен поддержать и вдохновить, путь этот будет легче. Наставник идет рядом, помогая найти правильную дорогу и без помех преодолеть препятствия, в соответствии с ориентирами современного образования помочь молодому педагогу разобраться в нём, апробировать свои знания и умения, применять их в своей самостоятельной деятельности. Именно в этом я вижу предназначение наставника.