

Разработка урока по теме: «В рыцарском замке» 6 класс История Средних веков

Разработка составлена учителем истории и обществознания МАОУ СОШ №15 г.о. Балашиха, Шатохиной Д.В.

Данная разработка урока по теме «В рыцарском замке» оставлена для УМК Агибалова Е. В., Донской Г.М. -М.: Просвещение, 2022г. и соответствует требованиям ФГОС. Урок разработан для учащихся 6 класса.

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА

Тема урока	В рыцарском замке
Класс	6 класс
Тип урока	Комбинированный Урок «открытия» новых знаний
Технологии построения урока	Развивающее обучение, обучение в сотрудничестве, игровая, ИКТ
Цель урока	<i>Содержательная:</i> дать представление о замке, о снаряжении рыцаря. <i>Деятельностная:</i> научить детей новым способам нахождения знания, ввести новые понятия, термины.
Задачи урока	<p><u>образовательные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • познакомить обучающихся с сословием средневекового рыцарства, их добродетелями, качествами, основными занятиями, структурой феодальной лестницы. • формировать комплекс умений учащихся, необходимых для доказательства или опровержения спорных утверждений, характеризующих события исторического содержания (познавательные и регулятивные УУД); <p><u>развивающие:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • способствовать развитию у обучающихся УУД поиска и отбора исследовательского материала на основе наблюдения и оценки выявленных закономерностей (познавательные УУД); • формировать умения составлять рассказ, делать выводы, использовать исторические документы как источник знаний; <p><u>воспитательные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • способствовать развитию у обучающихся УУД нравственно-этического оценивания ситуаций межличностного взаимодействия с учителем и при работе в малых группах (личностные, коммуникативные УУД); • способствовать развитию у обучающихся УУД ценностного отношения (смыслообразования) к осваиваемому на уроке приёму самоконтроля в учебной деятельности (личностные УУД); • на положительных образах рыцарства воспитывать стремление помочь людям, презрение к опасностям, человеческие достоинства личности (личностные УУД).
Информационно-технологические	Учебник, презентация, пакет с рабочими материалами для работы групп, проектор.

ресурсы		
Методы и формы обучения	<i>Методы:</i> наглядный, частично-поисковый, исследовательский <i>Формы:</i> индивидуальная, фронтальная, групповая.	
Основные понятия темы	замок, донжон, кольчуга, латы, забрало, герб, девиз.	
УМК	Агибалова Е. В., Донской Г.М. -М.: Просвещение, 2022	
Планируемые результаты		
Предметные	Метапредметные УУД	Личностные
Учащиеся овладеют целостными представлениями о замке; научатся объяснять ключевые слова «Замок», «Кольчуга», «Латы», «Забрало», «Герб», «Девиз».	<p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - уметь самостоятельно выделять и формулировать цель урока - уметь находить информацию в различных источниках, анализировать и оценивать ее, преобразовывать из одной формы в другую; - уметь выделять главное, структурировать учебный материал, грамотно формулировать вопросы; - объяснять значения новых слов; <p>Коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - слушать товарища и учителя, обосновывать свое мнение; - самостоятельно организовывать взаимодействие при работе в группе. <p>Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно определять цель учебной деятельности, искать пути решения проблемы и средства достижения цели; - участвовать в коллективном обсуждении проблемы, интересоваться чужим мнением, высказывать свое; - планировать свою работу при выполнении заданий учителя, делать выводы по результатам своей работы; - уметь проводить самоконтроль, самооценку и взаимооценку деятельности и результатов работы <p>Личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - стремиться к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и самопознанию; - осознавать неполноту знаний, проявлять интерес к новому содержанию - устанавливать связь между целью деятельности и ее результатом - оценивать собственный вклад в работу группы 	<p>Коммуникативные: планирование работы в сотрудничестве учителем</p> <p>Регулятивные: организация своей учебной деятельности</p> <p>Личностные: мотивация к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, Формирование умения оценивать поступки в соответствии с определенной ситуацией.</p>

