

ФОРМИРОВАНИЕ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ НА УРОКАХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА

Аннотация: цель статьи заключается в рассмотрении и анализе особенностей и развития функциональной грамотности обучающихся школы на примерах моих уроков английского языка с помощью примеров заданий, которые обучающиеся выполняют в различных ситуациях в процессе обучения.

Ключевые слова: функциональная грамотность, направления функциональной грамотности, задания, английский язык, урок.

«Функционально грамотный человек – это человек, который способен использовать все постоянно приобретаемые в течение жизни знания, умения и навыки для решения максимально широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений» (А.А. Леонтьев).

В настоящее время иностранный язык все в большей мере становится средством жизнеобеспечения общества. Роль иностранного языка возрастает в связи с развитием международных научных, экономических, социальных, культурных связей. На уроках английского языка, как и на любом другом предмете, формируется функциональная грамотность учащихся, их умение применять полученные знания на практике, в различных жизненных ситуациях. Требования ФГОС предполагают, что ученику следует быть подкованным всесторонне. С учетом этого аспекта целесообразно рассказать о функциональной грамотности. Функциональная грамотность – одно из центральных понятий в образовательном процессе, это способность человека использовать навыки чтения и письма в условиях его взаимодействия с обществом.







Работа с разными формами информации (например, упражнения с таблицами, схемами, картинками), умение выполнять различные учебно-познавательные задачи (например, используя таблицу, расскажите о популярном виде спорта среди американских подростков), учебно-практические навыки (например, проанализировав схему в учебнике, приведите примеры), умение переносить полученные знания в реальную жизнь — это источники формирования функциональной грамотности на уроках английского.

Основная задача учителя – стимулировать учащихся к речемыслительной активности, создавая такие учебные ситуации, которые будут способствовать их спонтанной речи. На уроке английского языка формируются, развиваются и совершенствуются различные компоненты функциональной грамотности: глобальные компетенции, креативное мышление, читательская грамотность.

Пример 1. Одним из примеров функциональной грамотности служит то, что для учителя важно научить ученика начальной школы производить простые вычисления на иностранном языке, которые характерны для обычной проверки математической грамотности учащихся.

Разновидность задания 1: Look at the picture, count the _____

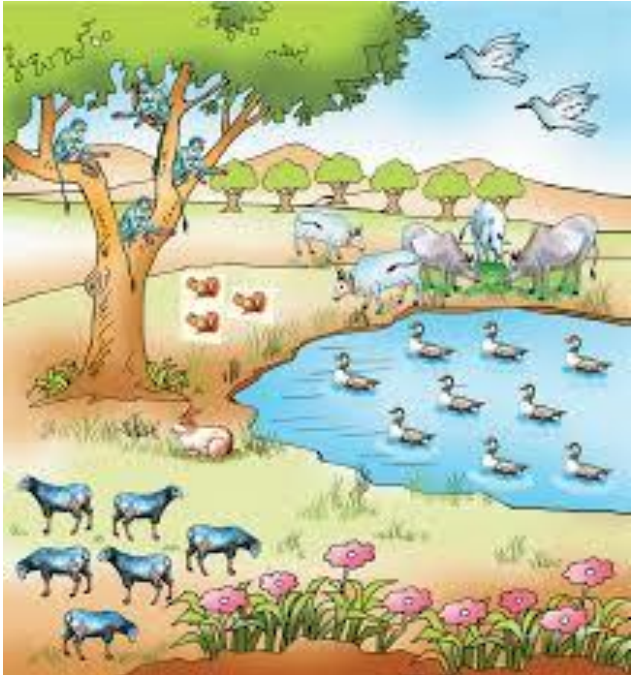
Addition: Each group below has different colors of an object. Count each set and write them down on the line. Now find the sum of the numbers by counting all the objects together in the group.

	$2 + 7 = 9$
	$_ + _ = _$
	$_ + _ = _$
	$_ + _ = _$
	$_ + _ = _$
	$_ + _ = _$

Name _____ Free number activities from www.clovesandspices.com

Учащиеся считают слова, согласно заданию, затем, производят математические действия, дабы получить требуемый ответ. Тем самым они развивают навыки математического счёта вместе с применением знаний изученных слов на практике.