Карта урока

Задачи этапа	Время	Деятельность учителя	Деятельность уч-ся	Формируемые УУД
1. Организационный этап				
Создание благоприятного психологического настроя на работу, включение учащихся в учебную деятельность	1 мин	Приветствует учеников, предлагает детям подумать, что пригодится для успешной работы на уроке	Готовятся к уроку, высказываются о том, что сегодня пригодится на уроке, включаются в деловой ритм	Коммуникативные: планирование работы в сотрудничестве учителем Регулятивные: организация своей учебной деятельности. Личностные: умение соблюдать дисциплину на уроке, уважительно относиться к учителю и одноклассникам.
2. Проверка домашнего задания				
		<p>1. В карточке задание соотнести слова с понятиями стрелочками. На доске слова – соотнести слова с понятиями. Феодальная вотчина, Повинности, барщина, оброк. Проверка на слайде.</p> <p>2. Работа с карточкой. Работа с историческим источником. Вопрос к тексту: какие обязанности можно назвать оброком (подчеркните одной чертой), а какие – барщиной (подчеркните двумя чертами)?</p> <p>3. Вопрос на слайде. Натуральное хозяйство-определение. Какие были зависимые крестьяне? Положение каких крестьян было наиболее тяжелым? Почему?</p> <p>4. На слайде задание. Крестьянская община. Убрать лишний пункт в предлагаемых ответах.</p>	Включаются в учебную деятельность. Соотносят слова с понятиями. Работают с историческим источником. Отвечают на вопросы.	Познавательные: структурирование собственных знаний. Коммуникативные: умение слушать учителя и отвечать на вопросы; умение полно и точно выражать свои мысли; Регулятивные: контроль и оценка процесса и результатов деятельности. Личностные: мотивация к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, формирование умения оценивать поступки в соответствии с определенной ситуацией.
3. Этап мотивации к учебной деятельности учащихся				

<p>Подготовка мышления учащихся и организация осознания ими внутренней потребности к построению нового способа действий.</p>	<p>1 мин</p>	<p>создание проблемной ситуации через побуждающий диалог (столкнуть мнения учащихся практическим заданием), открытие темы урока.</p> <p>- Учитель обращает внимание учащихся на доску, на которой прикреплено изображение рыцаря. Задается вопрос учащимся: “Кто изображен на иллюстрации?”</p> <p>- Дети говорят рыцарь, так как рыцарь - конный воин.</p>	<p>Включаются в учебную деятельность, участвуют в беседе.</p>	<p>Познавательные: умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной форме. Коммуникативные: умение вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении вопроса.</p> <p>Личностные: мотивация к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, формирование умения оценивать поступки в соответствии с определенной ситуацией.</p>
<p>4. Этап актуализации знаний</p>				
<p>Актуализация опорных знаний и способов действий</p>	<p>2 мин</p>	<p>- На экране появляется 1 слайд (Где из предложенных зданий мог бы жить рыцарь? Обоснуйте своё мнение. Задания под номерами). В течение 2 минут ребята работают в группах, а затем из карточек с цифрами от 1 до 6 выбирают ту, которая, по их мнению, соответствует номеру жилища рыцаря на слайде;</p> <p>- Учитель спрашивает: почему был сделан такой выбор?</p> <p>- Ребята объясняют, описывают, как, по их мнению, должен был выглядеть дом рыцаря.</p> <p>- Учитель предлагает учащимся проверить их предположения; на экране слайд № 2 (изображение замка), если какая-то группа ошиблась, то почему произошла ошибка.</p> <p>- Учащиеся говорят, что данную тему ещё не изучали.</p>	<p>Участвуют в беседе</p>	<p>Познавательные: структурирование собственных знаний. Коммуникативные: умение слушать учителя и отвечать на вопросы; умение полно и точно выражать свои мысли; Регулятивные: контроль и оценка процесса и результатов деятельности. Личностные: мотивация к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, формирование умения оценивать поступки в соответствии с определенной ситуацией.</p>

		<p>- Учитель обращает внимание учеников на изображение рыцаря на доске и рыцарский замок на слайде № 2 и просит сформулировать тему урока.</p> <p>- Дети называют тему урока: “В рыцарском замке” или “Рыцарский замок”, “Замок рыцаря” (учитель может записать любой вариант, т. к. смысл одинаков)</p>		
5. Этап целеполагания				
Обеспечение выработки и принятие учащимися целей урока	3 мин	<p>- Учитель задает учащимся вопрос: Что бы они хотели узнать на уроке? (таким образом, происходит целеполагание, учащиеся сами формулируют цели своей работы), ответы учащихся записываются на доску: занятия рыцарей, условия жизни, их жилище и т.д.</p> <p>- Учитель просит учеников описать дом рыцаря, изображенный на слайде № 2 (дети говорят, что дом рыцаря похож на крепость, построен из камня, имеет прочные стены, хорошо укреплен и т.д.) и ставит перед учащимися проблему: С чем было связано то, что у рыцаря был именно такой дом, а не другой? Отвечают: для защиты от врагов, для хранения богатства, для приёма гостей, для ведения войны и т.д. <i>Записывают тему в тетрадь.</i></p>	<p>Определяют тему и цель урока. Записывают тему урока. Выдвигают предположения по поводу изучаемой темы. Отвечают на заданные вопросы.</p>	<p>Коммуникативные: умение слушать учителя и отвечать на вопросы; планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками; умение полно и точно выражать свои мысли; отвечать на поставленный вопрос, аргументировать.</p> <p>Регулятивные: умение определять цели и задачи урока</p> <p>Познавательные: самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи; установление причинно-следственных связей.</p> <p>Личностные: уважительно относиться к учителю и одноклассникам, иметь мотивацию к получению новых знаний.</p>
5. Этап новых знаний.				
Фиксация места и причины затруднения	20 мин	<p>а) рассказ учителя об устройстве замка. б) закрепление вопроса замок феодала. 1. Что такое замок? 2. Зачем феодалам так необходимы были замки?</p>	<p>Участвуют в беседе. Работают с учебником, докладывают о</p>	<p>Регулятивные: участвовать в коллективном обсуждении проблемы, интересоваться чужим мнением, уметь проводить самооценку своих знаний</p> <p>Личностные: умение соблюдать</p>

		<p>3. Что означает поговорка “Мой дом – моя крепость”?</p> <p>4. Построить замок из фигур и подписать все части замка.</p> <p>2) «Снаряжение рыцаря»</p> <p>а) Проблемное задание. В Средние века люди сравнивали общество с живым организмом. Крестьян сравнивали с ногами. А как вы думаете, с какой частью тела ассоциировались рыцари? <i>(С руками, потому что они держали оружие.)</i></p> <p>б) Давайте рассмотрим снаряжение рыцаря.</p> <p>в) Работа с новыми терминами. - палица, кольчуга, латы, забрало.</p> <p>г) Закрепление вопроса «Снаряжение рыцаря». -Итак, каково же было снаряжение рыцаря? Учащиеся в группах на листах дорисовывают рыцаря и подписывают соответствие элементам снаряжения и их названия.</p> <p>3) Воспитание рыцаря.</p> <p>1. Сообщение о воспитании рыцаря. 2. Сценка посвящение в рыцари. Закрепление вопроса «Воспитание рыцаря».</p> <p>а) Беседа с учащимися. Как вы думаете, легко ли было стать рыцарем? Нужно ли было для этого учиться и чему? Почему рыцарем мог быть только богатый человек? Как воспитывали рыцаря?</p>	<p>результатах работы, составляют схемы.</p>	<p>дисциплину на уроке, уважительно относиться к учителю и одноклассникам.</p> <p>Коммуникативные: умение слушать учителя и отвечать на вопросы.</p> <p>Регулятивные: участвовать в коллективном обсуждении проблемы, интересоваться чужим мнением, высказывать свое, планировать свою деятельность для достижения цели</p> <p>Личностные: уважительно относиться к учителю и одноклассникам, иметь мотивацию к получению новых знаний</p> <p>Коммуникативные: умение слушать учителя и отвечать на вопросы</p> <p>Познавательные осознавать неполноту знаний, проявлять интерес к новому содержанию.</p>
<p>Построение плана устранения возникшего затруднения.</p>	<p>1 мин</p>	<p>Организует проведение физкультминутки А у нас физкультминутка, Наклонились, ну-ка, ну-ка! Распрямылись, потянулись,</p>	<p>Участвуют в физкультминутке. Учащиеся сменили вид деятельности и</p>	<p>Личностные: знание основ здорового образа жизни.</p>