Вот вторая разновидность данного задания: Count the ducks



Учащиеся внимательно слушают или читают задания учителя, затем, считают на английском языке конкретных животных или птиц.

С помощью данных упражнений учитель может закреплять слова из самых разнообразных тем, пройденных на уроке. Помимо этого, они повторяют счёт на английском языке, что так же входит в перечень знаний, которые необходимо повторять.

Пример 2. Задания на формирование географической и политической грамотности.

Учащиеся знакомятся с новыми словами на тему “страны и символика британских островов”. Сперва, они смотрят на картинки, пытаются определить, какой флаг относится к какой стране. Затем, ученики читают текст про Соединённое королевство, оттуда извлекают для себя новые слова. После этого, согласно заданию, дети извлекают ключевую информацию из текста и пишут краткие сведения о своей стране по примеру прочитанного текста.

CULTURE CORNER

Reading

1 a) What colours are the flags below? How are they related to the map?

Wales Scotland old flag of Ireland

The Union Jack England

b) Read the title of the text. What do you think the text is about? Listen and check. Which flag does the text describe?

2 a) Read the factfile and complete the diagram.

The United Kingdom

Country: The United Kingdom includes England, Scotland, Wales and Northern Ireland.

Capital: London is the capital of the UK but also the capital of England. Cardiff is the capital of Wales, Edinburgh is the capital of Scotland and Belfast is the capital of Northern Ireland.

Flag: The Union Jack includes the flags of England and Scotland as well as the old flag of Ireland. Each country has its own flag as well as the Union Jack.

Population: 60,441,457

Currency: British Pound

Study skills

Using graphic organisers
Use graphic organisers to record the key information in a text. This helps you understand the main points better.

UNITED KINGDOM

ENGLAND SCOTLAND

1 2

London

3 4 5

Пример 3. Составление диалогов по подобию прочитанного.

Одним из способов практической отработки коммуникации на уроке иностранного языка является составление диалога. Учащиеся изучают новые слова по определённой теме, допустим “board games” (настольные игры). Затем, они читают диалог на по данной теме.

Shop Assistant: Good morning. How can I help you?
Greg: Good morning. I am looking for a birthday present for a friend.
Shop Assistant: Is it for a girl or a boy?
Greg: It's for my friend Judy. She is twelve tomorrow.
Shop Assistant: What does your friend like doing in her free time?
Greg: She likes playing board games and meeting friends.
Shop Assistant: What about a jigsaw puzzle then?
Greg: That's a good idea. How much are they?
Shop Assistant: This one has 5000 pieces and costs €18.
Greg: I'm afraid that's too expensive. I only have €15.
Shop Assistant: Let me see. Does she like painting?
Greg: Yes, she loves drawing and making things.
Shop Assistant: How about this puppet making set? It's only €13.
Greg: That's great. I'll take it.

Shop Assistant: Would you like me to wrap it?

Greg: Yes please.

Прочитав диалог, учащиеся разбиваются на пары, смотрят на картинки, где показаны различные товары и цены на них. После этого, им даётся задание:

Imagine it is your English friend's birthday and you want to buy him/her a present. In pairs, act out dialogues like the dialogue in Ex. 3. Use the toys and prices in the pictures above to help you. Record yourselves.

Работая в парах, реплика за репликой ученики составляют свой диалог по примеру прочитанного. Затем, они отрабатывают его хорошее произношение и парами рассказывают этот диалог. Так же, они могут записать своё выступление, чтобы потом иметь возможность его послушать и поработать над интонационными, речевыми и фонетическими ошибками.

Вот один из составленных диалогов двумя учащимися:

Sasha: Good afternoon, how may I be of service?

Misha: Hollo, I need a present for my friend, Steve.

Shasha: How old is your friend?

Misha: He's turning 14

Shasha: Does Steve have any hobby?

Misha: Let me think... Actually, yes, he does. It's History, especially he likes India.

Shasha: Oh, we've got an excellent chess board. Chess is from India you know.

Misha: How much does it cost?

Shasha: €23

Misha: I'm afraid I can't afford this, in fact I've got only €20

Shasha: Well, how about jigsaw puzzle then? There is just a nice Indian picture.

Misha: Great! I'll take it!

Sasha: That's €18.

Misha: Here you are.

Shasha: Thank you, sir. Have a nice day!

Как можно заметить, диалог составлен по подобию пройденного. Ребята добавили уже ранее пройденные фразы, тем самым закрепив их использование в речевой ситуации. Помимо этого, они учли цены товаров в магазине, тем самым упрочив свою финансовую функциональную грамотность. Кроме того, им пригодились знания истории и географии для того чтобы предложить нужный товар, согласно интересам именинника.

Пример 4. Одним из самых типовых заданий, направленных на поиск в тексте конкретной информации, являются задания на выбор альтернатив верно/неверно. Ученик несколько раз внимательно просматривает текст с определенной целью - найти нужную информацию или убедиться, что она отсутствует в тексте. Но может быть и более дальновидное использование заданий типа «верно - неверно». Например, можно предложить ученикам самим обработать текст, применив этот инструмент. Формулировки заданий на выбор альтернатив могут быть следующими:

1. Отметь значком * правильный вариант ответа, согласно тексту.
2. Прочитай текст. Выбери правильный вариант ответа (один из предложенных), согласно тексту.
3. Какое из утверждений соответствует тексту?
4. Прочитай текст и отметь «галочкой» то, о чем НЕ сообщается в тексте.

Задание «верно», «неверно», «не сказано», выполняет проверочную функцию, а нередко (если задание предлагается до прочтения текста) и мотивирующую. Очень важен **выход работы с текстом на устную речь** - не в формате пересказа, а в тематических ситуациях, смоделированных с учетом возрастных интересов, близких подросткам. Здесь может помочь прослушивание текста или просмотр видео ролика. В наше время есть такие интернет ресурсы, где учителям не сложно найти звуковое и видео сопровождение к тексту. И в помощь учителю есть разработки на российских сайтах: инфоурок- <https://infourok.ru/> РЭШ - <https://resh.edu.ru/>

Возьмём текст из учебника английского языка 6 класса:

MINERAL PARK - THE GHOST TOWN

Mineral Park is a town in the United States. It is called a 'ghost town' because no one lives there anymore. It was a different town in the past though. In 1871, 700 people lived in Mineral Park. There was a school, lots of shops, a post office, saloons, a doctor's, a hotel, a restaurant and even a **weekly newspaper**. It was a very busy town with lots of people but no cars. People travelled by train and on horses. Lots of the people from Mineral Park, worked in the **mines**. After work they liked to spend their free time in the saloons and restaurants. Everyone was happy and **wealthy**, but all that stopped. After 1887 Mineral Park started to change into a quiet town. Many families moved to other towns and the shops closed down. Some people tried to stay but there was nothing for them to do. By 1912, the town was nearly empty. Today, there are only a few **ruined** buildings left. People still visit Mineral Park though to **get an idea** of what life was like in the past.

Учащиеся читают текст, обращают внимание на выделенные слова, выписывают их, в дальнейшем их нужно выучить. Первым шагом к запоминанию новой лексики служит упомянутое ранее задание «верно», «неверно», «не сказано». К заданию даны три предложения:

1. Town ghosts live in the town.
2. The town does not exist any more
3. People lived in the town, but they don't anymore

Помимо запоминания новых слов, дети укрепляют читательскую функциональную грамотность; им необходимо понять основную мысль текста для успешного выполнения данного задания.

Подводя итог к выше сказанному, использование на уроках английского языка различного вида заданий способствует развитию функциональной грамотности учащихся, комплексному освоению учащимися основных видов речевой деятельности, а также развивает творческое мышление, приучает учащихся к внимательной и вдумчивой работе на уроке. Такие задания мотивируют учащихся и расширяют кругозор.