		А теперь назад прогнулись. Хоть зарядка коротка, Отдохнули мы слегка.	готовы продолжить работу.																	
	5 мин	<p>4) «Развлечения рыцарей». (Слайд 17). а) Беседа с учащимися. -Как вы считаете, чем занимался рыцарь? б) закрепление вопроса «Развлечения рыцарей». Назовите любимые развлечения рыцарей. Какое значение имели для рыцарей турниры и охота? Какое поведение мы сейчас называем рыцарским? Что такое герб и девиз?</p> <p>Кодекс рыцарской чести: Прочитать на с.99-100 и заполнить таблицу</p> <p style="text-align: center;">Кодекс рыцарской чести</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="width: 50%;">Средневековье</th> <th style="width: 50%;">Современное время</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Совершать подвиги</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Бороться с врагами христианской веры</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Защищать честь дам</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Защищать слабых и обиженных</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Защищать вдов и сирот</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Быть справедливым</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Быть галантным</td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	Средневековье	Современное время	Совершать подвиги		Бороться с врагами христианской веры		Защищать честь дам		Защищать слабых и обиженных		Защищать вдов и сирот		Быть справедливым		Быть галантным		<p>Участвуют в беседе. Работают с учебником. Отвечают на вопросы учителя. Заполняют таблицу</p>	<p>Коммуникативные: участвовать в обсуждении проблемных вопросов темы, аргументировать свою точку зрения; организовывать и осуществлять сотрудничество и кооперацию с учителем и сверстниками при работе в группах. Познавательные: научиться воспринимать и анализировать текст, проявлять интерес к новому содержанию. Регулятивные: планировать свою деятельность для достижения цели, проводить анализ и самоанализ деятельности, осознавать полноту своих знаний. Личностные: мотивация к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, формирование умения оценивать поступки в соответствии с определенной ситуацией.</p>
Средневековье	Современное время																			
Совершать подвиги																				
Бороться с врагами христианской веры																				
Защищать честь дам																				
Защищать слабых и обиженных																				
Защищать вдов и сирот																				
Быть справедливым																				
Быть галантным																				
6. Этап первичного закрепления с проговариванием во внешней речи																				
Выявление качества и уровня овладения знаниями и способами действий,	3 мин	Проверка новых знаний на слайде. Молодцы!	Участвуют в беседе.	Коммуникативные: умения работать группе; умение выражать свои мысли, умение планировать учебное сотрудничество.																

обеспечение их коррекций				Личностные: мотивировать свои действия.
7. Домашнее задание				
Обеспечение понимания учащимися содержания и способов выполнения домашнего задания	1 мин	Задаёт домашнее задание, комментируя его. (Слайд П. 12, ответить на вопросы. Придумать герб и девиз класса.	Учащиеся записывают задание, прослушивают инструктаж	Регулятивные Волевая саморегуляция. Оценка своих возможностей, выбор посильного уровня задания. Личностные Волевые усилия для преодоления трудностей.
8. Этап рефлексии учебной деятельности				
Дать оценку работы учащихся	3 мин	Подводит итоги работы. Благодарит учащихся за работу на уроке. Продолжите фразу (Слайд 11) <ul style="list-style-type: none"> • было трудно... • я научилась (научился)... • меня удивило ... • мне захотелось ... • мне понравилось (не понравилось) ... • мне было интересно... Учитель выставляет оценки за урок, организует обсуждение. - Молодцы! Спасибо большое всем за работу! (Слайд 12) Просмотр фильма о принцах и принцессах.	Учащиеся заполняют и сдают оценочные листы. Сравнивают результаты, участвуют в беседе с учителем.	Регулятивные: оценивание собственной деятельности на уроке